



Istituto Statale D'istruzione Secondaria Superiore

EFM

E. Fermi - M. Polo - E. Montale

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "FERMI-POLO-MONTALE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **09/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0018400** del **11/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/12/2024** con delibera n. 12*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione
- 23** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 35** Aspetti generali
- 41** Traguardi attesi in uscita
- 60** Insegnamenti e quadri orario
- 75** Curricolo di Istituto
- 77** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 83** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 100** Moduli di orientamento formativo
- 107** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 128** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 156** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 164** Attività previste in relazione al PNSD
- 167** Valutazione degli apprendimenti
- 174** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 178** Aspetti generali
- 186** Modello organizzativo
- 191** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 192** Reti e Convenzioni attivate
- 198** Piano di formazione del personale docente
- 205** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto "Fermi-Polo-Montale" risulta dislocato su due Comuni molto popolosi, Ventimiglia e Bordighera, ed il suo bacino d'utenza è molto eterogeneo: gran parte degli alunni proviene da famiglie appartenenti ad un contesto socio-economico e culturale medio-basso. Un ristretto gruppo di alunni proviene, invece, da famiglie di professionisti, con aspettative ed ambizioni piuttosto elevate. Infine, un altrettanto cospicuo numero di alunni proviene da famiglie di extracomunitari che vivono stabilmente sul territorio.

D'altra parte, le imprese attive nella provincia di Imperia si articolano in comparti abbastanza omogenei per i due terzi del totale: il commercio, le costruzioni e l'agricoltura. Le restanti quote vedono il turismo, i servizi alle imprese ed i servizi sociali.

In rapporto alla situazione regionale, risalta la forte incidenza dell'agricoltura in provincia di Imperia largamente superiore alla media delle quattro province liguri e alla media nazionale.

Dall'analisi dell'andamento economico nazionale, regionale e, in particolare, provinciale, anche a seguito della pandemia da Covid-19, tutti i comparti hanno subito una importante flessione in negativo.

L'economia locale è fondata principalmente sulle micro-imprese che devono essere aiutate e sostenute in una visione di sviluppo sociale ed economico complessivo.

Accrescere la dimensione delle imprese e sostenerle nel fare rete può essere un veicolo portante di un nuovo motore di sviluppo. Fondamentale sarebbe:

sostenere proposte innovative, anche intese come innovazione di qualità, e del trasferimento tecnologico;

dare maturità al sistema turistico-culturale con un'offerta partecipata e condivisa tra la costa e l'entroterra;

sostenere l'internazionalizzazione indirizzando le politiche aziendali verso l'apertura a nuovi mercati;

investire su modernità, originalità, creatività (green economy).

Ad oggi tutti i comparti sono in flessione. La maggiore diminuzione è quella del comparto agricolo, che presenta una certa reattività solo nella produzione olearia e



vitivinicola che giocano la carta della qualità attraverso il ricorso alla certificazione.

Il turismo, grazie agli stranieri che ancora scelgono la nostra provincia, ci regala la migliore posizione per la maggior spesa dei viaggiatori stranieri in Liguria.

Importante anche l'aspetto socio culturale della popolazione, che vede la presenza di numerosi anziani provenienti anche da altre zone, che necessitano di assistenza e cure.

L'Istituto Fermi-Polo-Montale, con la sua ampia e variegata offerta formativa, riesce ad incontrare e soddisfare le necessità della sua utenza, grazie anche al potenziamento negli anni di una proposta didattica che sempre più si adatta ai bisogni del territorio e della sua popolazione.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto dispone di tre plessi, Fermi Polo Montale, dislocati su due Comuni molto popolosi, Ventimiglia e Bordighera, pertanto il suo bacino d'utenza è particolarmente eterogeneo. Come si evince dall'indice ESCS, la maggior parte degli alunni proviene da famiglie appartenenti ad un contesto socio economico e culturale medio-basso ma con aspettative e ambizioni elevate, in uniformità con il gruppo di alunni che proviene da famiglie di professionisti. Inoltre è presente un cospicuo numero di alunni proviene da famiglie di extracomunitari che vivono stabilmente sul territorio e in cui sono sempre più integrati. La prossimità al confine con la Francia offre ulteriori stimoli culturali, linguistici e sociali. Un elevato numero di alunni iscritti ha disabilità certificata e molti sono anche gli studenti con DSA. Ciò fa sì che in quasi tutte le classi dei tre plessi ci sia la compresenza di più docenti in molte ore curricolari e questo risulta un valore aggiunto per l'intero gruppo classe.

Vincoli:

Il basso livello del contesto socio economico e la scarsa partecipazione delle famiglie alla vita scolastica contribuiscono ad elevare il tasso di dispersione scolastica, soprattutto nel triennio degli indirizzi Professionale e nel biennio degli indirizzi Tecnici. Molti studenti completano appena l'obbligo formativo per poi entrare nel mondo del lavoro. Analizzando i dati relativi alla reiterazione degli anni scolastici e quindi all'insuccesso scolastico, si deduce che la percentuale di non ammessi alla classe successiva è ancora alta. Talvolta le difficoltà linguistiche degli studenti stranieri creano ostacoli al percorso scolastico, causandone spesso l'abbandono appena apprese le basi della lingua. Infatti, essendo in prossimità del confine di Stato, in un territorio molto esposto ai fenomeni migratori, sono molti gli studenti extracomunitari che si iscrivono al plesso di Ventimiglia e che, talvolta, hanno una conoscenza così limitata della lingua italiana da pregiudicare il successo



scolastico.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio di appartenenza dell'Istituto si trova al confine diretto con la Costa Azzurra francese. Questo rappresenta una occasione di lavoro significativa a diversi livelli, soprattutto nel settore turistico. L'offerta formativa della maggior parte degli indirizzi dell'Istituto, mirata tra l'altro allo studio delle lingue, si inserisce favorevolmente sulle richieste lavorative ed imprenditoriali che il territorio offre. Nel territorio sono presenti centri per l'impiego e per l'orientamento, con i quali la scuola collabora e l'ASL supporta, con sportelli dedicati. Inoltre la scuola si avvale talvolta della collaborazione con associazioni gestite con fondi europei.

Vincoli:

In Liguria il tasso di disoccupazione rientra in una fascia media, tuttavia la provincia di Imperia, di cui fa parte il nostro Istituto, ha un tasso di disoccupazione medio alto. Stessa osservazione vale anche per il tasso di immigrazione, mediamente alto in tutta la Regione, ma maggiore in provincia di Imperia. Questi due aspetti influiscono pesantemente sul bacino d'utenza dell'Istituto. Inoltre, l'ente di appartenenza dell'Istituto e' la Provincia, e questa interviene solo quando sia strettamente necessario o quando ci sia una situazione di denuncia di qualche pericolo nei tre plessi, ma restano bloccati interventi di ammodernamento o riqualificazione dei singoli plessi. Non sempre le risorse presenti sul territorio soddisfano le richieste dell'utenza. Anche i comuni e gli Enti presenti sul territorio non sono sempre disponibili a soddisfare le necessita' della scuola, o a supportarla pienamente nelle richieste legate all'attivita' di PCTO o altro.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola necessita sempre di risorse aggiuntive per ampliare l'offerta formativa, o per tenere aperti i locali in orario pomeridiano, attraverso l'adesione a bandi di progetti PON o ex art. 9 (per sostenere il percorso degli alunni stranieri e limitare la dispersione), la collaborazione con enti locali, ad esempio i Comuni, l'ASL o le associazioni private no profit. In tal senso la scuola ha avviato percorsi PNRR, ha effettuato collaborazioni con il Comune, come ad esempio il progetto di potenziamento alla lettura e il Comune di Bordighera che ha dato gratuitamente l'uso della ex chiesa anglicana per gli incontri con gli autori o le numerose associazioni no profit che sono per varie ragioni intervenute a scuola soprattutto per affrontare tematiche legate alla educazione civica e antidispersione. Tutti gli edifici dell'Istituto, inoltre, si trovano in posizione facilmente raggiungibile



dagli utenti anche con i mezzi pubblici. Ciascun plesso e' dotato di aule di informatica, aule LIM, un'aula magna con proiettore, aula audiovisivi, aula video, biblioteca. Tutte le classi hanno la LIM. In particolar modo il plesso Montale si trova in un luogo tranquillo e ben recintato con palestra interna e diversi laboratori.

Vincoli:

Bisogna incrementare la partecipazione degli alunni alle attività' extra curricolari proposte dall'Istituto, sia ampliando l'offerta di tali attività, sia finalizzandola alla acquisizione di ore di PCTO. Inoltre, alcuni ambienti degli edifici di Ventimiglia sono datati e allestiti in modo poco funzionale ad una didattica moderna e motivante, in particolare in tutti i plessi le aule non sempre sono adeguate al numero degli alunni ed alle varie attività' scolastiche. L'organizzazione dei laboratori sportivi e lo svolgimento delle ore curricolari di educazione fisica, inoltre, sono talvolta limitate dalla mancanza di palestre adeguate all'interno degli edifici.

Risorse professionali

Opportunità:

L'Istituto si avvale per circa l'80% di docenti di ruolo con anzianità' di servizio nell'Istituto tra i tre e i cinque anni. Questo dato conferisce continuità' didattica ed educativa in molte classi dei diversi indirizzi. La maggior parte dei docenti si aggiorna annualmente ed arricchisce il personale bagaglio di conoscenze epistemologiche e metodologico-didattiche, attraverso attività di formazione proposte dall'Istituto e dalle agenzie formative del territorio. Alcuni docenti scelgono proposte di aggiornamento di organismi internazionali e nazionali, universitari e non. Le competenze acquisite sono immediatamente spese a vantaggio dell'offerta formativa.

Vincoli:

I docenti che hanno conseguito una formazione specifica sull'inclusione rappresentano un esiguo numero rispetto ai tanti alunni con disabilità' certificata e con disturbi specifici di apprendimento. Questo aspetto non garantisce continuità' didattica agli alunni poiché' di anno in anno bisogna affidarsi a docenti con incarico annuale, spesso senza requisiti specifici. Un altro vincolo e' dato dal poco personale con incarico a tempo indeterminato tra cui gli assistenti amministrativi, i tecnici di laboratorio e i collaboratori scolastici.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"FERMI-POLO-MONTALE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	IMIS001005
Indirizzo	VIA ROMA,61 VENTIMIGLIA 18039 VENTIMIGLIA
Telefono	0184351716
Email	IMIS001005@istruzione.it
Pec	imis001005@pec.istruzione.it

Plessi

LICEO SCIENTIFICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	IMPS00102L
Indirizzo	VIA CAGLIARI BORDIGHERA 18012 BORDIGHERA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
Totale Alunni	136

"M.POLO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
---------------	----------------------------



Tipologia scuola IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Codice IMRC001014

Indirizzo VIA ROMA, 61 VENTIMIGLIA 18039 VENTIMIGLIA

Indirizzi di Studio

- SERVIZI COMMERCIALI
- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
- ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO

Totale Alunni 210

"E.FERMI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Codice IMTD00101B

Indirizzo VIA ROMA,61 VENTIMIGLIA VENTIMIGLIA 18039 VENTIMIGLIA

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Totale Alunni 384

"MONTALE" P.A.C.L.E. (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice IMTD00103D



Indirizzo

VIA CAGLIARI - 18012 BORDIGHERA

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Totale Alunni

169



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Chimica	2
	Fisica	2
	Informatica	5
	Lingue	6
	Multimediale	1
	Scienze	2
	OTTICO	1
	ROBOTICA E REALTA' AUMENTATA	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	125
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	22
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	48



Risorse professionali

Docenti	114
Personale ATA	25



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti del RAV

Le priorità strategiche che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono correlate alla valutazione emersa dalla Rendicontazione Sociale. L'analisi delle azioni intraprese nel triennio trascorso è stata un'occasione di confronto e di dibattito con i soggetti che operano sia all'interno che all'esterno della scuola per la predisposizione di attività strategiche che favoriscano la crescita dell'Istituto. Nella logica del continuo miglioramento del servizio da erogare per la soddisfazione dei bisogni formativi dei nostri utenti e alla luce di quanto è emerso dall'analisi effettuata, si evidenziano le seguenti prospettive di sviluppo: la necessità di intraprendere un lavoro di recupero delle abilità di base nel corso del biennio in modo sistematico e preciso; l'esigenza di lavorare in sinergia con le scuole secondarie di primo grado al fine di favorire una scelta oculata e consapevole che ponga rimedio al problema dei continui passaggi degli alunni da un istituto all'altro, senza avere le giuste conoscenze e competenze delle materie d'indirizzo.

Per migliorare gli esiti delle valutazioni conseguite dagli alunni all'Esame di Stato, si prevede di potenziare la programmazione dei docenti delle classi parallele e la somministrazione periodica di prove comuni a cui far seguire un confronto.

Prendendo in esame gli esiti delle prove standardizzate nazionali si nota che essi sono molto diversi nei vari indirizzi, tra le diverse classi e tra i diversi anni. Anche in questo caso il problema sarà affrontato con una maggiore sinergia nella programmazione di inizio anno, prevedendo una programmazione condivisa per dipartimenti disciplinari e conseguenti prove d'ingresso per classi parallele incentrate sullo sviluppo delle competenze e il consolidamento o recupero delle abilità di base. Si ritengono molto importanti anche attività di recupero extracurricolari in corso d'anno. Altra attività importante per migliorare i risultati delle prove



standardizzate sono i momenti di analisi condivisa dei risultati delle prove Invalsi e quelli di riflessione sui quadri di riferimento che ad esse danno origine.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: RecuperiAmo!**

Il percorso prevede la realizzazione di corsi di recupero extracurricolari a partire dalla fine del primo quadrimestre, organizzati per fasce di livello e per moduli.

Si attueranno momenti dedicati in orario scolastico (settimane di recupero, consolidamento e potenziamento), almeno uno per quadrimestre.

Sarà potenziato lo sportello di consulenza psicologica così da favorire la crescita dell'autostima e la motivazione degli alunni in difficoltà.

Si implementeranno le azioni di formazione per docenti soprattutto sulle metodologie innovative, anche attraverso l'uso delle TIC. Non saranno tralasciati percorsi di aggiornamento e/o formazione sugli aspetti relazionali e di gestione del gruppo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione di interventi di recupero motivazionale e di sostegno per alunni che vivono situazioni di disagio sociale.

Potenziare il ruolo dei dipartimenti nell'elaborazione dei metodi didattici e nella definizione di prove comuni periodiche



Elaborare griglie di valutazione idonee alla misurazione delle competenze acquisite e dei miglioramenti ottenuti.

○ **Ambiente di apprendimento**

Rafforzare l'utilizzo di modalità' didattico-innovative nel processo d'insegnamento-apprendimento

○ **Inclusione e differenziazione**

Valorizzazione di pratiche didattiche inclusive per promuovere una didattica innovativa, finalizzate all'uso laboratoriale dell' aula (LIM)

Promuovere momenti formativi sulla didattica disciplinare e sulle metodologie inclusive da correlare al curricolo per competenze.

○ **Continuita' e orientamento**

Implementare il progetto di Accoglienza per le classi prime, teso alla riduzione delle cause di possibile insuccesso scolastico

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Incentivare lo studio delle buone pratiche attraverso gruppi di lavoro



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzare le risorse interne in relazione alle loro competenze professionali e promuovere percorsi formativi e di cooperazione professionale rispondenti alle esigenze e ai bisogni.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementare la rete di collaborazione instaurata con le famiglie, incrementando il loro coinvolgimento nel processo di istruzione e formazione degli alunni

● Percorso n° 2: Sinergia tra scuole

Per facilitare un rapporto di collaborazione tra le scuole secondarie di primo e secondo grado del territorio si prevede l'attuazione di una serie di attività in comune. Attraverso incontri di gruppi di lavoro in continuità verticale, si vuole costruire un linguaggio comune per le competenze in entrata e in uscita. Nel corso del primo anno di attuazione del percorso di miglioramento i membri della Commissione Offerta Formativa dell'Istituto incontreranno i corrispettivi referenti delle scuole secondarie di primo grado del bacino d'utenza per confrontarsi sul curriculum scolastico. A partire dal secondo anno, il confronto sarà tra i Dipartimenti dell'Istituto e i Gruppi disciplinari, al fine di creare una maggiore sinergia e collaborazione nell'insegnamento anche attraverso l'elaborazione di prove comuni condivise.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione di interventi di recupero motivazionale e di sostegno per alunni che vivono situazioni di disagio sociale.

Potenziare il ruolo dei dipartimenti nell'elaborazione dei metodi didattici e nella definizione di prove comuni periodiche

Elaborare griglie di valutazione idonee alla misurazione delle competenze acquisite e dei miglioramenti ottenuti.

○ **Ambiente di apprendimento**

Rafforzare l'utilizzo di modalità' didattico-innovative nel processo d'insegnamento-apprendimento

○ **Inclusione e differenziazione**

Valorizzazione di pratiche didattiche inclusive per promuovere una didattica innovativa, finalizzate all'uso laboratoriale dell' aula (LIM)

Promuovere momenti formativi sulla didattica disciplinare e sulle metodologie



inclusive da correlare al curricolo per competenze.

○ **Continuità' e orientamento**

Istituire modalità' di collegamento con i docenti delle Scuole Secondarie di primo grado del territorio per la condivisione di obiettivi e competenze

Implementare il progetto di Accoglienza per le classi prime, teso alla riduzione delle cause di possibile insuccesso scolastico

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Incentivare lo studio delle buone pratiche attraverso gruppi di lavoro

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzare le risorse interne in relazione alle loro competenze professionali e promuovere percorsi formativi e di cooperazione professionale rispondenti alle esigenze e ai bisogni.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Implementare la rete di collaborazione instaurata con le famiglie, incrementando il loro coinvolgimento nel processo di istruzione e formazione degli alunni



● **Percorso n° 3: Cresciamo insieme**

Si sente la necessità di inserire nella didattica quotidiana percorsi disciplinari sulla riflessione delle competenze utili alla risoluzione delle prove standardizzate di italiano e Matematica. Il percorso prevede l'analisi dei risultati delle prove standardizzate nazionali dell'anno scolastico precedente all'interno di gruppi disciplinari di Italiano e Matematica. Dall'osservazione, in base alle carenze riscontrate, saranno elaborate e condivise prove comuni, volte a migliorare l'acquisizione delle competenze.

Per rendere maggiormente efficace la realizzazione di tali prove e per migliorare la qualità dell'insegnamento, si sente la necessità di attivare percorsi di formazione in docimologia per tutti i docenti dell'Istituto.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione di interventi di recupero motivazionale e di sostegno per alunni che vivono situazioni di disagio sociale.

Potenziare il ruolo dei dipartimenti nell'elaborazione dei metodi didattici e nella definizione di prove comuni periodiche



Attivare strategie di problem solving per potenziare le competenze matematico-linguistiche

○ **Ambiente di apprendimento**

Rafforzare l'utilizzo di modalità' didattico-innovative nel processo d'insegnamento-apprendimento

○ **Inclusione e differenziazione**

Valorizzazione di pratiche didattiche inclusive per promuovere una didattica innovativa, finalizzate all'uso laboratoriale dell' aula (LIM)

Potenziare le pratiche in uso per rispondere ai bisogni differenziati e trasferirle nelle attività' di routine.

Promuovere momenti formativi sulla didattica disciplinare e sulle metodologie inclusive da correlare al curriculum per competenze.

○ **Continuita' e orientamento**

Implementare il progetto di Accoglienza per le classi prime, teso alla riduzione delle cause di possibile insuccesso scolastico

○ **Orientamento strategico e organizzazione della**



scuola

Incentivare lo studio delle buone pratiche attraverso gruppi di lavoro

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzare le risorse interne in relazione alle loro competenze professionali e promuovere percorsi formativi e di cooperazione professionale rispondenti alle esigenze e ai bisogni.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Implementare la rete di collaborazione instaurata con le famiglie, incrementando il loro coinvolgimento nel processo di istruzione e formazione degli alunni



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Nel continuo rispetto della Legge 107/2015, l'Istituto da anni è impegnato nella realizzazione di strategie di innovazione su diverse aree di intervento, attuando costantemente percorsi che portino al rafforzamento delle competenze base di ogni singolo alunno e promuovendo l'innovazione metodologico-didattica al fine di migliorare la qualità dei processi di insegnamento e di apprendimento.

Tenendo conto delle nuove sfide educative e sociali che la scuola si appresta a vivere quotidianamente, l'istituto promuove un PTOF innovativo costruito sulla base delle esigenze specifiche della scuola e del territorio.

In un istituto come il nostro, dislocato su un territorio di confine che vede il susseguirsi di flussi migratori, l'alfabetizzazione degli alunni stranieri, anche NAI, viene considerata una priorità e integrata in tutte le attività didattiche e organizzative della scuola. Nel vasto numero di progetti che l'istituto offre, sono previsti percorsi di apprendimento individualizzati e di sostegno linguistico per gli alunni stranieri, in particolare per quelli non italofofoni (NAI).

Inoltre, sono stati predisposti percorsi di formazione continua attuabili grazie a corsi sulla didattica e valutazione per competenze, sui BES, sull'inclusione, sulle metodologie innovative per un apprendimento attivo e collaborativo quali Debate, Flipped Classroom, Service learning, Problem Based Learning, CLIL, sulle esperienze di PCTO e sulle nuove tecnologie della comunicazione.

Tali metodologie consentono di equipaggiare gli studenti con le competenze necessarie per utilizzare in modo critico e consapevole le tecnologie digitali, promuovendo l'immaginazione, la capacità di ideare nuove soluzioni e di adattarsi ai cambiamenti.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● **Progetto: Dalla didattica frontale alla didattica esperienziale**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 si vuole realizzare nell'Istituto il passaggio verso una metodologia esperienziale, adottando una didattica per ambienti di apprendimento dedicati a materie specifiche, dando la possibilità ai ragazzi di spostarsi in aule appositamente attrezzate per le materie umanistiche, scientifiche, di indirizzo e di inclusione. Alcune aule diventeranno disciplinari con l'obiettivo di sviluppare l'autonomia e la responsabilità nella vita scolastica degli alunni, nello specifico si andrà ad intervenire su 23 ambienti dell'apprendimento, rendendoli estremamente innovativi e motivanti, ciò costituirà un vero e proprio traino per tutto l'Istituto. Per ottenere tale obiettivo si creeranno sia aule caratterizzate per ambito disciplinare sia spazi dedicati alla simulazione di ambienti lavorativi. Sarà quindi necessario arricchire le aule con attrezzature tecnologiche avanzate, prediligendo le attività laboratoriali con dotazioni digitali e multimediali, indispensabili per sviluppare negli studenti creatività, problem solving ed un approccio esperienziale alla conoscenza. Tali aule saranno disponibili per tutti gli alunni



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dell'istituto: alcune aule saranno riorganizzate con soluzione ibrida destinando una coppia di ambienti dedicati rispettivamente alle materie umanistiche e alle materie tecnico-scientifiche. Questa soluzione ci consentirà di implementare il numero di ambienti di apprendimento innovativo nonostante l'esiguità degli spazi disponibili, ottimizzando gli spazi esistenti, per i quali saranno previsti anche piccoli interventi edilizi (per esempio di tinteggiatura). Grazie a questa soluzione ibrida, per esempio, non vi sarà più la 5A e 5B ma aula umanistica e aula scientifica per gli studenti delle classi quinte. Con questa soluzione polivalente si favorisce l'apprendimento attivo e la collaborazione sia fra gli studenti che fra studenti e docenti, il benessere emotivo, la motivazione nell'apprendimento e lo sviluppo delle capacità di problem solving.

Importo del finanziamento

€ 171.387,50

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	23.0	0

● Progetto: DIGITAL SKILL LAB

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro



Descrizione del progetto

Il presente progetto si propone l'obiettivo di implementare il livello tecnologico degli ambienti di apprendimento presenti e al contempo di crearne di nuovi. Precisamente la rifunzionalizzazione e la creazione degli ambienti sopracitati mira alla specializzazione della didattica in conformità con i profili PECUP dei relativi indirizzi scolastici. In risposta alla crescente richiesta di competenze tecnologiche avanzate nei principali settori professionali, lo sviluppo dei laboratori mira alla creazione di nuove competenze digitali specialistiche: più avanzate per i licei; più specifiche dei settori economici negli istituti tecnici e professionali. Di conseguenza, dopo il lavoro preliminare di individuazione degli spazi e degli ambiti oggetto dello sviluppo, il gruppo di progettazione ha individuato i seguenti ambiti tecnologici chiave, specifici per indirizzo, per l'innovazione e lo sviluppo del proprio istituto superiore: - robotica, automazione; - "making", modellazione stampa 3D/4D; - intelligenza artificiale; - creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata; - elaborazione, analisi e studio dei "Big data"; - cybersicurezza; - comunicazione digitale; - creazione di prodotti e servizi digitali; - economia digitale e-commerce e "block-chain". Gli ambiti sopracitati verranno sviluppati all'interno di ambienti di apprendimento fluidi dove è possibile svolgere attività autentiche e di effettiva simulazione dei contesti secondo l'approccio "work based learning". Chiaramente si sottolinea la necessità di dotare l'istituto, a livello infrastrutturale, di una connettività diffusa in banda ultra larga. La rifunzionalizzazione e la creazione dei "labs" non si limita agli aspetti "hardware" e "software" ma si propone di realizzare percorsi di formazione curricolari, extracurricolari e PCTO per gli alunni nell'ambito delle relative discipline d'indirizzo. Di conseguenza, il progetto intende offrire anche ai docenti opportunità formative sull'insegnamento delle nuove competenze digitali specifiche atte a supportare le più moderne e avanzate forme di didattica laboratoriale oggetto del presente bando.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: Laboratorio di coding e STAMPA 3D

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Si vuole realizzare un laboratorio mobile per il Coding e la stampa 3D composto da: • n° 24 Notebook Intel N3350, display 14", RAM 4 GB, SSD 128GB, Windows 10 pro, con software per la programmazione visuale Pipe Coding; • Stampante 3D; • Scheda programmabile con valigetta Arduino Advanced kit per elettronica educativa; • Drone quadricottero con videocamera, programmabile con mission pads; • Armadio mobile per la conservazione e la ricarica dei notebook. n° 1 Kit didattico per le discipline STEM, dotato di: • Schermo interattivo EX 65" 4K con tecnologia zero-air gap; connettore USB-C per video, audio, touch e alimentazione; presentazione wireless 4 fonti contemporanee; • sensore di movimento; sensore di luce ambientale; • Notebook docente con processore i5, 8 GB RAM, SSD 500GB, display 14" Full HD, windows 10 pro, con software per la programmazione visuale Pipe Coding; • Carrello Mobile per schermi fino a 100" portata 150 kg. Il laboratorio è completamente mobile per essere utilizzato direttamente nelle aule, poste tutte allo stesso piano.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

20/07/2021

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	2



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: "Non perdiamoci di vista"

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Dopo un'attenta analisi delle criticità che caratterizzano la nostra comunità studentesca, al fine di arginare il fenomeno della dispersione scolastica ed il gap nel successo delle allieve nelle discipline STEM, è stato individuati come obiettivi prioritari i percorsi di mentoring ed orientamento ed il recupero delle competenze di base e della motivazione degli alunni. Nell'ambito dei percorsi di mentoring e orientamento la scuola proporrà all'allievo azioni ed interventi con docenti esperti di orientamento in entrata ed in uscita coadiuvati da psicoterapeuti, al fine di individuare le potenzialità e le fragilità personali (sia nelle materie delle competenze di base che caratteriali), per sviluppare positivamente la personalità e l'autostima e valorizzare le attitudini dei singoli, in una prospettiva di vita futura, anche professionale. Fra gli



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

strumenti scelti per realizzare i suddetti obiettivi ci si avvarrà anche di azioni di coaching e tutoring. Ampio spazio sarà inoltre dedicato alle azioni tese al recupero delle competenze di base ed alla motivazione, ritenendo che l'acquisizione di un livello soddisfacente delle competenze di base sia presupposto necessario per lo sviluppo dell'autostima, della consapevolezza reale delle proprie capacità, dell'interesse e dell'impegno nello studio. Considerata la situazione specifica del nostro Istituto, situato in zona di confine interessata da importanti flussi migratori, si è scelto di dedicare parte degli interventi di recupero non solo alla riduzione del gap linguistico ma anche allo sviluppo delle capacità espressive e di comunicazione, presupposto imprescindibile per una piena inclusione. Ciò sarà realizzato anche grazie all'attivazione di percorsi in lingua straniera orientati al recupero delle competenze di base delle diverse discipline, specialmente quelle tecniche, scientifiche e di indirizzo. Grande attenzione sarà riservata allo sviluppo delle competenze digitali e delle lingue straniere. A causa della particolare situazione socio-economica e culturale della nostra zona si è ritenuto di incentivare gli interventi tesi al coinvolgimento degli alunni rispetto a quelli diretti specificatamente alle famiglie degli allievi. Con l'obiettivo di consolidare negli alunni il senso di appartenenza all'Istituto, arricchire la relazione tra gli alunni e tra alunni e docenti, favorendo così il piacere di stare a scuola, cioè la percezione positiva del tempo trascorso a scuola a prescindere dai risultati del profitto scolastico saranno attivati specifici percorsi formativi e laboratoriali co curricolari. In particolare si è previsto di realizzare laboratori teatrali (anche in lingua straniera), di fotografia, di grafica, cineforum, attività ludico-sportive, laboratori dedicati alla realizzazione di prodotti multimediali (podcast, giornalino scolastico, videomaking), laboratori di discipline STEM e di robotica, laboratori pratici di giardinaggio e di abbellimento degli spazi comuni e delle aule, esperienze di laboratorio scientifico e tecnico, gruppi di lettura e drammatizzazione anche in lingua straniera, incontri con gli autori. Al fine di agevolare la partecipazione del numero più alto possibile di studenti gli interventi non saranno limitati al solo orario pomeridiano ma si inseriranno anche nell'attività curricolare.

Importo del finanziamento

€ 223.087,87

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	269.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	269.0	0

● Progetto: Compagni di viaggio

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

La dispersione scolastica è un fenomeno complesso che coinvolge molteplici fattori e ha conseguenze profonde sul futuro dei giovani, in particolare per gli studenti stranieri e i Nuovi Arrivati in Italia (NAI). Il progetto si inquadra nell'ambito del contenimento della dispersione scolastica, riconducibile a situazioni di degrado sociale, disagio economico o povertà culturale, che nel nostro territorio è particolarmente rilevante.

Importo del finanziamento

€ 158.830,03

Data inizio prevista

11/11/2024

Data fine prevista

30/06/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	269.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	269.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: FPM verso il 4.0 e oltre

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

La crescente importanza della tecnologia nell'ambito educativo richiede una transizione digitale efficace di tutto il personale scolastico, che l'Istituto potrà agevolmente mettere in atto grazie ai



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

fondi del PNRR. Questo progetto infatti mira a implementare una Didattica Digitale Integrata (DDI) e a offrire una formazione mirata per insegnanti e personale ATA, al fine di favorire l'adozione e l'integrazione delle tecnologie digitali nel contesto scolastico attraverso: la promozione di una consapevolezza digitale nel personale scolastico, con la dovuta attenzione all'importanza della transizione digitale e alle sue implicazioni nell'educazione contemporanea anche e soprattutto per quanto concerne l'inclusione, obiettivo primario nel PTOF d'Istituto; la necessità di fornire competenze digitali con una formazione pratica su strumenti digitali, piattaforme e risorse educative, migliorando così la competenza digitale di tutto il personale; lo sviluppo di materiali didattici con l'uso di risorse digitali innovative e personalizzate; la facilitazione della collaborazione attraverso strumenti e strategie digitali. Tutto ciò sarà possibile attraverso una formazione iniziale con workshop intensivi di formazione diversificata per docenti e personale ATA, fornendo una panoramica sulla transizione digitale, introducendo gli strumenti chiave, offrendo esercitazioni pratiche e laboratori di Creazione Digitale in cui gli insegnanti e tutto il personale scolastico nella sua totalità possano sperimentare la produzione di contenuti digitali, stimolando altresì la creatività personale e l'innovazione. La condivisione delle Best Practices, inoltre, verrà effettuata con report periodici in cui i docenti e il personale ATA potranno anche condividere le loro esperienze di successo nell'uso delle tecnologie digitali nell'esercizio del proprio lavoro. Sarà così possibile misurare l'efficacia della formazione, raccogliendo feedback regolari. Il personale scolastico, infine, si formerà grazie a questo progetto, del tutto gratuitamente e all'interno della propria struttura scolastica. Infatti obiettivo ultimo di questo progetto sarà indirizzare la cultura lavorativa verso l'uso consapevole degli strumenti informatici e tecnologici di ultima generazione, supportando il personale scolastico nella transizione verso un ambiente di apprendimento digitale. La formazione continua e l'adozione di nuove pratiche permetteranno così di preparare i docenti e il personale scolastico nel suo complesso alle sfide del mondo digitale in evoluzione.

Importo del finanziamento

€ 53.814,13

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	69.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Skills and equality in our future

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il Progetto STEM e Multilinguismo , costituisce un valido aiuto per favorire negli studenti lo sviluppo di competenze tecniche e creative, necessarie in un mondo sempre più tecnologico e innovativo. Il progetto si baserà prevalentemente su due linee di intervento: Intervento 1 – Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche. Lo sviluppo delle competenze di problem solving , essenziale per le discipline STEM sarà promosso attraverso attività che metteranno gli studenti di fronte a problemi reali per trovare soluzioni innovative. Verrà utilizzato il metodo induttivo, che parte dall'osservazione dei fatti e conduce alla formulazione di ipotesi e teorie, come approccio efficace per lo sviluppo del pensiero critico e creativo. A tal fine i nostri insegnanti potranno fare riferimento, a titolo esemplificativo e non esaustivo, alle seguenti metodologie: -Laboratorialità e learning by doing - Problem solving e metodo induttivo -Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa - Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo -Adozione di metodologie didattiche innovative Intervento 2 – Si realizzeranno dei percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche sia



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

degli studenti con percorsi finalizzati ad una certificazione linguistica , di livello B1, B2,C1 . Per migliorare le competenze metodologiche di insegnamento saranno previsti corsi di formazione linguistica dei docenti in servizio , finalizzati allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione. Le azioni formative saranno svolte in presenza con il coinvolgimento dell'intero gruppo classe, di più classi, di classi aperte e comunque di gruppi di studenti non inferiori a 9 unità. I percorsi, avranno una durata minima di almeno 10 ore e massima di 40 ore, Nell' ambito del potenziamento della didattica curricolare , saranno previsti dei percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche progettato per gli insegnanti che vogliono acquisire una migliore comprensione dei metodi di insegnamento e di come integrare la tecnologia nelle loro pratiche in classe.

Importo del finanziamento

€ 93.416,44

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

CONOSCERE LE DISCIPLINE ECONOMICHE PER ORIENTARSI E OPERARE NELL'ATTUALE SOCIETÀ

Il diplomato in amministrazione, Finanza e Marketing:

- riconosce l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali a livello locale e globale. Sa orientarsi nella normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale;
- opera nell'azienda: costituzione, previsione, organizzazione, conduzione, gestione, controllo, innovazione, sistema informatico, utilizzo strumenti di marketing.

L'indirizzo di studi risulta particolarmente indicato per l'inserimento lavorativo in uffici amministrativi di imprese, istituti di credito, studi professionali, amministrazione pubblica.

COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO

PROGETTA LA TUA VITA E COSTRUISCI IL TUO FUTURO

Il Diplomato in Costruzioni, Ambiente e Territorio: Ha competenze nel campo dell'edilizia: progettazione, materiali, sicurezza, economia, risparmio energetico, ecologia.

Ha padronanza nella rappresentazione grafica, nel rilievo topografico, nella stima di terreni e fabbricati, nonché nei diritti reali che li riguardano.

Sa effettuare la valutazione tecnica ed economica dei beni pubblici e privati e dell'ottimale utilizzo delle risorse ambientali.

TECNICO TURISTICO

Il diplomato al Tecnico turistico deve di valorizzare l'aspetto storico, geografico, demografico ed economico ed il patrimonio artistico, artigianale e culturale di una località.

Propone idee innovative per valorizzare la bellezza e la ricchezza del territorio, ha



propensione per le lingue ed è sensibile al concetto di "turismo sostenibile".

SERVIZI COMMERCIALI TURISMO ACCESSIBILE E SOSTENIBILE

Il diplomato in Servizi Commerciali, fornisce supporto operativo alle aziende nelle attività di: gestione dei processi amministrativi e commerciali, nell'attività di promozione delle vendite e nella promozione dell'immagine aziendale e progettazione di start-up innovative nell'ambito del turismo green.

Principali sbocchi occupazionali: studi professionali, pubblica amministrazione, uffici di contabilità, istituti di credito, mansioni impiegate.

Università: il diploma quinquennale che si consegue nell'Istituto, da accesso a qualsiasi facoltà universitaria.

Le facoltà più indicate per questo ogni corso di studi, sono le seguenti: Economia, Giurisprudenza, Scienze Politiche.

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Il diplomato in Servizi per la sanità e l'assistenza sociale ha competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, nonché per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

Principali sbocchi occupazionali: strutture di tipo socio-sanitario, pubbliche e/o private operanti sul territorio (Ospedali, Residenze riabilitative, protette, Case di cura, Case di riposo per anziani, Comunità di recupero ecc.)

Università: il diploma quinquennale che si consegue nell'Istituto, da accesso a qualsiasi facoltà universitaria.

Le facoltà più indicate per questo ogni corso di studi, sono le seguenti: Scienze Infermieristiche, Scienze della formazione, Psicologia, Fisioterapia, Tecnico di Laboratorio Medico e tutte le discipline dell'area medica.

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE per gli AUSILI OTTICI

Esercita la sua professione in prevalenza all'interno di attività commerciali, dove può assumere



una posizione di lavoro autonomo, quando è titolare dell'impresa commerciale, o di lavoro dipendente.

Il diplomato in SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE per gli AUSILI OTTICI può trovare occupazione presso strutture comunitarie pubbliche e private. L'Ottico è un professionista che, munito di abilitazione, confeziona, appronta e vende direttamente al pubblico occhiali e lenti a contatto su prescrizione del medico oculista. Applica le proprie conoscenze dell'ottica oftalmica, dell'ottica fisiologica e dell'optometria ed utilizza gli strumenti utili per l'individuazione dei difetti refrattivi che rientrano nelle sue competenze; sceglie le caratteristiche ottiche delle lenti oftalmiche e provvede alla loro corretta collocazione nella montatura. La sua formazione è focalizzata su due aspetti: quella propriamente tecnica e quella commerciale.

L'ottico è un operatore sanitario, diplomato, ed è sostanzialmente un artigiano. Si occupa della realizzazione e della vendita degli ausili ottici, interpretando la prescrizione dell'oculista.

Negli ultimi anni la professione di ottico è balzata all'attenzione della stampa nazionale per l'elevata richiesta di questa figura dal mercato dell'ottica e dunque per l'elevata finalizzazione occupazionale del relativo corso di formazione. Il corso di Ottica consente una percentuale di occupazione lavorativa prossima al 100%.

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

CONOSCERE LE LINGUE STRANIERE E SAPERSI MUOVERE IN AZIENDA PER OPERARE IN AMBITO INTERNAZIONALE

Il Diplomato in Relazioni internazionali per il marketing:

utilizza l'inglese, il francese ed il tedesco in ambito economico-aziendale

riconosce e interpreta le tendenze dei mercati e dei fenomeni locali, nazionali e globali per connetterli alla specificità di un'azienda anche attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse

individua e accede alla normativa giuridica e fiscale



ricosce i diversi modelli organizzativi aziendali, e sa orientarsi nei diversi settori della gestione aziendale.

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

ACQUISIRE COMPETENZE SCIENTIFICHE, UMANISTICHE E TECNOLOGICHE SENZA LO STUDIO DEL LATINO

ORARIO LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Il diploma del liceo scientifico tecnologico opzione scienze applicate permette di:

apprendere concetti, principi e teorie scientifiche anche il laboratorio;

sviluppare l'analisi critica, la riflessione metodologica e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;

individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi

comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;

saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati ed all'utilizzo di modelli scientifici

Orario delle attività dell'Istituto

La proposta educativa prevede la scansione dell'anno scolastico in quadrimestri: primo quadrimestre da settembre al 31 gennaio; secondo quadrimestre dal 01 febbraio al termine delle attività didattiche.

Il Collegio docenti ed il Consiglio d'Istituto hanno confermato di effettuare la settimana didattica su cinque giorni (da lunedì a venerdì) con un rientro pomeridiano nella giornata del martedì per tutti i plessi;

tutte le ore degli indirizzi liceale e tecnico sono di 55 minuti con la seguente scansione oraria:



1ª ora 08.00 – 08.55 2ª ora 08.55 – 09.50 3ª ora 09.50 – 10.45

4ª ora 10.55 – 11.50 5ª ora 11.50 – 12.45 6ª ora 12.45 – 13.40

7ª ora 14.30 – 15.25 8ª ora 15.25 – 16.20

9ª ora 16.20 – 17.15 solo per la 1ª CAT

Per l'indirizzo professionale le ore sono di 50 min con la seguente scansione oraria:

1ª ora 08.00 – 08.50 2ª ora 08.50 – 09.40 3ª ora 09.40 – 10.30

4ª ora 10.40 – 11.30 5ª ora 11.30 – 12.20 6ª ora 12.20 – 13.10

7ª ora 14.00 – 14.50 8ª ora 14.50 – 15.40

L'intervallo dura 10 minuti ed aveva valenza didattica ai fini della socializzazione; gli alunni avevano 50 minuti di pausa pranzo nel giorno del rientro pomeridiano. La riduzione oraria trovava copertura attraverso il recupero tempo scuola che avveniva per tutto l'anno scolastico con visite guidate, attività aggiuntive.

I contenuti delle attività formative, da prevedere in alternativa all'IRC, potrebbe essere offerte dallo studio dei "diritti dell'uomo" Documento di lavoro sul tema "diritti dell'uomo". 1. Lo studio dei "diritti dell'uomo" rientra nelle finalità educative della scuola: le tematiche in cui può essere articolato il discorso permetterebbero infatti: a) la conoscenza di un patrimonio internazionale oggi poco noto; b) la riflessione sui principali nodi riguardanti la persona umana, la società e le istituzioni, con particolare riguardo ai doveri individuali e collettivi; c) la maturazione di un giudizio che parta da un'adeguata cognizione di causa. C'è dunque materia per concorrere alla formazione del ragazzo, dell'adolescente, del giovane - come soggetto attivo dell'educazione - che si confronta con i problemi della dignità dell'uomo nel contesto sociale in trasformazione. 2. Lo studio dei diritti dell'uomo ha rilevanza culturale: costituisce di per sé materiale, consistente e significativamente ampio. La tematica potrebbe essere affrontata con taglio storico a partire dall'antichità o dalla storia moderna; ma anche lo studio della sola



dimensione contemporanea avverte come le singole legislazioni costituzionali e ordinarie degli Stati vengano oggi spesso misurate e giudicate in rapporto alla "dichiarazione dei diritti dell'uomo" (proclamata dall'ONU nel 1948) e alle successive deliberazioni offerte al contesto mondiale come prospettiva di convivenza civile. La varietà e vastità dei problemi affrontati (diritti civili e politici, tutela del lavoro, emancipazione femminile, garanzie per il minore, emarginazione, sviluppo dei popoli, qualità della vita ...) fornisce, in una rilevante quantità di possibili approcci, una significativo "pacchetto di base" da cui far partire l'analisi e a cui fare riferimento nelle progressiva elaborazione.

Secondo la normativa vigente dall'anno scolastico 2023-24 c'è l'obbligo di espletare almeno 30 ore di didattica orientativa, per ogni classe. La proposta dell'istituto è di costruire attività per il raggiungimento delle competenze chiave, previste per l'apprendimento permanente contenute nelle "Raccomandazioni del Consiglio Europeo" del 22 maggio 2018, ovvero: a) Competenza alfabetica funzionale (diversi linguaggi) b) Competenza multilinguistica (diverse lingue) c) Competenza matematica e Competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria d) Competenza digitale e) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare f) Competenza in materia di cittadinanza g) Competenza imprenditoriale h) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Fermo restando che ogni consiglio di classe può decidere la specificità del suo percorso, secondo l'indirizzo di studi e le particolarità del gruppo, si è ipotizzato che, per il triennio, le attività orientative possano privilegiare le seguenti competenze: per le classi III - Competenza alfabetica e funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; per le classi IV - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; per le classi V - Competenza digitale - Competenza imprenditoriale. Potranno essere conteggiate come didattica orientativa anche alcune ore PCTO, rispettivamente massimo: - 10 ore per le terze; - 15 ore per le quarte, - 10 ore per le quinte nella quali possono rientrare anche gli incontri dei saloni dell'orientamento.

Per quanto riguarda il biennio si è pensato di indirizzare la progettualità orientativa su: - Competenza matematica e competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria - Competenza multilinguistica (diverse lingue) privilegiando quella più legata all'indirizzo di studio. Ciò dovrebbe permettere ad ogni studente di riflettere sulla specificità dell'indirizzo di studi frequentato e di valutare l'attitudine e gli interessi che lo hanno indotto a tale scelta.

Si fa inoltre presente che alcune delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, ben si conciliano con l'educazione civica; pertanto, le attività di orientamento, in tutte le classi, potrebbero essere legate alle proposte di educazione civica e legalità.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"M.POLO"

IMRC001014

Indirizzo di studio

● **SERVIZI COMMERCIALI**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute



nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:



- interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti;
- curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza;
- collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali;
- collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali;
- collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione;
- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio;
- collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.



● **SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;



- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali;
- raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate;
- partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi;



- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;
- prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;
- partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;
- curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;
- realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

● ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO

Competenze comuni:



Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;



- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- realizzare e curare la manutenzione di ausili e/o dispositivi ottici con funzione correttiva, sostitutiva, integrativa ed estetica per il benessere visivo della persona su prescrizione medica o con proprie misurazioni, utilizzando materiali, strumentazioni e tecniche di lavorazione adeguate;

- assistere tecnicamente il cliente nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base dell'ausilio ottico, del problema visivo, delle caratteristiche fisiche della persona, delle specifiche necessità d'uso e di sicurezza, dell'ergonomia e delle abitudini e informarlo sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti;

- effettuare, con adeguate tecnologie e nei casi consentiti dalla normativa vigente, l'esame delle abilità visive e della capacità visiva binoculare in relazione alla progettazione e all'assemblaggio degli ausili ottici necessari, segnalando all'attenzione medica eventuali condizioni del cliente che indichino anomalie degli occhi e della salute;

- collaborare alla gestione, dal punto di vista aziendale, del reparto/settore/punto vendita, coadiuvando le attività amministrative e di promozione e commercializzazione dei prodotti;

- gestire l'applicazione di lenti a contatto per la compensazione di tutti i difetti



visivi seguendo una prescrizione, curando l'attività post-vendita di controllo;

- curare l'organizzazione dello studio di optometria e di contattologia con particolare attenzione alla sicurezza del luogo di lavoro, all'igiene e alla salvaguardia ambientale.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"MONTALE" P.A.C.L.E.

IMTD00103D

Indirizzo di studio

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini



dell'apprendimento
permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con



riferimento alle
differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per r

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati

strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali

riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO



Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO SCIENTIFICO

IMPS00102L

Indirizzo di studio

● **SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche



e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"E.FERMI"

IMTD00101B



Indirizzo di studio

● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

● **TURISMO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni



professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti

turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale

dell'impresa turistica.



- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**

● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati



per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.



- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni



professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni

più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.

- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI
COMMERCIALI E TURISTICI

Quadro orario della scuola: "M.POLO" IMRC001014 SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

COPIA DI COPIA DI IP19 - QO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	3	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	3	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	3	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	4	3	4	3	3
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	4	4	4
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO- SANITARIO	0	0	3	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Quadro orario della scuola: "M.POLO" IMRC001014 SERVIZI COMMERCIALI

COPIA DI COPIA DI IP16 - QO SERVIZI COMMERCIALI - NUOVI PROFESSIONALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	3	0	0	0
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	6	6	8	8	8
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	3	3	3
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Quadro orario della scuola: "M.POLO" IMRC001014 ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO

QO ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA FRANCESE	2	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
OTTICA, OTTICA APPLICATA	2	3	2	4	4
ESERCITAZIONI DI LENTI OFTALMICHE	4	4	4	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	0	0	2
ESERCITAZIONI DI CONTATTOLOGIA	0	0	2	2	2
ESERCITAZIONI DI OPTOMETRIA	0	0	3	4	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	3	0	0	0
DISCIPLINE SANITARIE	2	2	2	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "MONTALE" P.A.C.L.E. IMTD00103D RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
TEDESCO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "MONTALE" P.A.C.L.E. IMTD00103D AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

COPIA DI COPIA DI QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO IMPS00102L SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

COPIA DI QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: "E.FERMI" IMTD00101B AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER
GEOMETRI

**Quadro orario della scuola: "E.FERMI" IMTD00101B COSTR., AMB. E
TERRITORIO - BIENNIO COM.**

QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI



Quadro orario della scuola: "E.FERMI" IMTD00101B AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

COPIA DI QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: "E.FERMI" IMTD00101B TURISMO

COPIA DI QO TURISMO - BIENNIO/TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
RUSSO	0	0	3	3	3
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: "E.FERMI" IMTD00101B COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

COPIA DI COPIA DI QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	4	4
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	7	6	7



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
TOPOGRAFIA	0	0	4	4	4
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019 e successivo aggiornamento di settembre 2024, l'insegnamento di Educazione civica prevede per ciascuna classe di ogni indirizzo l'impiego di un monte ore di almeno **33 ore** nel corso dell'intero anno scolastico. Tali ore saranno svolte in maniera trasversale dai docenti che sceglieranno attività correlate ai tre nuclei tematici fondamentali :

- **Costituzione e democrazia:** Approfondimento dei principi fondamentali della Costituzione italiana, del funzionamento delle istituzioni e dei diritti e dei doveri dei cittadini.
- **Sostenibilità e cittadinanza attiva:** Sviluppo della consapevolezza ambientale, promozione della partecipazione attiva alla vita della comunità e valorizzazione del volontariato.
- **Cittadinanza digitale:** Acquisizione di competenze digitali per un uso consapevole e critico delle tecnologie, prevenzione del cyberbullismo e promozione della sicurezza online.

Nel Collegio Docenti del 10 settembre 2024 sono state condivise ed approvate le proposte che la Commissione di Legalità ed Educazione Civica ha individuato per il presente a.s. 2024/2025.



Ciascun Consiglio di classe di ogni plesso dell'Istituto potrà scegliere di aderire alle diverse iniziative proposte che riterrà più idonee e coerenti con il percorso formativo del singolo gruppo classe.

Allegati:

Proposte Ed. Civica e Legalità 2024_2025.pdf



Curricolo di Istituto

"FERMI-POLO-MONTALE"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'offerta formativa della scuola deve tener conto di quanto previsto dall'art. 1 commi 1- 4 della legge 107/2015 che prevedono: • ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza • realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva • garantire la partecipazione alle decisioni degli organi collegiali facendo sì che la loro organizzazione sia orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico • coordinamento con il contesto territoriale. Attraverso il Curricolo d'Istituto elaborato per ciascun indirizzo e nel dettaglio di tutte le discipline che fanno parte dell'offerta formativa, il nostro obiettivo, e di conseguenza la nostra offerta formativa, mirano ad una scuola capace di dialogare con ritmi e forme cognitive degli studenti, capace di rispettare e valorizzare i tempi dello studio, i soggetti e la soggettività dei processi d'apprendimento. Attraverso il perseguimento degli obiettivi formativi, cognitivi e disciplinari nonché l'acquisizione dei contenuti delle singole discipline, si intende contribuire alla formazione di un futuro cittadino e lavoratore. Gli obiettivi dell'Istituto sono frutto di un lavoro durato più anni, che ha visto la partecipazione dei Consigli di classe, dei Consigli per classi parallele, dei Gruppi disciplinari e del Collegio docenti. Essi rappresentano le mete delle attività educative, formative e didattiche di tutti i docenti della scuola e vengono illustrati agli studenti in modo che questi abbiano chiaro il percorso da seguire e ciò che si richiede loro in termini di atteggiamenti, comportamenti ed abilità. Ogni Consiglio di classe, tenuto conto della realtà della classe, identifica e privilegia alcuni degli obiettivi generali. Il Curricolo d'Istituto dettagliato per indirizzi e discipline è pubblicato e disponibile sul sito dell'Istituto



<https://www.fermipolomontale.edu.it/>

Dettaglio Curricolo plesso: LICEO SCIENTIFICO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Per la consultazione del Curricolo d'Istituto si fa riferimento a quanto pubblicato sul sito dell'Istituto:

<https://www.fermipolomontale.edu.it/>



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: "FERMI-POLO-MONTALE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: Progetto di Internazionalizzazione**

La dimensione europea ed internazionale rappresenta per il nostro Istituto un ambito di interesse sempre crescente e di riconosciuta valenza formativa, che si declina in percorsi di mobilità, progetti e programmi che sono da anni attività di vanto del nostro Istituto. Il contesto territoriale in cui opera la scuola è composto da una popolazione di diversa provenienza geografica e presenta un sostrato culturale aggregante ed inclusivo in risposta ai fenomeni migratori che hanno caratterizzato il territorio. Una forte integrazione culturale, sociale, educativa e formativa di respiro internazionale è pertanto uno degli obiettivi al centro della missione educativa. Sulla base di tale priorità e in risposta attiva e proattiva alle esigenze di apertura internazionale che la storia più recente ci propone, ogni azione programmatica, didattica e formativa, intrapresa dal nostro Istituto è il frutto di un confronto tra tutti i soggetti, interni ed esterni alla scuola e al territorio, con l'intento di attuare una strategia che sia il più possibile in linea con un'ottica internazionale. La scuola ha tra i suoi obiettivi strategici, quello di favorire la dimensione europea dell'apprendimento in contesti formali e non formali, per una politica di integrazione sociale nel rispetto delle diversità e sostiene, in tal senso, i processi di cittadinanza attiva, l'integrazione sociale e la promozione della ricerca e dell'innovazione attraverso percorsi di potenziamento delle abilità linguistiche in una o più lingue straniere, di Service Learning, di programmi volti ad accrescere la consapevolezza sulle questioni relative



allo sviluppo sostenibile, di percorsi di promozione dell'imprenditorialità giovanile in collaborazione con progetti e reti di progetti europei.

A tal proposito, il nostro piano strategico per l'internazionalizzazione individua alcuni obiettivi.

Macro-obiettivo 1: Promuovere una cittadinanza Europea attiva attraverso l'educazione alla multiculturalità e l'internazionalizzazione dell'offerta formativa. Gli obiettivi educativi e formativi di respiro europeo e internazionale in cui la mission del nostro Istituto si colloca rispondono alle esigenze di potenziamento delle competenze della popolazione scolastica nei seguenti campi:

Studenti:

- promozione e realizzazione di progetti di partenariato Erasmus+, di gemellaggio e di scambio di classe con paesi europei
- mobilità internazionale degli studenti, adottando le necessarie soluzioni organizzative e valorizzando al ritorno le esperienze sia individuali che collettive
- partecipazione attiva ad azioni di formazione, stage e tirocini nei paesi europei
- progetti di gemellaggio virtuale attraverso la piattaforma delle scuole europee
- accoglienza e realizzazione di percorsi per facilitare l'inserimento di alunni stranieri e il loro successo formativo
- promozione dell'apprendimento delle lingue straniere per studenti e certificazione dei livelli di competenza secondo i parametri del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue presso enti accreditati dal Ministero dell'Istruzione
- adesione alle giornate europee
- adesione a progetti del Parlamento Europeo, della Commissione Europea, di università ed enti italiani ed europei aventi come obiettivo lo sviluppo della Dimensione Europea della scuola e l'apprendimento delle lingue straniere.

Docenti:

- partecipazione alle attività organizzate dall'agenzia nazionale Erasmus+ per promuovere la qualità dei progetti e i risultati del programma (Transnational Cooperation Activities)



- promozione dell'apprendimento delle lingue straniere per docenti, Dirigente Scolastico, Dirigente dei Servizi Generali e Amministrativi e personale ATA e 5 certificazione dei livelli di competenza secondo i parametri QCER presso enti accreditati
- sviluppo delle competenze linguistiche e metodologiche del personale docente per le attività CLIL
- adesione alle giornate europee
- attivazione di progetti di gemellaggio virtuale e/o reale.

Macro-obiettivo 2: Partecipare alla definizione di buone pratiche nell'istruzione

- attivazione e partecipazione attiva a reti e partenariati sia con scuole italiane che con scuole europee sui principali temi relativi alla didattica e allo sviluppo settoriale
- condivisione di esperienze, materiali didattici ed esempi di buone pratiche all'interno dell'istituzione di appartenenza e sul territorio.

Obiettivo 3: Utilizzare gli strumenti europei per il riconoscimento e la validazione delle competenze:

- Certificazione delle competenze presso enti accreditati dal MIM

Tra i punti significativi del nostro Piano Triennale per l'Offerta Formativa figurano una serie di iniziative volte alla formazione di una cittadinanza europea attiva e consapevole. In piena coerenza con tali obiettivi, si propongono le seguenti attività di progetto:

- progetti per il conseguimento delle certificazioni linguistiche
- attività sui maggiori modelli di simulazione dei lavori nelle organizzazioni internazionali grazie ai quali tutti gli studenti partecipanti approfondiscono tematiche politico-sociali-economiche in agenda e potenziano la loro capacità di negoziazione e di relazioni di gruppo.
- debate in italiano e in inglese, fondazione club di debate e partecipazione alle competizioni di debate, con l'obiettivo di potenziare non solo le abilità linguistiche e di eloquio ma anche importanti soft skills quali flessibilità, lavoro in team, ragionamento, capacità di parlare in pubblico
- mobilità studentesca internazionale in entrata e in uscita



- scambi e gemellaggi internazionali
- viaggi di istruzione e studio in diversi paesi europei
- progetto CERN, visita al CERN di Ginevra per lo sviluppo delle STEM
- metodologia CLIL
- italiano L2: l'accoglienza degli studenti provenienti da diverse realtà e diverse etnie prevede l'attivazione di molteplici metodologie didattiche inclusive che non possono prescindere dalla didattica dell'Italiano come Lingua Seconda.

Piano d'azione e strategie di intervento

Come dimostrato, la volontà di mettersi in gioco da parte del personale scolastico richiede necessariamente un potenziamento delle opportunità di internazionalizzazione, al fine di consentire ad un numero sempre più importante di docenti e studenti di usufruire delle occasioni formative offerte dai percorsi internazionali, senza trascurare le situazioni di svantaggio economico che normalmente non consentirebbero ad alcuni tra i nostri allievi di accedere ai progetti di mobilità internazionale.

Il progetto di internazionalizzazione nell'ottica di un'educazione multiculturale è quindi centrato intorno al perseguimento dei seguenti obiettivi: rafforzare, oltre che mantenere viva, nel corpo docente la già presente consapevolezza della necessità di aprire all'internazionalizzazione l'azione didattica, anche soprattutto alla luce del ricambio generazionale che interesserà questa scuola nei prossimi anni con turn over di personale significativo in termini numerici e di opinion leaders di gruppo.

Triennio 2023-2025

Al fine di favorire e potenziare l'educazione multiculturale nell'arco del prossimo triennio, si propone i seguenti obiettivi di internazionalizzazione:

- Ampliamento del numero di studenti in possesso di certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Potenziamento delle competenze linguistiche del personale docente e dello staff
- Mobilità internazionale per il personale docente e lo staff



- Partecipazione a simulazioni dei lavori nelle organizzazioni internazionali
- Partecipazione ai progetti e-Twinning
- Ampliamento del numero di studenti nel club di debate
- Partecipazione a competizioni di debate in italiano e inglese
- Ampliamento della proposta formativa tramite metodologia CLIL
- Promozione progetto di Italiano L 2

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- PROGETTO ERASMUS PLUS FYWE
- STAGE LINGUISTICO E PCTO A MALTA o IRLANDA
- FORUM NOVAYA VOLNA – campus in lingua russa – Lignano Sabbiadoro (UD)
- SETTIMANA LINGUISTICA PER LA LINGUA RUSSA A RIGA (LETONIA)
- SCOPERTA DEL TERRITORIO TRANSFRONTALIERO

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Skills and equality in our future



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

"FERMI-POLO-MONTALE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Laboratorio di Topografia

Grazie ai fondi dedicati del PNRR di cui l'Istituto ha potuto usufruire, sono stati acquistati nuovi materiali da laboratorio che consentiranno agli studenti e studentesse dell'indirizzo CAT di poter arricchire le proprie conoscenze e potenziarle con specifiche attività laboratoriali. In particolare, il laboratorio di Topografia dispone attualmente di:

- stazione totale digitale Geomax Zoom 10
- GNSS - SATELLITARE con tablet integrato
- X-PAD Ultimate modulo CATASTO
- "GF-FTI300 – Termocamera compatta
- Geodist 80 – Distanziometro laser 80 metri con videocamera
- SOFTWARE GEOMAX 1x cod. 924465 EDU X-TOPO incl BIM permanent, Floating
- 1x cod. 924467 EDU X-PHOTO Aerial/Ground
- 1x cod. 8250196 DRONE DJI MINI 3 COMBO"

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Saranno svolte attività laboratoriali con esercitazioni pratiche, per lo sviluppo di competenze matematiche scientifiche tecnologiche, mediante un approccio inter e multidisciplinare basato sulla contaminazione tra teoria e pratica. In particolare il lavoro con gli alunni sarà così organizzato:

- Laboratorialità e Learning by doing durante le esercitazioni di rilievo e topografia.
- Organizzazione di gruppi di lavoro a squadre operative-tecniche per l'apprendimento creativo e collaborativo.
- Utilizzo di strumenti tecnologici e informatici per favorire le conoscenze specifiche del corso CAT.
- Promozione di attività che affrontano questioni e problemi di natura applicativa e tecnico- professionale.

Gli studenti delle classi del triennio conclusivo svolgeranno le esercitazioni di simulazione professionale con l'ausilio di strumentazioni all'avanguardia nel campo delle misurazioni di distanze, aree, angoli e dislivelli, contestualizzando la posizione delle aree e degli oggetti rilevati grazie ai sistemi satellitari che permettono di posizionare con estrema precisione sul territorio gli elementi oggetto di studio e progetto. Le riprese zenitali e non effettuate con il drone integreranno le misurazioni effettuate con le stazioni totali e permetteranno di prendere visione di elementi ed informazioni diversamente non rilevabili.

I dati acquisiti da drone saranno rielaborati con software specifici della fotogrammetria, della topografia e delle registrazioni.

Queste attività avranno anche il fine di superare stereotipi e disparità di genere in ambiente scolastico e lavorativo.



○ Azione n° 2: Laboratorio Ottico

Grazie ai fondi dedicati del PNRR di cui l'Istituto ha potuto usufruire, sono stati acquistati nuovi materiali da laboratorio che consentiranno agli studenti e studentesse dell'indirizzo Ottico di poter arricchire le proprie conoscenze e potenziarle con specifiche attività laboratoriali.

In particolare, il laboratorio di Ottica dispone attualmente di:

- frontofocometro digitale
- mole per lenti Medical Digitale
- ottotipo digitale PLC
- oftalmometro digitale ½
- interpupillometro digitale

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Saranno svolte attività laboratoriali con esercitazioni pratiche, per lo sviluppo di competenze scientifiche, mediante un approccio inter e multidisciplinare basato sulla fusione tra teoria e pratica. In particolare il lavoro con gli alunni sarà così organizzato:

- Laboratorialità e Learning by doing
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento creativo e collaborativo



- Utilizzo di strumenti tecnologici e informatici per favorire le conoscenze specifiche dell'indirizzo
- Promozione di attività che affrontano questioni e problemi di natura applicativa

Questo ambiente innovativo con le nuove attrezzature permetterà agli studenti di svolgere attività laboratoriale con esperimenti e dimostrazioni pratiche relative alle discipline di questo indirizzo nuovo, grazie anche alla presenza di Insegnanti Tecnico Pratici che affiancheranno il docente curricolare ed arricchiranno il percorso integrando la didattica teorica con quella pratica. Gli studenti e le studentesse avranno quindi la possibilità di assistere agli esperimenti, di lavorare in gruppo ed imparare osservando le dimostrazioni pratiche, al fine di superare stereotipi e disparità di genere in ambiente scolastico e lavorativo.

○ Azione n° 3: Il Commercialista

Grazie ai fondi dedicati del PNRR di cui l'Istituto ha potuto usufruire, sono stati acquistati nuovi materiali didattici che consentiranno agli studenti e studentesse degli indirizzi RIM e AFM dell'Istituto di poter arricchire le proprie conoscenze e potenziarle con specifiche attività laboratoriali.

In particolare, per potenziare e rendere più vicina alla realtà la disciplina di Economia Aziendale è stato acquistato un software di simulazione per fatturazione elettronica per 30 postazioni.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli studenti di corsi AFM e RIM svolgeranno laboratori di applicazione pratica e simulazione professionale relativamente alla fatturazione elettronica, con software specifico utilizzato dai professionisti del settore, in particolare durante le ore curricolari delle discipline di indirizzo attinenti all'economia aziendale. Grazie al software installato in aula informatica sarà possibile compilare fatture elettroniche secondo una procedura realistica, realizzando una vera e propria simulazione di attività professionale, al fine di superare stereotipi e disparità di genere in ambiente scolastico e lavorativo.

○ Azione n° 4: La Scienza a portata di visore

Grazie ai finanziamenti di PNRR che l'Istituto ha ricevuto, è stato possibile acquistare Visori e Cube da utilizzare con gli studenti nelle lezioni quotidiane di discipline STEM e non solo. Un progetto sulla scienza e l'uso dei visori può essere un'ottima occasione per esplorare le frontiere della tecnologia e della didattica.

Contenuti:

Ricerca:

Gli studenti inizieranno con una breve ricerca sulle applicazioni della realtà virtuale e aumentata nel campo scientifico.

Esperienza pratica:

Visite virtuali: Esplorazione di laboratori scientifici, musei, o anche di pianeti e molecole in 3D.

Simulazioni: Partecipazione a esperimenti virtuali, come dissezionare un cuore o osservare una reazione chimica da vicino.



Creazione di contenuti: Utilizzo di app e software per creare semplici esperienze di realtà aumentata, come modelli 3D di oggetti scientifici.

Discussione e valutazione: Riflessione sulle esperienze vissute, sui vantaggi e gli svantaggi dell'utilizzo dei visori nella didattica, e sulla loro potenziale applicazione in altri ambiti.

Metodologia:

- Lavoro di gruppo: Gli studenti saranno divisi in piccoli gruppi per svolgere le attività.
- Approccio laboratoriale: L'apprendimento sarà basato sull'esperienza diretta e sulla sperimentazione.
- Valutazione: Attraverso presentazioni, relazioni scritte o video, gli studenti presenteranno i risultati del loro lavoro e dimostreranno le competenze acquisite.

Possibili temi specifici:

- Biologia: Esplorazione della cellula, simulazione di dissezioni, visite virtuali a ecosistemi.
- Chimica: Visualizzazione di molecole e reazioni chimiche, simulazioni di esperimenti pericolosi.
- Fisica: Simulazione di fenomeni fisici come il moto dei pianeti o la propagazione del suono.
- Astronomia: Esplorazione del sistema solare e delle galassie.
- Geologia: Visite virtuali a vulcani e grotte.

Materiali necessari già in possesso dell'Istituto:

- Visori VR/AR (anche economici o realizzati con smartphone)
- App e software per la creazione di contenuti VR/AR
- Computer con connessione a internet
- Materiali per la creazione di modelli 3D (es. cartone, plastilina)

Valutazione:

- Partecipazione: Attività durante i laboratori.
- Creatività: Qualità dei contenuti creati.



- Comprensione dei concetti scientifici: Capacità di spiegare i fenomeni osservati.
- Capacità di lavorare in gruppo: Collaborazione e condivisione delle idee.

Adattamenti:

- Età: Il progetto può essere adattato a studenti e studentesse di diverse fasce d'età, modificando la complessità delle attività e dei contenuti.
- Discipline: Può essere integrato con altre discipline, come la storia o l'arte, per creare progetti interdisciplinari.
- Contesto: A seconda delle risorse disponibili, il progetto può essere svolto in classe, in laboratorio o anche a distanza.

Perché questo progetto?

- Rende la scienza più coinvolgente: L'immersione nella realtà virtuale rende l'apprendimento più stimolante e memorabile.
- Sviluppa competenze chiave: Promuove la creatività, il problem solving e le competenze digitali.
- Prepara al futuro: Introduce gli studenti e le studentesse alle tecnologie che saranno sempre più presenti nel mondo del lavoro.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



- Far sperimentare agli studenti l'uso dei visori VR/AR per l'apprendimento delle scienze.
- Sviluppare competenze digitali e di problem solving.
- Aumentare la motivazione e l'interesse per le materie scientifiche.

○ Azione n° 5: p-greco Academy

Un progetto di preparazione alle gare matematiche può essere un'ottima opportunità per stimolare la curiosità e le capacità logiche degli studenti e studentesse. Il nostro Istituto da anni partecipa ai Giochi d'Autunno e alle Olimpiadi di Matematica dell'Università "Bocconi" di Milano. Grazie ai fondi del PNRR DM 65, sono stati attivati dei percorsi di preparazione degli studenti e studentesse che intendono partecipare alle gare di Matematica.

Contenuti:

Lezioni teoriche di:

Approfondimento degli argomenti fondamentali delle gare matematiche: aritmetica, algebra, geometria, combinatoria, teoria dei numeri.

Presentazione di tecniche di risoluzione dei problemi e di strategie per affrontare le gare.

Analisi di problemi proposti in gare precedenti.

Esercitazioni pratiche:

Risoluzione di numerosi problemi, da quelli più semplici a quelli più complessi.

Simulazioni di gare matematiche per familiarizzare con il formato e la tempistica.

Discussione delle soluzioni e confronto delle diverse strategie.



Laboratori creativi:

Attività di gioco e di manipolazione per stimolare la creatività e l'intuizione matematica.

Utilizzo di software e strumenti online per la visualizzazione e la risoluzione di problemi.

Metodologia:

- Lezioni frontali: Per la trasmissione dei contenuti teorici.
- Lavoro di gruppo: Per favorire la collaborazione e lo scambio di idee.
- Apprendimento attivo: Attraverso la risoluzione di problemi e la sperimentazione.
- Utilizzo di risorse online: Piattaforme e siti web dedicati alla matematica per approfondire gli argomenti e trovare esercizi aggiuntivi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Fornire agli studenti e studentesse gli strumenti e le competenze necessarie per affrontare le gare di Matematica a cui il nostro Istituto partecipa.
- Sviluppare il pensiero critico, la capacità di risolvere problemi e la passione per la matematica.



- Creare un ambiente stimolante e collaborativo per lo studio della matematica.

○ Azione n° 6: SCIENZE: sostantivo femminile plurale!

Il progetto finanziato grazie ai fondi del PNRR DM 65, mira alla realizzazione di un podcast che metta in luce il contributo delle donne alla scienza.

Contenuti:

- Interviste a scienziate: Conversazioni con ricercatrici di diverse discipline, dalle scienze naturali alle scienze sociali, per scoprire le loro esperienze, le loro passioni e le loro sfide.
- Storie di successo: Presentazione di figure femminili storiche e contemporanee che hanno lasciato un segno importante nel mondo della scienza.
- Dibattiti: Discussioni su temi di attualità legati al rapporto tra donne e scienza, come la disparità di genere nelle carriere scientifiche, gli stereotipi di genere e le azioni positive per promuovere l'uguaglianza.
- Rubriche: Sezioni fisse dedicate a argomenti specifici, come le scoperte scientifiche più recenti, le curiosità sulla storia della scienza, i consigli per le giovani ricercatrici.

Formato:

gli episodi saranno di durata variabile, dai 20 ai 30 min;

il Linguaggio sarà semplice e coinvolgente, chiaro e appassionato per rendere i contenuti accessibili a tutti;

sarà curato il montaggio, l'audio e la struttura degli episodi per garantire un'esperienza di ascolto piacevole.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Dare voce alle scienziate, valorizzando il loro lavoro e le loro storie.
- Smentire gli stereotipi di genere legati alla scienza.
- Ispirare le giovani generazioni, in particolare le ragazze, a intraprendere carriere scientifiche.
- Diffondere la cultura scientifica in modo accessibile e coinvolgente.

○ **Azione n° 7: In viaggio con le particelle**

Da molti anni l'Istituto organizza visite guidate al CERN di Ginevra per gli studenti e studentesse dell'indirizzo Liceo Scientifico delle Scienze Applicate. Il progetto si articola in diverse fasi:

1. Introduzione al CERN:

- Lezioni teoriche: Presentazione del CERN, della sua storia, dei suoi obiettivi e dei principali esperimenti.
- Attività pratiche: Simulazioni di collisioni di particelle, costruzione di modelli semplificati di acceleratori, visione di documentari e filmati.
- Visita virtuale: Esplorazione interattiva del CERN attraverso tour virtuali online.

2. Preparazione alla visita:



- Definizione dell'itinerario: Insieme agli studenti, definire le aree del CERN da visitare e le domande a cui si vuole trovare risposta.
- Assegnazione di ruoli: Dividere gli studenti in gruppi e assegnare a ciascuno un compito specifico (es. fotografo, reporter, esperto di una particolare area).
- Preparazione di materiale: Fornire agli studenti schede di lavoro, questionari e mappe del CERN per orientarsi durante la visita.

3. La visita al CERN:

- Osservazione diretta: Visita degli acceleratori, dei rivelatori e dei laboratori.
- Interazione con gli scienziati: Possibilità di porre domande ai ricercatori e di conoscere le loro esperienze.
- Raccolta dati: Utilizzo delle schede di lavoro e dei dispositivi digitali per documentare la visita.

4. Elaborazione dei dati e presentazione:

- Discussione di gruppo: Condivisione delle impressioni e delle informazioni raccolte durante la visita.
- Realizzazione di prodotti: Creazione di presentazioni, poster, video o blog per comunicare i risultati della visita.
- Valutazione: Riflessione sull'esperienza e sui nuovi apprendimenti acquisiti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



- Offrire agli studenti le conoscenze di base sulla fisica delle particelle, l'acceleratore LHC e le ricerche condotte al CERN.
- Accendere l'interesse per la scienza e la ricerca, in particolare per la fisica e l'astronomia.
- Coinvolgere gli studenti in attività pratiche e di ricerca per rendere l'apprendimento più significativo.
- Equipaggiare gli studenti con le conoscenze necessarie per comprendere al meglio le visite e le attività previste al CERN.

○ Azione n° 8: Al cinema con le SCIENZE

Un progetto di visione di film sulle tematiche scientifiche può essere un modo stimolante ed efficace per avvicinare gli studenti e le studentesse alla scienza, stimolando la loro curiosità e il loro pensiero critico. Il progetto sarà realizzato nelle ore pomeridiane.

Contenuti:

Selezione dei film:

Saranno scelti film che affrontano temi scientifici in modo accattivante e accurato ma di diverse tipologie film di come film documentari, film di fantascienza, biografie di scienziati.

La scelta dei film sarà adattata all'età e agli interessi degli studenti e studentesse che parteciperanno al progetto

Visione guidata:

Saranno proposte domande guida prima, durante e dopo la visione per stimolare la riflessione degli studenti.

Attività di approfondimento:

Laboratori: Realizzare esperimenti scientifici legati ai temi trattati nei film.

Ricerche: gli studenti e studentesse saranno invitati a fare ricerche su argomenti specifici legati ai film (es. la storia della clonazione, le leggi della fisica nella fantascienza).

Dibattiti: saranno organizzare dibattiti su temi controversi sollevati dai film (es. etica della



clonazione, impatto ambientale delle tecnologie).

Questo progetto può essere un'ottima occasione per avvicinare gli studenti alla scienza in modo divertente e coinvolgente, stimolando la loro curiosità e il loro desiderio di conoscere il mondo che li circonda.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- **Divulgare la scienza:** Rendere la scienza più accessibile e affascinante attraverso il linguaggio cinematografico.
- **Stimolare il pensiero critico:** Invitare gli studenti a riflettere sui contenuti scientifici dei film, a confrontarli con la realtà e a sviluppare un pensiero critico.
- **Collegare teoria e pratica:** Mostrare come i concetti scientifici si manifestano nella vita reale e come vengono rappresentati nella cultura popolare.
- **Promuovere il dibattito:** Favorire la discussione e lo scambio di idee tra gli studenti su temi scientifici complessi.



○ Azione n° 9: In viaggio verso l'Università

I test di ammissione all'università sono come delle porte che si aprono su un mondo di nuove opportunità. Ma per varcarle, è necessario essere ben preparati. Il progetto proposto dall'Istituto, grazie ai finanziamenti del PNRR DM 65, offre:

Conoscenza approfondita attraverso lezioni interattive e esercizi mirati, cosicché gli studenti e studentesse saranno supportati a ripassare le materie fondamentali e a acquisire nuove competenze.

Strategie vincenti, imparando a gestire il tempo durante la prova, a leggere attentamente i quesiti e a scegliere la risposta corretta.

Un ambiente stimolante basato sulla condivisione delle stesse problematiche e degli stessi obiettivi con altri coetanei e coetanee, attraverso la creazione di un'atmosfera di collaborazione e motivazione.

Contenuti del progetto:

Presentazione dei diversi tipi di test di ammissione (a risposta multipla, a risposta aperta, test di logica, ecc.).

Analisi delle materie più comunemente richieste (matematica, fisica, chimica, biologia, logica, comprensione del testo).

Illustrazione della struttura e della durata dei test.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Fornire agli studenti le competenze e gli strumenti necessari per affrontare con successo i test di ammissione all'università.
- Aumentare la consapevolezza delle diverse tipologie di test e delle strategie più efficaci per superarli.
- Migliorare le capacità di ragionamento logico, di comprensione del testo e di risoluzione dei problemi.

○ Azione n° 10: ARDUINO

Il progetto Arduino è un ottimo punto di partenza per introdurre gli studenti e le studentesse alla robotica. L'idea di progetto, pensata per essere educativa e divertente allo stesso tempo, è finanziata attraverso i fondi PNRR del DM 65.

Fasi del progetto:

1. Progettazione:

- Disegnare lo schema elettrico e lo schema meccanico del robot.
- Scegliere i componenti adatti e calcolare le dimensioni del robot.

2. Costruzione:

- Assemblare il telaio del robot.
- Collegare i componenti secondo lo schema elettrico.
- Programmare la scheda Arduino.



3. Programmazione:

- Scrivere il codice Arduino per controllare i motori e il sensore a ultrasuoni.
- Implementare l'algoritmo di evitamento ostacoli.

4. Test e miglioramenti:

- Provare il robot in un ambiente sicuro e apportare eventuali modifiche.
- Aggiungere nuove funzionalità, come il rilevamento di linee o la comunicazione wireless.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Costruire un robot mobile in grado di esplorare un ambiente sconosciuto, evitando gli ostacoli e rilevando oggetti di interesse.
- Apprendere i principi di base della robotica, dell'elettronica e della programmazione.
- Sviluppare la capacità di risolvere problemi e di lavorare in gruppo.



Moduli di orientamento formativo

"FERMI-POLO-MONTALE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Il Collegio docenti ha deliberato di indirizzare la progettualità orientativa delle classi prime sulle seguenti competenze chiave:

- Competenza matematica e Competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria
- Competenza multilinguistica (diverse lingue)

privilegiando quella più legata all'indirizzo di studio. Ciò dovrebbe permettere ad ogni studente di riflettere sulla specificità dell'indirizzo di studi frequentato e di valutare l'attitudine e gli interessi che lo hanno indotto a tale scelta.

Si fa inoltre presente che alcune delle competenze chiave per l'apprendimento permanente ben si conciliano con l'educazione civica; pertanto, le attività di orientamento potrebbero anche essere legate alle proposte di educazione civica e legalità e non solo per "Competenza in materia di cittadinanza" che può comunque essere considerata un obiettivo formativo per tutti gli studenti e le studentesse.

Per documentare le ore di didattica orientativa i consigli di classe condivideranno una tabella in cui indicheranno: docente, disciplina, competenza attivata, contenuto e attività svolte, data e ora, alunni assenti. Anche sul registro di classe tale attività sarà indicata come didattica orientativa.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Competenze Chiave Europee

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Il Collegio docenti ha deliberato di indirizzare la progettualità orientativa delle classi seconde sulle seguenti competenze chiave:

- Competenza matematica e Competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria
- Competenza multilinguistica (diverse lingue)

privilegiando quella più legata all'indirizzo di studio. Ciò dovrebbe permettere ad ogni studente di riflettere sulla specificità dell'indirizzo di studi frequentato e di valutare l'attitudine e gli interessi che lo hanno indotto a tale scelta.

Si fa inoltre presente che alcune delle competenze chiave per l'apprendimento permanente ben si conciliano con l'educazione civica; pertanto, le attività di orientamento potrebbero anche essere legate alle proposte di educazione civica e legalità e non solo per



“Competenza in materia di cittadinanza” che può comunque essere considerata un obiettivo formativo per tutti gli studenti e le studentesse.

Per documentare le ore di didattica orientativa i consigli di classe condivideranno una tabella in cui indicheranno: docente, disciplina, competenza attivata, contenuto e attività svolte, data e ora, alunni assenti. Anche sul registro di classe tale attività sarà indicata come didattica orientativa.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Competenze Chiave Europee

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Per le attività di didattica orientativa, considerato l'obbligo di almeno 30 ore per ogni classe del nostro istituto in quanto secondaria di secondo grado, seguendo la normativa vigente, il Collegio docenti ha formulato la proposta di indirizzare le attività di didattica orientativa



per le classi terze sulle competenze chiave previste per l'apprendimento permanente contenute nelle "Raccomandazioni del Consiglio Europeo" del 22 maggio 2018.

Lasciando piena libertà ai singoli consigli di classe di poter decidere la specificità del proprio percorso, secondo l'indirizzo di studi e le particolarità del gruppo, si è ipotizzato che le attività orientative possano privilegiare le seguenti competenze:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Potranno inoltre essere conteggiate come didattica orientativa anche alcune ore PCTO, nel numero di 10 ore complessive.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Competenze Chiave Europee

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV



Per le attività di didattica orientativa, considerato l'obbligo di almeno 30 ore per ogni classe del nostro istituto in quanto secondaria di secondo grado, seguendo la normativa vigente, il Collegio Docenti ha formulato la proposta di indirizzare le attività di didattica orientativa per le classi quarte sulle competenze chiave previste per l'apprendimento permanente contenute nelle "Raccomandazioni del Consiglio Europeo" del 22 maggio 2018.

Lasciando piena libertà ai singoli consigli di classe di poter decidere la specificità del proprio percorso, secondo l'indirizzo di studi e le particolarità del gruppo, si è ipotizzato che le attività orientative possano privilegiare le seguenti competenze:

- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Potranno inoltre essere conteggiate come didattica orientativa anche alcune ore PCTO, nel numero di 15 ore complessive.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Competenze Chiave Europee

Scuola Secondaria II grado



○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Per le attività di didattica orientativa, considerato l'obbligo di almeno 30 ore per ogni classe del nostro istituto in quanto secondaria di secondo grado, seguendo la normativa vigente, il Collegio Docenti ha formulato la proposta di indirizzare le attività di didattica orientativa per le classi quinte sulle competenze chiave previste per l'apprendimento permanente contenute nelle "Raccomandazioni del Consiglio Europeo" del 22 maggio 2018.

Lasciando piena libertà ai singoli consigli di classe di poter decidere la specificità del proprio percorso, secondo l'indirizzo di studi e le particolarità del gruppo, si è ipotizzato che le attività orientative possano privilegiare le seguenti competenze:

- Competenza digitale
- Competenza imprenditoriale

Potranno inoltre essere conteggiate come didattica orientativa anche alcune ore PCTO, nel numero di 10 ore complessive.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Competenze Chiave Europee





Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PROGETTO ERASMUS PLUS FYWE

Sviluppare competenze trasversali fondamentali per il futuro dei nostri ragazzi: spirito di adattamento, capacità di affrontare e risolvere problemi, muoversi in un contesto lavorativo all'estero, relazionarsi con i colleghi e con la famiglia ospitante, essere curiosi, conoscere la cultura e la società di un altro paese europeo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● STAGE LINGUISTICO E PCTO A MALTA o IRLANDA

Arricchire le competenze linguistiche con un Corso di Lingua Inglese con docenti madrelingua ed attuare dei percorsi internazionali di PCTO a Malta.

Percorso che mira ad arricchire le competenze degli studenti del triennio sia dal punto di vista linguistico, sia dal punto di vista dei percorsi di PCTO.

Il livello linguistico richiesto sarà il B2 per il triennio.

La sede sarà Malta o Dublino . In particolare si svilupperanno i seguenti temi:

Acquisizione di maggiori competenze linguistiche , sia scritte che orali con un corso di Lingua Inglese Con docenti Madrelingua

Visite aziendali e/o Stage formativi nei pomeriggi

- Il progetto è rivolto agli alunni del triennio

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione di un elaborato finale degli alunni sull'esperienza vissuta, in parte svolto in lingua inglese ed in parte in italiano.

● GEOMETRA PER UN GIORNO

Nell'ambito delle attività di PCTO ed orientamento in entrata saranno organizzati laboratori sugli argomenti di disegno, progetto, rilievo, arredo ed altre attività tipiche del corso CAT e della professione del GEOMETRA, per gli alunni delle Scuole Secondarie di Primo Grado locali (Ventimiglia, Vallecrosia, Bordighera, Comuni limitrofi e dell'entroterra).

Gli studenti del corso CAT svolgeranno attività di presentazione delle attività del CAT e del lavoro del Geometra, simulando semplici casi professionali. L'obiettivo è presentare le caratteristiche del mestiere del Geometra e del tecnico del settore edile, mettendo in evidenza le competenze tipiche della professione acquisite nel corso CAT.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Scuole del territorio



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Relazione degli incontri/laboratori svolti

● PREMIO ASIMOV

L'obiettivo è creare un blog che raccolga opinioni e recensioni degli alunni sulla dozzina del premio Asimov, perseguendo gli obiettivi/competenze:

- comprendere, interpretare e commentare i testi proposti;
- produrre elaborati adeguati, in struttura e forma, alla situazione comunicativa;
- utilizzare correttamente la lingua italiana, esprimendosi in modo chiaro e con proprietà;
- ampliare il lessico;
- produrre testi creativi;
- esporre i risultati di un'analisi o di un confronto fra testi e documenti di varia natura, spiegando le scelte interpretative;
- aumentare la quantità e la qualità delle letture;
- utilizzare le competenze digitali (integrare testi con video, elaborare immagini e compiere ricerche su internet, ecc.);
- confrontarsi con i propri coetanei, affrontare sfide e competizioni con altri compagni;
- diventare consapevoli delle proprie capacità e metterle a frutto, affermando la propria identità con maggior sicurezza e fiducia in sé stessi e negli altri;
- imparare o migliorare l'autovalutazione;
- sentirsi protagonisti e parte attiva dell'universo scolastico.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Verifica del clima interno al gruppo e del rapporto instaurato con i docenti attraverso somministrazione dei questionari di autovalutazione.

Verifica del grado di frequenza e partecipazione.

● PCTO Percorsi Per Le Competenze Trasversali e per L'orientamento

Le attività di PCTO Percorsi Per Le Competenze Trasversali e per l'orientamento toccano le classi terze, quarte e quinte di tutti i corsi.

Per l'anno scolastico 2023-2024 sono previste le seguenti attività ed iniziative:



- attività di orientamento in entrata, ed in uscita (comprese visita a Salone Orientamenti)
- attività relative a specifici progetti PCTO presentati dai docenti;
- uscite didattiche in giornata di interesse specifico per i settori dei corsi;
- uscite didattiche ed aziendali o tese all'acquisizione e all'approfondimento di competenze

e conoscenze professionali dei vari settori (per esempio visite in giornata ad aziende, a fiere di settore, a luoghi che abbiano attinenza con gli aspetti professionali del corso di

studi);

- iniziative di enti accreditati MIUR come: Aliseo, Progettiamoci il futuro, imparosicuro, ecc.

- tutti i corsi in materia di sicurezza (obbligatori il corso di formazione di base art 37 ed

Accordo Stato Regioni proposto online da Anfos per tutti ed il corso specifico per OSS)

- attività di stage lavorativi-professionali presso enti esterni, aziende, studi professionali,

associazioni, enti pubblici selezionati dai tutor dei corsi specifici;

- attività di agenzia di viaggi e/o impresa simulate, studio tecnico simulato per CAT



- selezione di attività di educazione alla legalità scelta da tutor PCTO
- Digibiblioteca
- corsi di lingue straniere
- corsi di informatica, fra i quali ICDL
- attività di educazione civica che abbiano valore di competenze trasversali
- attività organizzate da facoltà universitarie o enti culturali;
- progetti specifici quali partecipazione a concorsi relativi ad argomenti correlati ai diversi

indirizzi di studi (se di indirizzo letterario senza limiti per il licei, 1 progetto/anno per i

tecnici e professionali);

- attività di scambi culturali con l'estero, quali gemellaggi o comunque attività da svolgere

all'estero (meglio specificate nei singoli sottoprogetti);

- attività online educazione digitale, Zanichelli e altre attività online proposte ed

organizzate dai tutor;

- Progetto sicurezza stradale e sul lavoro CGIL

L'elenco non è esauriente in quanto sarà implementabile durante l'anno scolastico con altre proposte/iniziative, attualmente ancora non attive ma che si renderanno disponibili da enti accreditati.



NOTA BENE: costituiscono completamento ed integrazione al presente progetto tutti i progetti PCTO elaborati dai docenti e dai referenti per l'alternanza dei vari corsi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Ogni tutor PCTO verifica e certifica le attività effettivamente svolte gli alunni dei propri corsi.

● ARTANDSCIENCE

Il progetto è strutturato in tre fasi; quella formativa (primo anno scolastico) con seminari



nelle scuole e nelle università, visite a musei e laboratori scientifici, workshop ed una sfida chiamata "campionato di creatività". Nella seconda fase, denominata creativa, gruppi di 3 studenti sono invitati a realizzare una composizione artistica su uno dei temi scientifici affrontati. Nella terza ed ultima fase, espositiva, tutte le composizioni realizzate sono esposte in una delle mostre locali (tappe), le prima classificate di ogni tappa accede alla fase nazionale che ha come culmine la Mostra "I colori della scienza – nell'arte della ricerca scientifica", prevista al Museo Archeologico Nazionale di Napoli, nel mese di maggio.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Opere artistiche da esporre in mostra



Il presente progetto risulta auto finanziato e consente il conseguimento della patente europea del



computer per gli alunni e personale della scuola ed eventualmente anche per esterni interessati. Il presente corso viene riconosciuto valido ai fini dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento. Si prevede lo svolgimento di alcuni moduli (da definire in base alle iscrizioni, probabilmente 4 per ciascuna sede) per continuare il ciclo iniziato lo scorso anno scolastico

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Quadriennale

Modalità di valutazione prevista

Esami sostenuti dagli studenti partecipanti

● INCONTRO CON PROFESSIONISTI

Nell'ambito delle attività di PCTO e in coerenza con il programma didattico, professionisti del settore a scuola relazionano sulle loro esperienze e sul mondo del lavoro.



Lo scopo del progetto è di presentare agli studenti professionisti del settore, che espongano le loro esperienze lavorative, al fine di arricchire il bagaglio di competenze in ambito professionale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Relazione sugli incontri svolti

● BREVETTO BAGNINO

Nell'ambito delle attività di PCTO si inserisce il corso finalizzato all'ottenimento del Brevetto di Bagnino, in collaborazione con SOCIETA' NAZIONALE DI SALVAMENTO - IMPERIA. Il corso prevede una formazione di soccorso, con una parte specifica di primo soccorso.

L'obiettivo è offrire agli alunni la possibilità di svolgere il corso di Brevetto Bagnino ad un costo agevolato e di acquisire competenze trasversali nel campo della salute e della cittadinanza attiva. Inoltre la formazione offre concrete possibilità lavorative stagionali e non nella nostra zona. Il corso ha il duplice obiettivo di offrire agli alunni una formazione spendibile nel mondo



del lavoro e motivare gli alunni a partecipare ad attività organizzate dalla scuola, al fine di favorire l'INCLUSIONE anche di alunni più portati verso le attività pratiche e combattere così anche la DISPERSIONE scolastica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Conseguimento del Brevetto

● FORUM NOVAYA VOLNA – campus in lingua russa – Lignano Sabbiadoro (UD)

Il progetto offre agli alunni del Tecnico Turistico un'esperienza in un ambiente russofono senza dover lasciare l'Italia, dando loro l'opportunità di consolidare le competenze linguistico-comunicative, di ampliare gli orizzonti culturali attraverso il contatto con altre culture e di



utilizzare le proprie competenze linguistiche in situazioni comunicative concrete. Inoltre, tale esperienza ha l'obiettivo di sviluppare competenze trasversali e soft skills, come autonomia, capacità di adattamento, capacità di pianificare e organizzare, problem solving, team work, leadership, empatia, pensiero creativo. Tutte competenze chiave necessarie nella vita sia personale che lavorativa dei nostri ragazzi.

Il progetto "Novaya volna" è stato fondato in Italia e promosso dall'Associazione Istoki, ora in collaborazione con Forum APS, è sito presso Villaggio turistico sportivo Bella Italia & Efa Village di Lignano Sabbiadoro (Ud). Il programma è basato sulle più moderne metodologie della pedagogia sociale e coaching ed è sviluppato con la considerazione dei livelli diversificati della competenza linguistica degli studenti di lingua russa. Il Forum permette di sperimentare una totale immersione nell'ambiente russo senza lasciare l'Italia e di entrare in contatto con i ragazzi provenienti da diverse realtà geografiche e culturali. I ragazzi che lavorano all'interno del campus e che seguono i partecipanti ricevono formazione basata sulle più avanzate teorie di sviluppo delle soft skills, wellbeing e mindfulness sotto forma di gioco, master-class, training e quest.

I programmi vengono scritti appositamente per ogni edizione da Anastasia Lavrikova (presidente dell'associazione, business coach, formatrice) e Oksana Cinquetti (vicepresidente dell'associazione, fondatrice del progetto, educatore sociale, regista teatrale).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Attestato finale.

Valutazione di un elaborato finale degli alunni sull'esperienza vissuta, in parte svolto in lingua russa ed in parte in italiano.

● SETTIMANA LINGUISTICA PER LA LINGUA RUSSA A RIGA (LETTONIA)

L'esperienza ha l'obiettivo di offrire agli alunni l'opportunità di crescita personale attraverso l'inserimento in una realtà linguistica e culturale diversa, di consolidare le competenze linguistiche-comunicative, ampliare gli orizzonti culturali attraverso il contatto con altre culture e utilizzare le proprie competenze linguistiche in situazioni comunicative concrete, al fine di accrescere la motivazione allo studio della lingua.

Inoltre, tale esperienza ha l'obiettivo di sviluppare competenze trasversali quali spirito di adattamento, capacità di affrontare e risolvere problemi, muoversi in un contesto scolastico all'estero, relazionarsi con gli insegnanti madrelingua, con la famiglia ospitante, in vari contesti quotidiani, oltre che essere curiosi, conoscere la cultura e la società di un altro paese europeo.

Al fine di promuovere la conoscenza della lingua russa, anche attraverso un'esperienza di immersione completa in un Paese europeo in cui si parla tale lingua, si propone una settimana linguistica nella città di Riga, Lettonia, uno dei maggiori centri di cultura russa al mondo, famosa per il suo centro storico unico e uno dei quartieri Art Nouveau migliori d'Europa.

La lingua russa rappresenta una delle lingue straniere più utilizzate all'interno delle comunicazioni turistiche e commerciali internazionali, soprattutto nel nostro territorio, e costituisce un elemento imprescindibile nel bagaglio culturale dei nostri ragazzi. Il progetto è finalizzato all'approfondimento della lingua e cultura oggetto di studio e alla conoscenza diretta del paese presso cui avrà luogo la settimana linguistica. Esso intende inoltre rafforzare le competenze linguistiche nelle quattro abilità comunicative (scrittura, ascolto, oralità e lettura),



dando al con- tempo la possibilità di assaporare la cultura russa vivendo presso le famiglie, frequentando corsi e partecipando a progetti extra scolastici. Nello specifico, gli alunni avranno la possibilità di alloggiare in famiglia (una, due o tre persone per famiglia), presso cui sono incluse la prima colazione e la cena. Le mattinate saranno dedicate alle lezioni di lingua a presso la scuola ospitante, per un totale di 20 ore. Oltre alle attività scolastiche saranno previste escursioni presso i luoghi e le attrazioni più importanti della città e anche master class o laboratori in lin- gua.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

RISULTATI ATTESI:

Crescita personale attraverso l'inserimento in una realtà linguistica e culturale di- versa; consolidare le competenze linguistiche-comunicative; ampliare gli oriz- zonti culturali attraverso il contatto con altre culture e utilizzare le proprie com- petenze linguistiche in situazioni comunicative concrete; sviluppare competenze trasversali quali spirito di adattamento, capacità



di affrontare e risolvere problemi, muoversi in un contesto scolastico all'estero, relazionarsi con gli insegnanti madrelingua, con la famiglia ospitante, in vari contesti quotidiani.

Possibilità di riconoscere un monte ore come attività di PCTO.

Attestato finale

Valutazione di un elaborato finale degli alunni sull'esperienza vissuta, in parte svolto in lingua russa ed in parte in italiano.

● SCOPERTA DEL TERRITORIO TRANSFRONTALIERO

Il progetto "scoperta del territorio transfrontaliero" è stato attivo al FPM dal 2015, coinvolgendo i tre plessi, con un approccio

pluridisciplinare e con il primo obiettivo di far conoscere meglio il territorio franco-italiano di confine e il suo patrimonio storico-culturale, naturalistico, produttivo. Si prevede l'esplorazione del territorio con uscite didattiche preparate in classe e laboratori progettuali connessi. Tali attività sono affrontate da discenti e docenti pensando al turismo quale primaria risorsa economica del nostro territorio, spesso non valorizzato. L'esplorazione del territorio francese aiuta a cambiare punto di vista, al confronto, a stimolare la creatività nel pensare a possibili "start-up" innovative e ad affrontare il futuro mondo del lavoro con un atteggiamento "attivo". Spingere i ragazzi a diventare "artefici del proprio destino". Il progetto contiene quindi: visite, preparazione; incontri con esperti ed enti pubblici e privati; compiti di realtà, ad esempio una guida dell'estremo ponente ligure in italiano, inglese, francese, da distribuire nella confinante regione sud. Altro compito finale potrebbe essere la progettazione di un ecomuseo. Accessibilità, sostenibilità, attenzione all'ambiente sono parole chiave nel progetto.

RISULTATI ATTESI:

Stimolare i ragazzi a conoscere meglio ed essere più consapevoli delle risorse e potenzialità del territorio in cui vivono: La realizzazione e diffusione dei compiti di realtà succitati: La guida e l'ecomuseo.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Realizzazione Guida cartacea e multimediale per la promozione e conoscenza turistica del territorio. Progettare un ecomuseo. Valutazione del lavoro svolto con i colleghi delle varie discipline coinvolte (Italiano-Storia-Francese e Inglese- Economia- Diritto- tecniche della comunicazione) .

● SDEBITIAMOCI

Il progetto di doposcuola prevede la creazione di gruppi di studio in cui studenti con buone competenze in una determinata materia

(tutor) aiutano i loro pari in difficoltà. La proposta dei candidati tutor verrà fatta dai docenti dei



consigli di classe. Ugualmente gli

studenti e studentesse che potranno beneficiare del progetto saranno selezionati dai consigli di classe, al fine di creare gruppi

non eccessivamente numerosi e soprattutto motivati. Questo approccio non solo rafforza le conoscenze degli studenti tutor, ma incoraggia anche un ambiente di collaborazione e sostegno reciproco.

Il progetto sarà monitorato regolarmente per apportare eventuali miglioramenti basati sui risultati e sui feedback ricevuti.

Risultati attesi:

- Incremento del rendimento scolastico degli studenti coinvolti.
- Sviluppo di abilità interpersonali e di leadership tra gli studenti tutor.
- Maggiore coinvolgimento e senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Presso le diverse sedi dell'Istituto

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Feedback tra pari.

Gli studenti daranno e riceveranno feedback costruttivi sui loro progressi e sulla qualità del supporto ricevuto.

Gli studenti Tutor potranno scegliere se far valere le ore prestate nell'attività come PCTO oppure far valere l'attività come credito scolastico.

● SOGGIORNO A PARIGI

Il progetto mira ad arricchire le proprie competenze linguistiche con un corso di Lingua Francese a Parigi o altra meta francofona

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Gli strumenti per valutare i risultati saranno:

presentazione di un elaborato finale degli alunni sull'esperienza vissuta.

● SOGGIORNO A BERLINO

Un programma completo che offre una combinazione di apprendimento formale e informale. Le lezioni di tedesco si svolgono in classi dinamiche, mentre le attività culturali permettono di scoprire la storia, l'arte e la vita quotidiana tedesca. Inoltre i ragazzi essendo ospitati in famiglia potranno fare esperienze ancora più complete.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Gli strumenti per valutare i risultati saranno:

Feedback regolari: incontri individuali o di gruppo per raccogliere feedback dai partecipanti e dai docenti.

Questo permetterà di apportare eventuali piccole modifiche al programma durante lo svolgimento del progetto.

Al termine del progetto:

Verrà chiesto ai partecipanti una relazione sull'attività svolta in lingua tedesca e la presentazione dell'iniziativa alla classe



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● GRUPPO SPORTIVO

In relazione a quanto indicato dal progetto tecnico del Ministero dell'Istruzione, che invita a favorire un'ampia partecipazione all'attività ludico - sportiva d'istituto, come contributo alla prevenzione e rimozione del disagio giovanile nei suoi vari aspetti e con lo scopo di favorire la pratica sportiva anche degli studenti che non usufruiscono di altre opportunità, verrà dato massimo spazio alle attività d'istituto attraverso tornei di classe, d'interclassi e attività di promozione e avviamento, senza peraltro disattendere la valorizzazione dei più capaci e dei più svantaggiati, che troveranno adeguate possibilità espressive nell'ambito delle rappresentative d'Istituto. La fase di istituto costituisce la parte centrale dei GSS; dovrà coprire l'intero arco dell'anno scolastico e permettere un'ampia possibilità di attività giocata per tutti gli alunni, contrastando il trend secolare d'involuzione delle capacità motorie. Il gruppo sportivo scolastico, organizzato secondo le normative vigenti anti Covid, ha il compito di programmare ed organizzare iniziative ed attività coerenti con gli obiettivi del progetto nazionale, con le norme tecniche dei Giochi Sportivi Studenteschi e con il Piano Offerta Formativa della scuola. La programmazione dovrà garantire la massima diffusione dello sport, la partecipazione delle proprie rappresentative ai Giochi Sportivi Studenteschi, la soddisfazione delle esigenze di ogni singolo alunno favorendo anche la partecipazione degli studenti meno dotati e con disabilità. Gli obiettivi e le finalità della programmazione delle attività sportive saranno parte integrante del Piano Offerta Formativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il Gruppo Sportivo Scolastico opererà attraverso la costituzione di gruppi o squadre di studenti distinti per interessi o discipline sportive e/o per fasce di età, nel rispetto dei regolamenti tecnici dei G.S.S. e delle varie fasi di partecipazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● ISTRUZIONE DOMICILIARE - SCUOLA IN OSPEDALE

L'istruzione domiciliare si propone di garantire il diritto/dovere all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà delle studentesse e degli studenti colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola. L'istituzione scolastica di appartenenza deve attivare il progetto di istruzione domiciliare (ID) quando uno studente si ammala e si prevede resti assente da scuola



per un periodo superiore ai 30 giorni (anche non continuativi). La scuola può venire a conoscenza dalla famiglia dell'alunno malato o dalla scuola in ospedale (SiO) in cui è o è stato ricoverato. DELIBERE OOCC E FINANZIAMENTI Il servizio di ID impegna specifici finanziamenti ministeriali per ogni anno scolastico. In considerazione del numero sempre crescente di richieste, ogni Istituzione scolastica inserirà, indipendentemente dalla presenza o meno di alunni che necessitano o necessiteranno del progetto di istruzione domiciliare: o nel PTOF, tra i progetti di Istituto dedicati all'Inclusione, attraverso delibera del Collegio dei docenti, l'opportunità dell'ID. In questo modo i docenti che si dovessero recare al domicilio dello studente usufruiscono dell'assicurazione di Istituto; o nel proprio Programma annuale un progetto per l'ID accompagnerà lo stesso con la specifica delibera del Consiglio di Istituto. Detto progetto dovrà prevedere un accantonamento di fondi necessari a cofinanziare l'eventuale attivazione di uno o più progetti di ID; i fondi stanziati per i docenti sono a carico dell'USR Liguria, secondo la disponibilità del momento. Alcune attenzioni: Le ore di Istruzione Domiciliare (ID) sono in rapporto 1:1 Per il docente sono da considerarsi ore eccedenti da svolgere oltre l'orario di servizio I progetti possono essere avviati durante tutto l'anno scolastico fino ad un mese prima del termine delle lezioni (per garantire almeno i 30 giorni di assenza) I 30 giorni di assenza NON devono essere per forza continuativi Le patologie possono essere fisiche (oncologiche, croniche, temporaneamente invalidanti, "gravidanza"), ma anche psichiatriche (fobie sociali, fobie scolari, anoressia, ...), motivo per cui l'ID non deve essere per forza preceduta da ospedalizzazione Il certificato medico deve essere rilasciato da una struttura pubblica. In caso di alunno con disabilità che frequenta la scuola secondaria di I e II grado e segue una programmazione differenziata il progetto di ID è a totale carico della scuola di appartenenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'istruzione domiciliare deve avere come risultati attesi la prerogativa di garantire il diritto/dovere all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà delle studentesse e degli studenti colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE

Fornire attività di sostegno e di recupero, come previsto dal D.M. n. 42 del 22 maggio 2007, dal D.M. n. 80 del 3 ottobre 2007 e dall'O.M. 92 del 5 novembre 2007, che costituiscono parte ordinaria e permanente del piano dell'offerta formativa. Le istituzioni scolastiche sono tenute a organizzare, subito dopo gli scrutini intermedi, interventi didattico-educativi di recupero per gli studenti che in quella sede abbiano presentato insufficienze in una o più discipline, al fine di un tempestivo recupero delle carenze rilevate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Recupero carenze verificabile durante le attività curricolari

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● PROGETTO "Giuria Giovani Premio Strega"

Lo scopo del progetto è creare un blog che raccolga opinioni e recensioni degli alunni sulla dozzina del premio Strega, perseguendo gli obiettivi /competenze: - comprendere, interpretare e commentare i testi proposti; - produrre elaborati adeguati, in struttura e forma, alla situazione comunicativa; - utilizzare correttamente la lingua italiana, esprimendosi in modo chiaro e con proprietà; - ampliare il lessico; - produrre testi creativi; - esporre i risultati di un'analisi o di un confronto fra testi e documenti di varia natura, spiegando le scelte interpretative; - aumentare la quantità e la qualità delle letture; - utilizzare le competenze digitali (integrare testi con video, elaborare immagini e compiere ricerche su internet, ecc.); - confrontarsi con i propri coetanei, affrontare sfide e competizioni con altri compagni; - diventare consapevoli delle proprie capacità e metterle a frutto, affermando la propria identità con maggior sicurezza e fiducia in se stessi e negli altri; - imparare o migliorare l'autovalutazione; - sentirsi protagonisti e parte attiva dell'universo scolastico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Valorizzare le eccellenze, accrescere le competenze di produzione testuale, utilizzando correttamente la lingua italiana, ampliando il lessico e il proprio patrimonio culturale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● INCONTRO CON GLI AUTORI

Lettura di un romanzo, di una raccolta di racconti o poesie, di un saggio, seguita da incontro con l'autore o con una personalità legata al mondo della cultura e dei libri, promozione degli eventi, realizzazione di un blog letterario.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Creazione di un blog letterario su cui gli alunni potranno tenere traccia degli eventi e continuare la discussione sui libri letti, ma anche consigliarne e recensirne altri. Test finale di gradimento del progetto su Google moduli.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Biblioteche

Classica

Informatizzata

● IL GESTO, LA PAROLA, L'AZIONE: ALLA SCOPERTA DEL TEATRO

Il Progetto si propone di costruire un percorso di scoperta del teatro e dei suoi linguaggi, attraverso la partecipazione ad eventi appositamente pensati per un pubblico di giovani studenti: in accordo col Teatro della Tosse saranno infatti organizzate rappresentazioni teatrali ad hoc per le classi dell'Istituto, introdotte dagli stessi autori e seguite da spazi di dibattito e confronto. Per la scelta delle opere rappresentate si sono privilegiate le tematiche di natura etica e storica legate all'esercizio di una cittadinanza attiva e consapevole. Inoltre, il progetto si propone di accostare alla scoperta del teatro anche quella dei beni culturali del capoluogo ligure e dei suoi dintorni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

- Saper apprezzare il piacere della rappresentazione teatrale, dando la possibilità agli alunni di



vivere esperienze creative e stimolanti; - Sviluppare l'interesse verso nuove risorse/beni culturali e forme di espressione artistica legate al nostro territorio; - Saper elaborare riflessioni critiche, sviluppandone la dimensione estetica; - Sviluppare sensibilità rispetto ai temi di cittadinanza attiva e legalità, in un'ottica alternativa e con linguaggi e strumenti diversi da quelli tradizionalmente impiegati; - Costruire una motivazione utile a consolidare negli allievi l'attenzione alla propria formazione permanente.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

● EDUCAZIONE ALLA SALUTE

L'obiettivo di "Scuola e Salute" è quello di sviluppare e razionalizzare gli interventi informativi educativi e di promozione della salute dando massima diffusione alle metodologie validate dalla letteratura scientifica quali Life Skills e Peer Education. Ogni anno scolastico l'Educazione alla Salute della ASL 1 di Imperia, concerta e realizza con le scuole progetti rivolti a studenti, genitori ed insegnanti, per coinvolgere e creare un impatto in tutti coloro che partecipano, insegnano, amministrano, sostengono e sovvenzionano le scuole e le comunità in cui esse sono inserite. Il concetto di base, condiviso nel PTOF dell'Istituto è: "Educazione alla salute, ed al benessere con una serie di iniziative che mirano a questo scopo." Gli interventi formativi per l'educazione alla salute, pur differenziandosi per modalità operative, strategie metodologiche, strumenti di varia natura e tipi di attività educative e didattiche, devono integrarsi nel progetto culturale e formativo della scuola, perché perseguono la stessa finalità, che è quella di favorire il miglioramento della qualità dell'offerta formativa e di assicurare a ciascun alunno il successo scolastico e formativo. A tal fine occorre individuare metodologie e competenze utili a raccordare gli obiettivi specifici dell'educazione alla salute con gli obiettivi più generali del processo formativo e a comporre in una sintesi unitaria le istanze di tipo disciplinare e di tipo trasversale. Progettare interventi educativi e didattici per l'educazione alla salute non significa fare di più e andare oltre il curricolare, ma significa gestire la quotidianità in maniera del tutto nuova, valorizzando le potenzialità formative e preventive di tutti gli ambiti culturali e gestendo collegialmente l'ordinaria attività didattica in funzione della promozione dei bisogni/valori dell'identità personale, della solidarietà e della prevenzione delle varie forme di malattia e di dipendenza.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sensibilizzare gli alunni al tema del benessere psico-fisico

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

● LABORATORIO DI GIARDINAGGIO

Coinvolgere alunni diversamente abili o rischio dispersione nella coltivazione di piante a seme al fine di favorire la socializzazione e l'integrazione degli alunni diversamente abili, favorire l'inclusione degli alunni a rischio dispersione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

1. Migliorare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale. 2. Migliorare l'acquisizione dei concetti spazio-tempo. 3. Acquisire semplici abilità nell'uso di strumenti e materiali. 4. Osservare e riconoscere i diversi momenti di crescita nelle piante. 5. Riconoscere le varie piante rispetto ad un'immagine data che la rappresenti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● EDUCAZIONE CIVICA, LEGALITÀ E CONVIVENZA DEMOCRATICA

Il progetto persegue il principale obiettivo di "Promuovere la diffusione di una cultura della legalità", attraverso una serie di attività che nel corso di questo anno scolastico verranno realizzate sia in modalità online, a causa dell'emergenza sanitaria legata alla diffusione del Covid-19, sia in presenza, osservando tutte le restrizioni attualmente in vigore. Queste iniziative verranno portate avanti con altri soggetti istituzionali e associazioni impegnate in questo ambito.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Si auspica che gli studenti riflettano sugli argomenti proposti e possano trarne degli insegnamenti positivi che li indirizzi a vivere da cittadini attivi, responsabili e rispettosi dei diritti altrui e delle diversità.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



● GIOCANDO... SI IMPARA

Il progetto "Giocando... si impara" è un progetto incentrato sulla sana competizione tra studenti. Gli studenti vengono supportati durante l'anno scolastico dai loro docenti nell'elaborare strategie risolutive di giochi e problemi matematici i quali periodicamente vengono proposti da Enti diversi e promossi dal MIUR con l'intento primario della valorizzazione delle eccellenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Ampia accoglienza della proposta di partecipazione ai Giochi Matematici da parte degli studenti dei vari Plessi che è da interpretare come segnale positivo di una volontà di misurare le proprie capacità logiche di analisi nella risoluzione di esercizi e problemi matematici.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



● PASSEGGIATA CON MONET

Uscita sul territorio di Bordighera, in particolare una camminata lungo il percorso dell'antico acquedotto del Beodo in un palmeto celeberrimo anche per essere stato dipinto da Monet in tre delle sue tele. Fotografie scattate nei luoghi di Monet e confronto con le tele.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Creazione di un prodotto turistico e di una mostra fotografica Conoscenza e valorizzazione del territorio da parte degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● CAMMINATA VELOCE E BEACH VOLLEY



Approccio e sviluppo di abilità motorie nella camminata veloce e beach volley

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Conoscere e saper praticare a differenti livelli la camminata veloce e il beach volley

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO EUROPEO PROSOL

Il concetto di base, condiviso nel PTOF dell'Istituto è: "Educazione alla salute, ed al benessere con una serie di iniziative che mirano a questo scopo. Progettare interventi educativi e didattici per l'educazione alla salute non significa fare di più e andare oltre il curricolare, ma significa gestire la quotidianità in maniera del tutto nuova, valorizzando le potenzialità formative e preventive di tutti gli ambiti culturali e gestendo collegialmente l'ordinaria attività didattica in funzione della promozione dei bisogni/valori dell'identità personale, della solidarietà e della prevenzione delle varie forme di malattia e di dipendenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Aumento della consapevolezza del tema del benessere fisico e psichico di ciascuno.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

● ORIENTAMENTO

Orientamento in entrata: presentazione dei corsi del nostro istituto agli alunni delle classi terze delle scuole secondarie di primo grado del territorio. Orientamento in uscita: presentazione agli alunni delle classi terminali del nostro istituto delle possibilità di formazione post diploma, nonché delle possibilità occupazionali sul territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Iscrizione a tutti i corsi del nostro istituto da parte degli alunni frequentanti la classe terza degli istituti secondari di primo grado del territorio. Scelta consapevole riguardo alla formazione post diploma da parte dei nostri alunni delle classi terminali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● SPORT SCI E NATURA :SCI ALPINO – SNOWBOARD - CIASPOLE

Approccio e sviluppo di abilità motorie nello Sci Alpino, Snowboard e Ciaspole

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Conoscere e saper praticare a differenti livelli lo sci Alpino, Snowboard e Ciaspole



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● “A GIRL’S EYE VIEW”, Progetto di ricerca internazionale con Sapienza Università di Roma e University of Exeter (UK)

L’University of Exeter (Regno Unito) e Sapienza Università di Roma sono partner del progetto di ricerca scientifica di rilevanza internazionale A Girls'Eye-view: Girlhood on the Italian screen since 1950s finanziato dall’Arts and Humanities Research Council (AHRC), organo che promuove e finanzia la ricerca scientifica nel campo delle arti e delle scienze umane nel Regno Unito. Il progetto ha come capofila la Prof.ssa Danielle Hipkins dell’University of Exeter e la Prof.ssa Romana Andò della Sapienza Università di Roma. Questo progetto di ricerca è finalizzato all’analisi della rappresentazione dell’adolescenza femminile (letteralmente girlhood) nel cinema italiano, a cui verrà aggiunto un focus sulla tv e, in particolare sulla serialità televisiva, con l’intenzione di portare lo studio di quest’ultimo, ampiamente esplorato a livello internazionale, nel campo della ricerca scientifica italiana. Lavorando tra il Regno Unito e l’Italia, con un team intergenerazionale, il progetto darà luogo a un libro in inglese e italiano, un articolo scientifico, un sito web e un database multimediale bilingue. La monografia ripercorrerà inizialmente il rapporto tra il discorso della stampa e le ragazze sullo schermo degli anni Cinquanta e tratterà la storia delle rappresentazioni della fanciullezza dentro e fuori il cinema e la televisione italiani, attraverso ricerche d’archivio preliminari. Attraverso la ricerca d’archivio inoltre il team di progetto investigherà come i discorsi postfemministi e femministi popolari si siano intrecciati nei modi contemporanei del parlato delle ragazze italiane. In questo contesto, si passerà poi ad un’analisi più dettagliata del cinema italiano contemporaneo e della televisione dell’ultimo decennio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell’educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell’assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

FINALITA' Dato che per lungo tempo il pubblico femminile in Italia è stato largamente ignorato, questo progetto non solo vuole contribuire al suo recupero, ma mira a metterlo al centro creativo del processo, rendendolo finalmente attore del settore nel futuro. OBIETTIVI Alfabetizzare al linguaggio audiovisivo, impiegare lo stesso come strumento di sensibilizzazione alle tematiche di genere e dell'inclusione. Educare al linguaggio audiovisivo; sviluppare delle competenze di lettura, scrittura, interpretazione e produzione di contenuti e di una consapevolezza critica atta a riconoscere rappresentazioni stereotipate.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● "FORMARE GLI SGUARDI: EDUCAZIONE AL LINGUAGGIO VISIVO E CINEMATOGRAFICO ATTRAVERSO LE LENTI DELL'INCLUSIVITA"

In questo progetto, il linguaggio cinematografico e audiovisivo diventa "oggetto e strumento di educazione e formazione". I moduli didattici e le attività seminariali e laboratoriali non saranno solo utili "all'alfabetizzazione" e "al potenziamento delle competenze" di produzione e diffusione di contenuti audiovisivi (finalità promosse dallo stesso bando), ma avranno anche l'obiettivo di stimolare una riflessione sul peso che stereotipi e pregiudizi hanno nella costruzione di una società in cui non tutte le categorie sociali godono degli stessi privilegi. La sensibilizzazione sulla questione di genere e sull'inclusione delle categorie sottorappresentate diviene così il fil rouge di tutto il percorso, rispondendo all'altra finalità del bando ovvero "alla formazione di un



pubblico consapevole". Il percorso si concluderà con un laboratorio di produzione di un cortometraggio che metta in scena le varie fasi di realizzazione di un prodotto audiovisivo (metacinema) attraverso il quale i partecipanti potranno concretamente sperimentare la trasformazione che si attua in un prodotto audiovisivo quando si allarga la sfera dei contenuti e dei mestieri a sguardi "altri" ("erogazione di elementi di conoscenza teorico/pratica (...) in cui si articola la realizzazione di un prodotto cinematografico"). La cornice entro cui si è voluto inserire l'intero percorso didattico è quindi quella della "riflessione sullo sguardo" adottato. Si sottolinea che il tema della disparità di genere serve anche per poi introdurre quello più ampio e trasversale della Diversità, Equità e Inclusione (DEI) verso qualsiasi categoria sottorappresentata. Potenziando le competenze, alunni, docenti e fruitori di eventi aperti al territorio potranno accrescere una consapevolezza critica, riconoscere rappresentazioni stereotipate, scegliere e produrre narrazioni più rappresentative delle diverse realtà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Alfabetizzare al linguaggio audiovisivo, impiegare lo stesso come strumento di sensibilizzazione alle tematiche di genere e dell'inclusione. Educare al linguaggio audiovisivo; sviluppare delle competenze di lettura, scrittura, interpretazione e produzione di contenuti e di una consapevolezza critica atta a riconoscere rappresentazioni stereotipate.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● I giovani oltre lo schermo: Premi David Giovani e Leoncino d'Oro

Il Progetto prevede la partecipazione dell'Istituto "Fermi-Polo-Montale" al Progetto "I giovani oltre lo schermo: Premi David Giovani e Leoncino d'Oro". Gli studenti che aderiranno al progetto prenderanno parte alla Giuria Giovani dei succitati Premi: ciascuno, mediante account personale e in piena autonomia, potrà accedere alla piattaforma dedicata al progetto, visionare in anteprima e giudicare una ventina di film che successivamente saranno presentati in concorso al Premio David di Donatello, assegnato dall'Accademia del Cinema Italiano. Il calendario dettagliato degli appuntamenti sarà pubblicato non appena la Direzione Nazionale del Progetto lo avrà comunicato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Costituire una Giuria Giovani per il Progetto David Giovani e Leoncino d'Oro, aderendo alla quale gli studenti: - Svilupperanno la propria cultura cinematografica; - Saranno più consapevoli della specificità del linguaggio visivo ed audiovisivo; - Consolidano il proprio giudizio critico rispetto alle tematiche di attualità e non, proposte dalla visione dei film in concorso; - Acquisiranno migliori competenze comunicative e linguistiche; - Riconosceranno nel cinema anche uno strumento di formazione e apprendimento.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

● TENNIS A SCUOLA

Approccio e sviluppo di abilità motorie nel Tennis

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

L'obiettivo del progetto ha la finalità di arricchire attraverso le esperienze la conoscenza e la pratica del Tennis . Le discipline sportive stimolano l'attenzione sulle caratteristiche ambientali e sociali dell'ambiente sportivo in generale e sui luoghi dove si pratica l'attività.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

CIRCOLO TENNIS



● TENNIS E PADEL

Le discipline del Tennis e Padel stimolano l'attenzione sulle caratteristiche ambientali e sociali nel contesto sportivo in generale e sui luoghi dove si pratica l'attività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

L'obiettivo del progetto ha la finalità di arricchire l'individuo attraverso le esperienze la conoscenza e la pratica del Tennis e Padel.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

CIRCOLO TENNIS

● TRINITY COLLEGE



L'insegnamento-apprendimento della lingua straniera, e dell'inglese in particolare, sta assumendo in questi ultimi anni una sempre maggiore rilevanza. La certificazione può essere considerata il primo passo ideale per conseguire ulteriori e maggiori qualificazioni nella lingua inglese, rappresenta un livello di conoscenza della lingua utile per viaggiare nei paesi anglofoni. Inserito nel Quadro Comune Europeo del Consiglio d'Europa, il Trinity è un esame che valuta la capacità di comunicazione quotidiana nella lingua parlata. Gli esami Trinity si basano sulla lingua utilizzata in situazioni reali; pertanto offre una valutazione delle conoscenze pratiche e incoraggia lo sviluppo delle competenze orali di ascolto e produzione della lingua inglese. Scopi ed obiettivi della certificazione esterna: L'esame Trinity di inglese orale fornisce un valido ed affidabile sistema di valutazione attraverso il quale l'insegnante, il candidato ed i genitori possono misurare lo sviluppo dell'acquisizione della competenza nella produzione e comprensione della lingua orale. Infatti esso misura tale competenza dal livello di principiante fino a quello della padronanza completa della lingua. Il n.s. Istituto è diventato ufficialmente Sede accreditata dei Esami per la Certificazione della Lingua Inglese. offrendo agli studenti un'esperienza fortemente formativa Il nostro Istituto è un valido punto di riferimento sul territorio, per tutti coloro che sono interessati ad una certificazione del Trinity College of London al fine di raggiungere traguardi progressivi grazie ai livelli graduali offerti. Verranno organizzate delle sessioni di esami di lingua inglese per i seguenti livelli: B1 ISE 1 (modulo Reading & Writing + Speaking & Listening) B2 ISE 2 (modulo Reading & Writing + Speaking & Listening) C1 ISE 3 (modulo Reading & Writing + Speaking & Listening) I livelli saranno B1/B2 e C1 per il triennio. L'obiettivo è quello di offrire la possibilità di accrescere le proprie competenze linguistiche ed approfondire la conoscenza di una Lingua straniera ottenendo una valida certificazione. Gli Esami si svolgeranno ad Maggio/Giugno 2024, in presenza o online in video-conferenza, Il progetto è rivolto al triennio. Il progetto è rivolto a tutto l'Istituto Fermi Polo Montale Verranno organizzati anche dei corsi dalle referenti del Progetto extracurricolari in presenza per preparare gli studenti alle prove.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisizione delle proprie capacità di comunicare in una lingua straniera ed arricchimento delle competenze linguistiche e culturali, supportato dal conseguimento delle certificazioni accreditate dal MIUR.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● DELF B1

Progetto linguistico per la preparazione della certificazione linguistica DELF B1. Il corso avrà la durata di 20 ore (10 lezioni). Saranno attivati da 1 a 3 corsi, in base al numero di iscritti. I gruppi saranno composti da un minimo di 15 ad un massimo di 20 alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Risultati attesi

Acquisizione delle proprie capacità di comunicare in una lingua straniera ed arricchimento delle competenze linguistiche e culturali, supportato dal conseguimento delle certificazioni accreditate dal MIUR.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● CLIL & SCIENCE

Laboratorio CLIL di astronomia in Inglese L'attività, della durata di tre giorni, è finalizzata ad un avvicinamento e approfondimento dell'astronomia attraverso l'osservazione della volta celeste presso il Polo Astronomico di Alpette e al potenziamento della Lingua Inglese come L2, in quanto i laboratori e le attività saranno guidati da formatori madrelingua. Maggiori informazioni sono nel progetto allegato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Aumento della motivazione allo studio delle lingue straniere
Miglioramento delle competenze linguistiche
Aumento dell'interesse per le STEM

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Scienze

● DAL SENATO DI ROMA ANTICA E DALLE AULE PARLAMENTARI ALLE AULE DI SCUOLA

Partecipazione al concorso Dalle Aule Parlamentari alle Aule di Scuola proposto dal Senato della Repubblica per l'a.s. 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Avvicinamento degli studenti e studentesse al mondo degli organi governativi e alle loro funzioni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● GRUPPO SPORTIVO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

Aiutare i giovani a vivere il proprio corpo con maggiore serenità e fiducia, nonché a sapersi confrontare con gli altri per affrontare esperienze in comune e a saper essere



squadra con spirito positivo.

Sviluppare attività sportive quali strumenti per aiutare le ragazze e i ragazzi ad affrontare situazioni che ne favoriscano la crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica, e che li stimolino a trovare gli strumenti e le strategie per affrontare e superare le proprie difficoltà.

Potenziare l'attività sportiva scolastica e continuare a conferire alla stessa carattere di continuità nel corso dell'intero anno scolastico e nel complessivo percorso educativo degli anni di scolarità.

Cercare il maggiore coinvolgimento possibile degli studenti nelle attività sportive in termini sia di interesse sia di partecipazione.

Aiutare gli alunni a trovare un proprio ruolo anche in ruoli diversi da quello di atleta come, ad esempio, quello di giudice e di arbitro.

Favorire l'inclusione anche degli studenti più deboli e disagiati, nei confronti dei quali va anzi posta una particolare attenzione in ragione del notevole contributo che l'attività sportiva può portare ad una piena integrazione scolastica degli stessi nonché alla loro crescita umana.

Aiutare le ragazze e i ragazzi a vivere la competizione come momento di verifica di se stessi e non come scontro o aggressione dell'avversario.

Creare, nelle ragazze e nei ragazzi, condizioni perché ci sia un'educazione alla competizione e si sviluppi la capacità di vivere correttamente la vittoria ed elaborare la sconfitta in funzione di un miglioramento personale.

Valorizzare le eccellenze.

Contribuire ad aumentare il senso civico degli studenti, migliorare l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione.

Adottare il Codice di Etica Sportiva



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il Gruppo Sportivo Scolastico opererà attraverso la costituzione di gruppi o squadre di studenti distinti per interessi o discipline sportive e/o per fasce di età, nel rispetto dei regolamenti tecnici dei G.S.S. e delle varie fasi di partecipazione.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento



Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

· La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

·
Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

·
Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Risultati attesi

Arricchimento e consapevolezza del miglioramento del proprio benessere psicofisico.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

L'obiettivo di "Scuola e Salute" è quello di sviluppare e razionalizzare gli interventi informativi educativi e di promozione della salute dando massima diffusione alle metodologie validate dalla letteratura scientifica quali Life Skills e Peer Educati on. Ogni anno scolastico l'Educazione alla Salute della ASL 1 di Imperia, concerta e realizza con le scuole progetti rivolti a studenti, genitori ed insegnanti, per coinvolgere e creare un impatto in tutti coloro che partecipano, insegnano, amministrano, sostengono e sovvenzionano le scuole e le comunità in cui esse sono inserite. Il concetto di base, condiviso nel PTOF dell'Istituto è: "Educazione alla salute, ed al benessere con una serie di iniziative che mirano a questo scopo."

Gli interventi formativi per l'educazione alla salute, pur differenziandosi per modalità operative, strategie metodologiche, strumenti di varia natura e tipi di attività educative e didattiche, devono integrarsi nel progetto culturale e formativo della scuola, perché perseguono la stessa finalità, che è quella di favorire il miglioramento della qualità dell'offerta formativa e di assicurare a ciascun alunno il successo scolastico e formativo. A tal fine occorre individuare metodologie e competenze utili a raccordare gli obiettivi specifici dell'educazione alla salute con gli obiettivi più generali del processo formativo e a comporre in una sintesi unitaria le istanze di tipo disciplinare e di tipo trasversale. Progettare interventi educativi e didattici per l'educazione alla salute non significa fare di più e andare oltre il curricolare, ma significa gestire la quotidianità in maniera del tutto nuova, valorizzando le potenzialità formative e preventive di tutti gli ambiti culturali e gestendo



collegialmente l'ordinaria attività didattica in funzione della promozione dei bisogni/valori dell'identità personale, della solidarietà e della prevenzione delle varie forme di malattia e di dipendenza.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● LABORATORIO DI GIARDINAGGIO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Risultati attesi

1. Migliorare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale.
2. Migliorare l'acquisizione dei concetti spazio-tempo.
3. Acquisire semplici abilità nell'uso di strumenti e materiali.
4. Osservare e riconoscere i diversi momenti di crescita nelle piante.
5. Riconoscere le varie piante rispetto ad un'immagine data che la rappresenti.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Il progetto prevede attività di giardinaggio in aree dedicate dell'Istituto al fine di evidenziare il processo evolutivo dal seme alla pianta, in considerazione dei diversi tipi di suolo, di habitat e di condizioni climatiche.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Motivare e collaborare per migliorare
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni scuola deve avere un numero sufficiente di ambienti e dotazioni abilitanti alla didattica digitale per porre al centro la didattica laboratoriale. Per raggiungere questo obiettivo si deve tener conto di quattro elementi fondamentali: i docenti, gli studenti, il contenuto e le risorse; queste ultime si articolano in "spazi di apprendimento" e "risorse digitali".

I destinatari di tale azione saranno gli studenti con il loro impegno attivo. Per realizzare un apprendimento cooperativo ben organizzato, sono necessari docenti capaci di sintonizzarsi sulle motivazioni degli studenti, sensibili alle differenze individuali, che pongano forte enfasi sui feedback formativi e promuovano l'interconnessione orizzontale fra aree di conoscenza e discipline.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Una Biblioteca per la vita
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tra i compiti principali della scuola c'è quello della formazione alla produzione e alla comprensione di contenuti informativi complessi, che integrano canali e codici comunicativi diversi e viaggiano prevalentemente negli ambienti on-line. Le biblioteche scolastiche possono avere un ruolo importante come centri di supporto per il conseguimento di questi obiettivi formativi, attraverso attività di lettura e scrittura su carta e in digitale. L'Istituto intende inserirsi a livello locale in reti di scuole impegnate nel completamento o nella realizzazione ex novo di biblioteche scolastiche capaci di assumere anche la funzione di centri di documentazione e alfabetizzazione informativa, per favorire esperienze di scrittura e di lettura. Queste attività saranno supportate da incontri con l'autore e partecipazione a concorsi letterari, oltre a creare una rete di biblioteche digitali on-line, come obiettivo ultimo.

Fruitori dell'iniziativa saranno prevalentemente gli alunni che potranno arricchire il proprio bagaglio personale di conoscenze e competenze grazie ad approfondimenti su tematiche generali e specifiche. I docenti, inoltre, potranno usufruire delle risorse disponibili per momenti di didattica e di formazione.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Form...Azione

- Alta formazione digitale



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

FORMAZIONE DEL PERSONALE

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività prevede una formazione ai docenti che sia di accompagnamento e aggiornamento e non solo come trasmissione, come progetto formativo invece che come mera erogazione di corsi.

Questa formazione avrà la finalità di garantire una maggior diffusione, stabilità, continuità e sostenibilità, anche attraverso un rinnovato sistema di reti formative territoriali. Gli interventi verteranno su una molteplicità di modelli metodologici confortati dal confronto europeo e internazionale, in accordo con quanto proposto dal MIUR con Avanguardie Educative. Con il supporto del team digitale dell'Istituto si darà ampio spazio all'uso delle TIC nella innovazione metodologico-didattica.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO SCIENTIFICO - IMPS00102L

"M.POLO" - IMRC001014

"E.FERMI" - IMTD00101B

"MONTALE" P.A.C.L.E. - IMTD00103D

Criteri di valutazione comuni

Vengono confermate le modalità ed i criteri di valutazione già in uso sia per gli scrutini finali che per l'assegnazione del credito scolastico nel triennio.

Le verifiche

La progettazione didattica è modulare, recepita poi dai singoli Consigli di classe. La progettazione modulare prevede le seguenti fasi:

- a. Verifica dei prerequisiti
- b. Presentazione dei contenuti
- c. Verifica formativa
- d. Interventi di recupero con diverse tipologie (pausa didattica, in itinere, extracurricolare)
- e. Verifica sommativa

Tenendo conto di tale progettazione, dovranno essere somministrate prove sommativa scritte, pratiche od orali che valutino i moduli sviluppati per ciascun periodo dell'anno scolastico; la somministrazione e/o la formalizzazione di verifiche formative è facoltativa. E' possibile somministrare verifiche scritte con valenza orale, in modo tale da abituare gli studenti a tutte le tipologie di prova previste dall'Esame di stato; in ogni caso queste ultime non sostituiscono le prove orali, ma semplicemente le integrano. Ogni docente predisporrà le prove a propria discrezione, tenendo sempre presenti le tipologie previste per l'Esame di Stato. Compatibilmente con lo sviluppo dei percorsi didattici, si cercherà di predisporre prove uguali od equipollenti per le classi parallele, come suggerito dai Dipartimenti.



Considerata la difficoltà di valutazione per le discipline pratiche, la riconsegna degli elaborati dovrà avvenire al massimo entro quindici giorni dalla data dello svolgimento in modo che la correzione abbia una valenza formativa. Compatibilmente con l'orario scolastico, per ciascuna classe non si dovranno somministrare più di due verifiche scritte al giorno.

Nella valutazione complessiva si terrà conto, a discrezione del singolo docente, anche delle simulazioni dell'Esame di Stato, previste per le classi terminali. Le verifiche relative alle codocenze saranno programmate a discrezione dei docenti, in base agli argomenti svolti.

La valutazione

La valutazione delle verifiche, sia scritte che orali, avverrà mediante l'uso delle apposite griglie predisposte e recepite dai Dipartimenti disciplinari.

La valutazione in itinere sarà individualizzata, tenendo conto dell'evoluzione cognitiva e formativa del singolo alunno; al termine delle prove orali si potrà promuovere l'autovalutazione per maturare nell'alunno la capacità d'autocritica.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ai sensi delle Linee Guida, la valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento inseriti nel Curricolo d'Istituto.

Pertanto, la valutazione terrà conto del raggiungimento degli obiettivi trasversali e specifici, come indicati nel Curricolo d'Istituto.

Criteri di valutazione del comportamento

I criteri di valutazione del comportamento sono incentrati sui seguenti descrittori:

Rapporto con persone e con l'istituzione scolastica; rispetto del Regolamento d'Istituto;

Interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo, rispetto delle consegne; Frequenza scolastica

Allegato:

Criteri valutazione comportamento.pdf



Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Valutazione in sede di scrutini intermedi

Il Collegio Docenti dal 15/11/2012 ha deliberato di valutare con un voto unico anche in sede di scrutini intermedi le seguenti discipline:

- Matematica
- Lingue straniere
- Economia Aziendale
- Chimica
- Informatica (Pratico)
- Topografia
- Fisica
- Scienze Motorie

Per tutte le altre discipline viene confermata la valutazione con voto sia scritto che orale e/o pratico, come fatto negli anni precedenti. La normativa vigente nel caso di didattica in presenza prevede che il superamento del 25% di assenze pregiudica, per coloro che hanno oltrepassato tale limite, l'effettuazione dello scrutinio, ossia viene compromessa la possibilità di procedere alla valutazione finale degli alunni interessati, salvo alcune limitate deroghe di seguito indicate:

- la partecipazione ad attività organizzate dalla scuola (campionati studenteschi, progetti didattici inseriti nel PTOF e/o approvati dal Consiglio di classe, Assemblee di Istituto, Assemblee di classe, lavori della Consulta giovanile provinciale, ecc.);
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I. (Progetto Studenti-Atleta);
- la partecipazione ad attività di orientamento universitario con certificato di presenza;
- partecipazione ad esami di certificazione esterna o a concorsi;
- assenze per ricovero ospedaliero o in casa di cura, documentato con certificato di ricovero e di dimissione e successivo periodo di convalescenza prescritto all'atto della dimissione e convalidato dal medico curante;
- assenze continuative (da 5 giorni in su) o assenze ricorrenti per grave malattia documentata con certificato del medico curante attestante la gravità della patologia;
- terapie o cure programmate debitamente documentate;
- rientro temporaneo nel Paese di origine degli alunni con cittadinanza non italiana per motivi legali, familiari o altre motivazioni debitamente e preventivamente certificate;
- assenze continuative (da 5 giorni in su) dovute a gravi, imprevedibili, documentabili ed eccezionali motivi familiari.



La valutazione in sede di scrutini finali terrà conto innanzi tutto della normativa vigente a fine anno scolastico. Si terrà conto di quanto indicato nel D.M. n. 42 del 22 Maggio 2007, attualmente superato dal D.M. n. 80 del 03/10/2007 e dall'O.M. n. 92, 05/11/07); in ogni caso si farà riferimento ai risultati delle prove sommative svolte in itinere e degli altri elementi concordati in seno al Consiglio di Classe; essa potrebbe quindi risultare positiva a seguito di adeguati comportamenti ed atteggiamenti rilevati nel corso dell'anno scolastico.

Il Consiglio di classe prenderà in esame i casi di ogni singolo allievo partendo dai voti proposti da ciascun docente; la proposta di voto sarà, a norma di legge, espressa con un numero intero compreso fra 1 e 10 e terrà conto:

- del fatto che siano stati sostanzialmente (o che non lo siano stati) raggiunti gli obiettivi educativi e disciplinari previsti nelle programmazioni iniziali
- della possibilità di completare il conseguimento di tali obiettivi nel corso della pausa estiva o dell'anno scolastico successivo
- dei livelli di partenza del singolo allievo, del confronto tra la situazione iniziale e finale, dei miglioramenti o peggioramenti rispetto alla situazione in ingresso
- delle potenzialità riconosciute all'allievo, potenzialità comunque almeno in parte messe a frutto nel corso dell'anno scolastico
- dell'interesse e motivazione allo studio e dell'impegno e volontà dimostrati
- della frequenza alle lezioni
- dell'eventuale partecipazione attiva al dialogo educativo ed alle attività pomeridiane organizzate dalla scuola
- della correttezza dei rapporti con insegnanti e compagni (disponibilità a sottoporsi a verifiche, disponibilità ad aiutare altri allievi, etc.)
- della partecipazione ad attività di recupero con valutazione sia della frequenza che degli esiti parziali e dei debiti pregressi non recuperati. In sede di seduta finale:

Ogni docente formulerà la sua proposta di voto con un motivato giudizio (vedi tabella allegata), per gli alunni insufficienti, che tenga conto:

- del progresso dell'alunno rispetto alla situazione di partenza;
- del rapporto tra il livello di apprendimento raggiunto dallo studente e le finalità indicate dalla programmazione del docente;
- dell'impegno, della partecipazione e dei risultati degli interventi IDEI;
- del congruo numero di valutazioni di prove scritte e orali;
- in caso di insufficienze, ogni docente formulerà la sua proposta di voto con un motivato giudizio.

Il Consiglio di classe, sulla base delle proposte di voto dei singoli docenti, valuterà il profitto dello studente considerando collegialmente:

- le conoscenze, delle capacità, delle competenze che si evidenziano nelle diverse discipline e/o aree disciplinari;



- gli elementi relativi alla valutazione di tipo formativo rispetto a tutto l'anno scolastico;
- le possibilità dell'alunno di seguire proficuamente il corso degli studi nell'anno successivo.

In caso di una o più insufficienze il Consiglio di classe valuterà, nel contesto specifico della classe e dopo consultazione anche dell'eventuale documentazione:

- delle cause delle negatività;
- del riferimento al profitto del 1° quadrimestre;
- dell'offerta di formazione integrativa messa a disposizione dell'alunno.

Il Consiglio di classe potrà quindi ritenere che:

a. le insufficienze siano gravi da pregiudicare la prosecuzione degli studi, allora dichiara la non ammissione alla classe successiva;

b. le insufficienze siano sanabili entro il termine dell'anno scolastico, mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero; in tale caso il consiglio di classe rinvia la formulazione del giudizio finale e provvede, sulla base degli specifici bisogni formativi, a predisporre le attività di recupero.

Le verifiche e le valutazioni integrative finali avranno luogo entro la fine dell'anno scolastico, in ogni caso, entro la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo.

- Se l'alunno presenta profitto non sufficiente in 5 materie o più non viene ammesso alla classe successiva, qualunque siano le materie e qualunque siano i voti.
- Se l'alunno presenta 4 materie con profitto inferiore a 5 non viene ammesso alla classe successiva
- Se l'alunno presenta 4 materie con almeno un voto di profitto superiore a 4 il consiglio di classe valuta la possibilità di sospensione del giudizio, attribuendo al massimo l'insufficienza in 3 materie.
- Se l'alunno presenta in 3 materie di indirizzo con profitto insufficiente gravissimo (voto inferiore a 4) non viene ammesso alla classe successiva. Se in una delle 3 materie il profitto è insufficiente non grave il consiglio di classe sospende il giudizio.

Naturalmente si può anche giungere ad un aiuto valutando caso per caso e tenendo conto della partecipazione dell'alunno al dialogo educativo. Per la motivazione della non ammissione alla classe successiva dovranno essere chiaramente indicate e verbalizzate tutte le negatività e le carenze in termini di conoscenze, competenze e capacità.

Salvo casi eccezionali, dipendenti da specifiche esigenze organizzative debitamente documentate, le iniziative di recupero, le relative verifiche e le valutazioni integrative finali hanno luogo entro la fine dell'anno scolastico. In ogni caso, le suddette operazioni devono concludersi, improrogabilmente, entro la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo.

Il consiglio di classe, alla luce delle verifiche effettuate secondo i criteri di cui al precedente paragrafo, delibera l'integrazione dello scrutinio finale, espresso sulla base di una valutazione complessiva dello studente, che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione dello stesso alla frequenza della classe successiva, risolvendo così la sospensione di giudizio.



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Saranno ammessi all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione solo gli alunni delle classi V che avranno frequentato almeno i tre quarti del monte ore previsto e avranno conseguito la sufficienza in ciascuna disciplina, a meno che il Consiglio di classe con delibera motivata, non decida l'ammissione anche con una insufficienza in una disciplina o gruppo di discipline che vengono valutate con un unico voto. Non sarà così, invece, per il voto di condotta, che non potrà essere inferiore alla sufficienza.

Nelle loro valutazioni, i Consigli di Classe, terranno presenti:

- grado di conseguimento degli obiettivi specifici, anche in relazione agli individuali livelli di partenza e ad eventuali condizionamenti;
- metodo di studio e progressione di apprendimento;
- partecipazione alla lezione (frequenza, disponibilità al dialogo educativo, interesse);
- risultanze della partecipazione a corsi e attività con cui l'Istituto ha ampliato o potenziato - anche in forma integrata - la propria offerta formativa;
- personalità e maturità dell'allievo (così come essa si verrà armonicamente a raffigurare dal quadro complessivo dei giudizi formulati da tutti i singoli docenti); storia scolastica dell'allievo;
- capacità dello studente di ovviare, con uno studio autonomo, entro le date di svolgimento delle prove d'esame ai minimi e limitati difetti di preparazione eventualmente ancora presenti, così da affrontare con ragionevoli probabilità di successo lo stesso.

In caso di ammissione a maggioranza i Consigli di Classe verbalizzeranno le diverse motivazioni addotte dai singoli docenti. In caso di ammissione all'esame all'unanimità è auspicabile che ogni Consiglio di Classe stenda una esaustiva presentazione dell'allievo, da allegare al verbale e da accludere alla documentazione destinata alla Commissione d'Esame.

In caso di non ammissione all'esame, il Consiglio di Classe verbalizzerà dettagliata motivazione della decisione, tenendo presenti gli indicatori su esposti.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Secondo quanto riportato nei criteri previsti dalla normativa sull'Esame di Stato, il riconoscimento del credito scolastico è subordinato:

- alla regolarità della frequenza
- alla partecipazione al dialogo educativo
- all'impegno nelle attività curriculari ed extracurriculari e per attività collegiali



- Per quanto attiene la frequenza (condizione essenziale), sarà considerata regolare:
- per attività curricolari se non saranno superati i 20 giorni d'assenze annuali e il numero fissato (16) di ingressi in ritardo e uscite anticipate
- per le attività extracurricolari se non sarà superato un terzo di ore di assenza di quelle programmate nel progetto.

Esami integrativi e di idoneità

L'Istituto si attiene alle indicazioni riportate nel D.M. n° 5 dell' 08/02/2021 per le modalità di esecuzione e la valutazione sia degli esami integrativi, sia degli esami di idoneità

Criteri di valutazione delle singole discipline

Sul sito web dell'Istituto <https://www.fermipolomontale.edu.it/>, sezione "Chi siamo" - PTOF, sono state pubblicate le griglie di valutazione per le discipline scritte e orali di tutti gli indirizzi suddivise per primo biennio, secondo biennio e quinto anno. Tali griglie sono state realizzate nei gruppi di lavoro dei Dipartimenti e condivise nel Collegio Docenti.

Regolamento d'Istituto

I criteri di valutazione del comportamento fanno riferimento alle indicazioni riportate nel regolamento d'Istituto disponibile sul sito web e di cui uno stralcio è affisso all'interno di ogni singola classe dell'Istituto.

Allegato:

Regolamento 2023.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Assistenti per l'autonomia e la comunicazione

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI sarà elaborato sulla base della certificazione di disabilità e del profilo di funzionamento, ed individuerà gli strumenti, le strategie e le modalità per costruire un efficace ambiente di apprendimento indicando le modalità per il coordinamento degli interventi progettati e per la loro interazione con il Progetto Individuale. Se il PEI è parte integrante del Progetto individuale, occorre definire tale Progetto come il documento che contiene le prestazioni di cura e di riabilitazione a carico del Servizio sanitario nazionale nonché i servizi alla persona a cui provvede la Provincia in forma diretta o accreditata, con particolare riferimento al recupero e all'integrazione sociale e alle misure economiche necessarie per il superamento di condizioni di povertà, emarginazione ed esclusione sociale.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI



Il PEI sarà elaborato e approvato dal GLO (Gruppo Operativo di Lavoro per l'inclusione) costituito dal team di docenti contitolari, presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato. Oltre al consiglio di classe, ne fanno parte i genitori dell'alunno con disabilità, le figure professionali interne alla scuola, le figure professionali esterne alla scuola, l'unità di valutazione multidisciplinare dell'ASL, gli studenti e le studentesse nel rispetto del principio di autodeterminazione, eventuali esperti richiesti dalla famiglia. Ai sensi dell'art. 8 del Dlgs 66/2017 ciascuna istituzione scolastica, nell'ambito della definizione del Piano triennale dell'offerta formativa, predispone il Piano per l'inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, compresi il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento nonché per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Nel processo di inclusione scolastica risulta fondamentale il ruolo svolto dalla famiglia, il suo coinvolgimento nel processo educativo e la condivisione di ogni successo o insuccesso. La famiglia non va solo informata ex post ma va coinvolta ex ante. Attraverso la sottoscrizione del patto di corresponsabilità si rafforza la collaborazione tra scuola e famiglia definendo modalità, tempi e ambiti sempre più precisi di partecipazione alla vita scolastica. L'inclusione è veramente efficace solo se si instaura un clima di unione di intenti, di condivisione, di rinnovata alleanza con le famiglie in quanto soggetto attivo della comunità educante. Dall'anno scolastico 2021-22 la famiglia è parte integrante del GLO e potrà partecipare alla stesura del PEI, supportata da specialisti esterni alla scuola, interpellati dalla famiglia stessa.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione può essere riferita agli obiettivi minimi indicati nelle programmazioni educative e didattiche dei singoli insegnanti di sostegno cui il PEI fa specificamente riferimento. La valutazione deve avvenire in tutte le materie anche se in alcuni casi sarà esclusivamente riferita agli obiettivi educativi comportamentali.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Gli allievi, dopo aver conseguito il diploma o la certificazione delle competenze, saranno aiutati ad elaborare un progetto di vita che li porterà ad un inserimento lavorativo nell'ambito di lavori protetti.



Aspetti generali

Organizzazione

INCARICO

NOMINATIVO

1° COLLABORATORE VICARIO

Prof. Antonio Gallo

2° COLLABORATORE

Prof.ssa. Eleonora Cafici

Responsabili Plesso E.Montale

Prof. M. Grazia Sommella

- OSA

Prof. M. Grazia Cristofori

- RIM

Responsabile Plesso

M. Polo

Prof. Antonio Gallo

- IPC

- IPSSC

Responsabili Plesso

E. Fermi

Prof. Eleonora Cafici

- AFM e ITT

Prof. M. Cristina Fuganti

- CAT

Funzione strumentale - Offerta
Formativa, Valutazione e
miglioramento

Prof. M. Grazia Sommella



(PTOF, RAV, PdM)

Funzione strumentale -
Orientamento

Prof. Stefania Molinari

Funzione Strumentale – supporto
docenti e sito web-Animatore
digitale

Prof. Anita Granili

Funzione strumentale - Sostegno

Prof.ssa Daniela Garreffa

Commissione Offerta Formativa

Responsabile: prof.ssa. M. Grazia Sommella

Proff. Anna Muratore, Stefania Molinari

Commissione Orientamento

Responsabile: prof. Stefania Molinari

Proff. M. Cristina Fuganti, Lia Gagliano, Anita Granili,
M. Grazia Cristofori, Antonio Gallo, Naso Stefania,
Simona Currà

Team digitale

Responsabile: Animatore digitale Prof.ssa Anita Granili

DSGA (Solazzo Cristiana),

AT (Sig. Roberto Pulcini)

Proff. Vassallo, Palmero, Garreffa B.



	<u>POLO</u> Proff. Antonio Gallo
Commissione formazione classi	<u>FERMI</u> Proff. Eleonora Cafici - M. Cristina Fuganti <u>MONTALE</u> Proff. M. Grazia Cristofori - M. Grazia Sommella
Commissione Erasmus	Proff. Silvia Alborno, Eleonora Cafici, M. Grazia Cristofori, M. Cristina Fuganti, Antonio Gallo
Responsabile corso OSS	Prof. Michele Palmero, Orrao Manuela, Gallo Antonio
Referente Invalsi	Prof. Anna Muratore
Responsabili tecnici prove Invalsi	<u>FERMI</u> Prof. Giuliano Adotti <u>POLO</u> Prof. Bruno Garreffa <u>MONTALE</u> Prof. Anita G. Granili
Somministratori Invalsi	Docenti in orario di servizio
Referente GLI e gruppo H	Prof.ssa Piantanida Beatrice (POLO COMMERCIALE, Prof. Schiappacasse Luca (MONTALE), Prof.ssa Garreffa Daniela (POLO SOCIO_SAN. e OTTICO), Prof.ssa Ramò Carmen (FERMI)



Commissione Inclusione (GLI)

Tutti i docenti di sostegno

Prof. Antonio Gallo per i docenti curricolari

Referenti DSA - BES – STRANIERI

Referente Inserimento alunni stranieri

Proff. Antonio Gallo, Davide Barella, Cristina Kadjar

Referente DSA/BES

Proff. Biagia Vermi, E. FERMI-POLO

Paola Guida, MONTALE

Referente alla salute, educazione alimentare, referente politiche antidroga, referente istruzione ospedaliera e domiciliare

Prof.ssa Eleonora Cafici

Referente Cyberbullismo

Prof. ssa Eleonora Cafici

Commissione Ed. Civica e Legalità

Co-Responsabili: Prof. Michele Palmero e Prof.ssa Lia Gagliano

Commissione: De Caro, Cafici, Naso, Amelio, Muratore, Saitta

Coordinatori Ed. Civica per classi

Docenti di diritto ove possibile

Docenti Ed Civica per classi

Tutti i docenti

Commissione lotta al cyberbullismo



Responsabile: prof. ssa Eleonora Cafici

Psicologa per sportello

Commissione contatti stampa e
mass media

Proff. M. Cristina Fuganti, Silvia Albornò, Debora Perra,
Antonio Gallo

Dirigente Scolastico

Commissione uscite didattiche, gite,
viaggi d'istruzione, scambi e
soggiorni all'estero,

Proff. Maurizio Bosio (REFERENTE), Simona Fiore,
Eleonora Cafici, Antonio Gallo, Lorenzi Federica, Ugo
Francesca, Bertone Ilaria, Stefania Naso (tutti
responsabili anche di controllo documentazione)

Commissione mobilità studentesca
all'estero

Prof.ssa Paola Guida

Commissione elettorale

Proff. Bellosta, Vento, Caudano

ATA: G. Ruvio

genitori/alunni: Giordano Natali, Zambrano Rachel

Mobility Manager

Prof. Maurizio Bosio

Referente PCTO

Prof. M. Cristina Fuganti

Commissione PCTO

Responsabile: prof. M. Cristina Fuganti



Proff. Eleonora Cafici, Antonio Gallo, M. Grazia Cristofori, Lucilla Pirovano, Michele Palmero

A:T: Giuseppa Ruvio

Referente Sussidiarietà regionale Prof Antonio Gallo

RLS Prof.ssa Amelio Anastasia

Referente progetto Studente-Atleta Prof.ssa Maria Grazia Sommella

Responsabile didattica IPSSC Proff. Antonio Gallo

Tutor PFI classi 1e, 2e,
3e 4e 5e Professionale Tutti i docenti del plesso (M. POLO)

Tutor dei tutor PFI Prof.ssa Pamela Puzzer

Referenti DIPARTIMENTI Materie Giuridiche ed Economiche Prof. Anobile

Matematica e Materie Tecnico-Scientifiche Prof. Lucilla Pirovano

Materie Tecniche CAT Prof. M. Cristina Fuganti



Materie Tecniche ISSS Prof. Manuela Orrao

Lingue Straniere Prof. Anna Muratore

Italiano, Storia e Geografia e
Materie umanistiche Prof. Davide Barella

Scienze Motorie Prof. M. Elena Peirone

Sostegno Prof. Daniela Garreffa

Referente TRINITY Prof.ssa Eleonora Cafici

Referente ICDL Prof.ssa Granili Anita

Referente DELF Prof.ssa Valentina Giraudo

Referente audiovisivo Prof.ssa Ambra Saitta

Docenti pre-scuola antimeridiano MONTALE Responsabili di plesso

Referenti giochi matematici Bocconi
e giochi Autunno Proff. Stefania Molinari, Anastasia Amelio

Tutor alunni con mobilità scolastica 1 docente per consiglio di classe interessato – da



all'estero individuare dopo il primo consiglio di classe
prof.ssa Paola Guida 4T

Commissione Curricoli d'Istituto e Criteri di valutazione Referente prof. Sommella M. Grazia
Componenti: responsabili di dipartimento

Referente Progetti Nazionali PON Prof.ssa M. Grazia Sommella

COMMISSIONE VAGLIO PROGETTI DS, DSGA, funzioni strumentali, responsabili di plesso,
educazione civica e legalità

COMMISSIONE ORARIO Proff. Fuganti Cristina, Molinari Stefania, Di Giorno
Michelangela



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituire il D.S. in tutti i casi di assenza o impedimento dello stesso; Curare le istanze di congedo o di permesso dei docenti, la determinazione dell'organico dei docenti, la notifica di avvisi a docenti, studenti e loro famiglie; Coordinare di concerto con il D.S. le attività del Piano Collegiale.	2
Funzione strumentale	Coordinatore Coordinamento e Gestione del Piano dell'Offerta Formativa; Coordinatore Orientamento in Entrata e in Uscita; Coordinatore per l'Inclusione; Coordinatore supporto digitale dell'Istituto.	4
Responsabile di plesso	Provvedere alla sostituzione dei docenti assenti, alle uscite anticipate degli alunni, al recupero delle ore di permesso concesse ai docenti; Curare le istanze di congedo o di permesso dei docenti, la determinazione dell'organico dei docenti, la notifica di avvisi a docenti, studenti e loro famiglie; Approntare l'orario delle lezioni	5
Animatore digitale	Amministrazione, aggiornamento e manutenzione del sito web dell'istituto; Promozione dell'utilizzo da parte di docenti degli strumenti tecnologici in dotazione all'Istituto,	1



anche organizzando e coordinando momenti formativi; Consulenza per le innovazioni tecnologiche ed informatiche; Valutazione, proposta acquisti attrezzature e servizi informatici e multimediali e collaudo delle attrezzature e servizi informatici e multimediali acquistati; Consulenza per i progetti informatici e multimediali, su impiantistica e per le innovazioni tecnologiche ed informatiche; Analisi, per quel che riguarda la propria sfera di competenza, dei risultati delle attività del P.T.O.F.; Cooperazione all'ideazione del P.T.O.F.; Predisposizione delle comunicazioni per il personale interno e per gli alunni relative al proprio ambito di intervento; Ideazione, somministrazione ed analisi di questionari di customer satisfaction a docenti, personale ATA, studenti e famiglie; Formazione e aggiornamento specifico.

Team digitale

Collabora con l'Animatore Digitale in tutti i suoi compiti

5

Coordinatore dell'educazione civica

Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF; Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali

1



quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi; Monitorare le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività; Promuovere esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi del nostro Istituto; Socializzare le attività agli Organi Collegiali; Preparare tutta la documentazione necessaria per l'avvio, la prosecuzione e la chiusura delle attività; Costituire uno staff di cooperazione per la progettazione dei contenuti didattici nei diversi ordini di scuola; Promuovere una cooperazione multipla di docenti al fine di diversificare i percorsi didattici delle classi; Collabora con la funzione strumentale PTOF alla redazione del "Piano" avendo cura di trasferire quanto realizzato ai fini dell'insegnamento dell'educazione civica (i contenuti da proporre, strutturare e diversificare nell'articolazione del percorso didattico delle 33 ore di Educazione Civica trasversale sono elencati nell'articolo 3 della legge, che indica le tematiche e gli obiettivi di apprendimento e lo sviluppo delle competenze cui è indirizzato l'insegnamento sistematico e graduale dell'Educazione Civica); Monitorare, verificare e valutare il tutto al termine del percorso; Coordinare le riunioni con i coordinatori dell'educazione civica per ciascuna classe e team pedagogico; Superare la formale "trasversalità" che tale insegnamento appartiene a tutti, ma non lo impartisce nessuno; Assicurare e garantire che tutti gli alunni, di tutte le classi



possano fruire delle competenze, delle abilità e dei valori dell'educazione civica; Registrare, in occasione della valutazione intermedia, le attività svolte per singola classe con le indicazioni delle tematiche trattate e le indicazioni valutative circa la partecipazione e l'impegno di studio dei singoli studenti in vista della definizione del voto/giudizio finale da registrare in pagella; Presentare, a conclusione dell'anno scolastico, al Collegio Docenti, una relazione finale, evidenziando i traguardi conseguiti e le eventuali "debolezze" e vuoti da colmare; Curare il rapporto con l'Albo delle buone pratiche di educazione civica istituito presso il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca avendo cura di inoltrare le migliori esperienze maturate in istituto al fine di condividere e contribuire a diffondere soluzioni organizzative ed esperienze di eccellenza; Rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di condividere e promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	Supplenze, Corsi di recupero e potenziamento, Progetti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	2
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Supplenze, Corsi di recupero e potenziamento, Progetti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	3
A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	Supplenze, Corsi di recupero e potenziamento, Progetti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	2
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Supplenze, Corsi di recupero e potenziamento, Progetti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
ADSS - SOSTEGNO	Sostegno alunni DA Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Sostegno	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

- attua la gestione del programma annuale e del conto consuntivo; • emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso; • effettua la verifica dei c/c intestati all'Istituto; • predispone la scheda finanziaria analitica per ogni singolo progetto/attività previsti dal Programma Annuale; • definisce ed esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato; • cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio; • predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti; • cura l'istruttoria delle attività contrattuali; • determina l'ammontare presunto dell'avanzo d'amministrazione; • valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico; • gestisce la manutenzione ordinaria dell'Istituto interfacciandosi con fornitori qualificati; gestisce scorte di magazzino.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Circolari Docenti, Studenti, Famiglie on-line



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **RETE CONSORZIO DEI PROFESSIONALI**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

COLLABORAZIONE

Denominazione della rete: **RETE PER SOCIO-SANITARIO RE.NA.I.S.S.SAN.S.**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE ITEFM

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE 7

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: SCUOLA DIGITALE, CODING E ROBOTICA - LIGURIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: S.P.A.C.E. STUDENTI PENDOLARI ACQUISISCONO COMPETENZE EDUCATIVE



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **PROGETTO STUDENTI-ATLETA**

Azioni realizzate/da realizzare • Agevolazioni per gli studenti-atleta dell'Istituto considerati nelle rispettive discipline Studenti di interesse nazionale ed internazionale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Istituto riconosciuto dal Miur nell'adesione al Progetto

Denominazione della rete: **ReDiGe**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Scuole che Promuovono Salute

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• ASL
• Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: PROGETTO Cyber_Bullis_NO



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

L'Istituto ha aderito alla proposta progettuale dell'USR LIGURIA - NOTA 1221 del 07/06/2023 in merito al Decreto dipartimentale n. 513 del 26 aprile 2023 - per la realizzazione di azioni in rete volte alla prevenzione e al contrasto del cyberbullismo, attraverso la sensibilizzazione all'uso consapevole della rete internet. Il Progetto mira ad educare le studentesse e gli studenti alla consapevolezza, in maniera trasversale alle diverse discipline curriculari, dei diritti e dei doveri connessi all'utilizzo delle tecnologie informatiche.

L'azione formativa ha l'obiettivo di coinvolgere i docenti e le famiglie.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: "DDI e Gamification "

Il corso mira all'acquisizione da parte dei docenti di metodologie didattiche innovative

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti interessati
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: "Apprendimento Cooperativo (Cooperative Learning) ed Inclusione"

Il corso mira all'acquisizione da parte dei docenti di metodologie didattiche innovative rivolte all'inclusione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti interessati
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Metodologie didattiche innovative per l'apprendimento delle STEM

L'Istituto propone ai docenti delle discipline STEM di ogni indirizzo la partecipazione a percorsi formativi sull'utilizzo di metodologie didattiche innovative per l'apprendimento delle STEM. Oltre ai percorsi disponibili sulla piattaforma del MIM "FUTURA" a cui i docenti potranno iscriversi ciascuno secondo le proprie esigenze formative, l'Istituto, grazie all'attuazione del piano formativo e laboratoriale PNRR DM66, offre corsi sull'uso dei Visori e dei Cube nelle discipline STEM .

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti i docenti interessati
-------------	-----------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
--------------------	---

Titolo attività di formazione: Percorsi formativi di lingua e metodologia CLIL

L'Istituto propone percorsi di formazione mirati al conseguimento delle certificazioni linguistiche da B1 a C2 affiancati a percorsi di potenziamento delle competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica dell'Italiano come lingua seconda e straniera

Il nostro Istituto prevede l'organizzazione di corsi di formazione dedicati alla didattica dell'Italiano L2 tenuti da formatori esperti che si articolano in attività d'aula e attività laboratoriale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Strategie di apprendimento attivo



L'apprendimento attivo rappresenta un approccio educativo in cui gli studenti vengono coinvolti attivamente nel processo di apprendimento e si traducono nel learning by doing. Con il nome di "apprendimento attivo" si collocano tutta una serie di strategie di insegnamento che superano la classica lezione frontale; ne sono un esempio il cooperative learning e la didattica laboratoriale. Le metodologie attive favoriscono l'inclusione: l'interazione tra gli studenti è maggiore e i frequenti scambi anche con il docente consentono di ottenere feedback quasi immediati rispetto al proprio operato. L'Istituto, attraverso l'accesso a progetti e proposte presenti sulle piattaforme FUTURA e SOFIA, propone ai docenti corsi mirati all'approfondimento di questa tematica.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Verifica e Valutazione degli apprendimenti con l'utilizzo di strumenti digitali

Quando si parla di valutazione si distinguono due logiche valutative: una valutazione orientata ad accertare il raggiungimento di determinati risultati formativi (valutazione sommativa), una valutazione orientata ad osservare lo sviluppo della competenza da parte dell'allievo (valutazione formativa). Per approfondire le modalità e gli strumenti che permettano al docente di poter valutare al meglio entrambi gli aspetti didattici, sono suggeriti corsi di formazione disponibili sulle piattaforme FUTURA e SOFIA, mirati all'approfondimento di questa tematica.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Intelligenza Artificiale Generativa

Il progetto, finanziato grazie ai fondi PNRR DM66, mira a fornire ai docenti gli strumenti necessari per sfruttare l'IA generativa per creare esperienze di apprendimento personalizzate e coinvolgenti. I docenti saranno supportati nella creazione di contenuti didattici su misura per le esigenze e i ritmi di apprendimento di ciascun studente. Contenuti: Workshop introduttivi: Cos'è l'IA generativa e come funziona. Esempi pratici di applicazione dell'IA in ambito educativo. Introduzione a strumenti di IA generativa come ChatGPT, Bard, ecc. Creazione di contenuti personalizzati: Come utilizzare l'IA per generare esercizi, quiz e attività di valutazione personalizzati in base alle competenze e alle difficoltà di ciascun studente. Creazione di materiali didattici su misura, come spiegazioni, esempi e simulazioni. Sviluppo di piani di apprendimento individualizzati. Supporto alla didattica: Come utilizzare l'IA per fornire feedback personalizzati agli studenti. Creazione di assistenti virtuali per rispondere alle domande degli studenti e fornire supporto durante l'apprendimento autonomo. Utilizzo dell'IA per analizzare i dati degli studenti e identificare le aree di miglioramento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione



Titolo attività di formazione: Transizione digitale: gestione documenti ed altro

Il progetto, finanziato grazie ai fondi del PNRR DM66, mira ad equipaggiare i docenti con gli strumenti e le competenze necessarie per integrare efficacemente le tecnologie digitali nella loro pratica quotidiana. Contenuti: Introduzione alle diverse piattaforme e strumenti digitali (LMS, Google Suite, Microsoft Teams, ecc.); Creazione di contenuti digitali interattivi (presentazioni, video, podcast); Strategie per la gestione della classe digitale e la promozione della partecipazione attiva degli studenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Tutti i docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Titolo attività di formazione: Conosciamo ARGO

Il progetto, finanziato dai fondi del PNRR DM66, mira ad ottimizzare l'uso del registro elettronico da parte dei docenti. Obiettivo: Aumentare la familiarità dei docenti con tutte le funzionalità del registro elettronico. Migliorare l'efficienza nella gestione delle informazioni relative agli studenti. Promuovere una comunicazione più efficace tra docenti, studenti e famiglie. Contenuti: Webinar introduttivi: Panoramica completa delle funzionalità del registro elettronico utilizzato dalla scuola. Focus sulle sezioni più importanti: inserimento voti, gestione delle assenze, comunicazione con le famiglie, ecc. Domande frequenti e risoluzione dei dubbi più comuni. Laboratori pratici: Esercitazioni guidate per la compilazione del registro elettronico. Creazione di report personalizzati per monitorare il progresso degli studenti. Utilizzo degli strumenti di comunicazione integrati nel registro (messaggi,



bacheche, ecc.).

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione



Piano di formazione del personale ATA

FORMAZIONE SICUREZZA, PREVENZIONE, PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Corso sull'ottimizzazione dell'utilizzo del registro elettronico ARGO

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Corso MePA sull'ottimizzazione degli acquisti in rete

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Transizione digitale: gestione documenti ed altro

Descrizione dell'attività di formazione La qualità del servizio

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori