

IST.SUP."FERMI-POLO-MONTALE"-VENTIMIGLIA
Prot. 0009001 del 15/05/2025
IV (Uscita)



Istituto Statale d'Istruzione Secondaria Superiore
"E. FERMI" – "M. POLO" – "E. MONTALE"
Codice Ministeriale IMIS001005 C.F. 81005230081
Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing - Costruzioni Ambiente e Territorio e Istituto Tecnico
per il Turismo "E. Fermi" Ist. Prof.le Servizi Commerciali e Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale -
Arti aus. Prof. Sanit.: Ottico "M. Polo"
Via Roma, 61 – Ventimiglia
tel.0184351716

Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing e Liceo Scientifico
opzione Scienze Applicate "E. Montale" Via Cagliari – Bordighera

www.fermipolomontale.edu.it – e-mail: imis001005@istruzione.it – pec: imis001005@pec.istruzione.it

CLASSE 5 SEZ M

Indirizzo Servizi Commerciali-Nuovi Professionali

Anno Scolastico 2024 /2025

Documento del Consiglio di Classe

15 maggio 2025

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 4
PROFILO DELLA CLASSE	pag. 5
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag. 8
STRUMENTI DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO	pag. 9
INDICAZIONI GENERALI DELL'ATTIVITA' DIDATTICA	pag. 10
PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA	pag. 15
DIDATTICA ORIENTATIVA	pag. 17
PCTO - PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	pag. 21
CLIL	pag. 24
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag. 25
ATTRIBUZIONE PUNTI DI CREDITO	pag. 27
INDICAZIONI GENERALI PER LE PROVE D'ESAME	pag. 27
APPENDICE NORMATIVA	pag. 28
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag. 29
ALLEGATO 1 - CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLE MATERIE E SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI	pag. 30
ALLEGATO 2 - GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA	pag. 46

ALLEGATO 3 - GRIGLIE DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA	pag. 52
ALLEGATO 4 - GRIGLIE VALUTAZIONE COLLOQUIO	pag. 58
FIRME CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 59

Coordinatore: prof.	PICCARDO CHIARA			
DISCIPLINE	NOMINATIVO DOCENTI	Continuità didattica		
		III anno	IV anno	V anno
ITALIANO ED EDUCAZIONE CIVICA	BARELLA DAVIDE		X	X
STORIA ED EDUCAZIONE CIVICA	BARELLA DAVIDE		X	X
SCIENZE MOTORIE ED EDUCAZIONE CIVICA	STEFANIA NASO	X	X	X
MATERIA ALTERNATIVA ED EDUCAZIONE CIVICA	DANIELA GARREFFA			X
RELIGIONE ED EDUCAZIONE CIVICA	BARBARA BONORA	X	X	X
LINGUA INGLESE ED EDUCAZIONE CIVICA	EMANUELA MACCHIONE			X
MATEMATICA ED EDUCAZIONE CIVICA	ENRICO PIACENZA			X
LINGUA FRANCESE ED EDUCAZIONE CIVICA	SILVIA ALBORNO	X	X	X
TECNICHE DI COMUNICAZIONE E RELAZIONE ED ED CIVICA	GIUSEPPE BARBERA			X
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI ED EDUCAZIONE CIVICA	CHIARA PICCARDO	X	X	X
DIRITTO ED ECONOMIA ED EDUCAZIONE CIVICA	RAFFAELLA DEL ZIO			X
SOSTEGNO ED EDUCAZIONE CIVICA	PAOLA ARDUINO	X	X	X
SOSTEGNO ED EDUCAZIONE CIVICA	ANTONIO IAVARONE		X	X
SOSTEGNO ED EDUCAZIONE CIVICA	BEATRICE PIANTANIDA		X	X
ITP TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI ED EDUCAZIONE CIVICA	FABIO VASSALLO			X

NOTA SU ELENCO ALUNNI

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota ministeriale Prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR - Dipartimento Libertà Pubbliche e Sanità, GPDP. Ufficio. Protocollo. U. 0010719. 21-03-2017. h. 13:04, con “Oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell’ambito del c.d. “documento del 15 maggio” ai sensi dell’art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323 - Indicazioni operative” [All. 1]), il Consiglio di Classe ritiene opportuno non inserire in questo Documento l’elenco dei nominativi degli alunni della classe. Questo elenco, con tutti i relativi dati, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà puntualmente consultabile sulla base della documentazione che l’Istituto metterà a disposizione della Commissione dell’Esame di Stato.

PROFILO DELLA CLASSE

Storia del triennio conclusivo del corso di studi e partecipazione al dialogo educativo

Nell’anno scolastico in corso (2024/2025) la classe 5 sezione M plesso “M. Polo” risulta composta da 20 alunni, di cui maschi n 10 e femmine n 10. Nell’anno in corso, così come nel corso dei due anni precedenti, si sono succedute delle defezioni, dovute ad interruzione di frequenza, e nuovi inserimenti di studenti provenienti da diversi indirizzi dell’Istituto e da altri Istituti.

Sono presenti quattro alunni con disabilità; di questi uno studente segue il programma differenziato. Gli studenti sono seguiti dai docenti Prof. Iavarone Antonio (per n°18 ore settimanali), Prof.ssa Arduino Paola Maria (per n° 18 ore settimanali) e Prof.ssa Piantanida Beatrice (per n° 4,5 ore settimanali).

Sono presenti due alunne identificate dal consiglio di classe come BES linguistico e socio-culturale, rispettivamente, e due studenti DSA. Tutti e quattro questi alunni usufruiscono degli strumenti dispensativi e compensativi previsti da ogni insegnante come predisposto nei rispettivi PDP. La studentessa per la quale è stato riconosciuto il BES per motivi linguistici è stata indirizzata al progetto di alfabetizzazione nel corso del triennio

Nella classe sono presenti alcuni studenti lavoratori, anche occasionali.

Nel corso degli anni si sono confermate le tendenze ad avere, da parte di buona parte degli studenti, uno scarso senso di responsabilità; tuttavia, soprattutto nell’ultimo anno, almeno dal punto di vista disciplinare il gruppo classe è risultato maggiormente corretto, nel suo complesso. Tuttavia, nel corso dell’intero triennio si sono registrati casi di studenti che presentano ritardi sistematici e situazioni ai limiti della criticità per quanto riguarda le assenze e si è riscontrato un rendimento disomogeneo all’interno della classe.

In particolare, nel corso dell’a.s. 2022/2023 (coordinatore prof. Chiara Piccardo), dal punto di vista della didattica e del rendimento scolastico il livello della classe risultava essere piuttosto scarso e buona parte degli alunni mostrava uno scarso impegno nelle attività proposte dai docenti. Inoltre, la classe risultava più numerosa e, dal punto di vista disciplinare, presentava problematiche legate al comportamento poco corretto da parte di un gruppo di studenti, che richiedeva il continuo intervento degli insegnanti durante le lezioni al fine di evitare e/o limitare

il disturbo delle lezioni. Per alcuni studenti, nel corso dell'a.s. è stato necessario adottare sanzioni disciplinari.

Nel corso dell'a.s. 2023/2024 (coordinatore prof. Chiara Piccardo), dal punto di vista disciplinare il gruppo classe si è dimostrato migliorato, rispetto all'anno scolastico precedente, tuttavia, non sono mancati momenti di eccessivo chiacchiericcio accompagnati da un comportamento non del tutto corretto, da parte di alcuni studenti, nei confronti dei docenti e dei compagni di classe. Dal punto di vista della didattica, della partecipazione e dell'impegno, una piccola parte degli alunni ha dimostrato apprezzabile consapevolezza del proprio dovere di alunno e senso di responsabilità, mentre un gruppo cospicuo di alunni ha mostrato livelli insoddisfacenti di partecipazione, di attenzione, di impegno.

Infine, nel corso del a.s. 2024/2025 (coordinatore prof. Chiara Piccardo), non vi sono state particolari criticità legate alla disciplina degli studenti, tuttavia, anche nel corso di questo ultimo anno scolastico non tutti gli studenti hanno mostrato sufficiente consapevolezza del proprio dovere di alunno e adeguato senso di responsabilità, anche in vista dell'Esame di Stato.

Parte degli studenti ha dimostrato un atteggiamento svogliato, apatico e poco incline allo studio; mente, solo alcuni hanno seguito con discreto e, in alcuni casi, apprezzabile interesse le lezioni e hanno partecipato attivamente al dialogo educativo. Nel complesso, si riscontra una diffusa difficoltà della gestione dell'attenzione, che ha una durata limitata nel corso della mattinata.

Dal punto di vista didattico, la classe presenta un rendimento non omogeneo, dovuto in parte anche alla cronica carenza di libri di testo (solo pochi studenti virtuosi hanno i testi e nonostante li possiedano, sovente non li portano) e la scarsità dei materiali che vengono compensati da schede didattiche, mappe, sintesi e risorse multimediali, tutti forniti dal personale docente, oltre agli appunti presi dagli studenti durante le lezioni partecipate (che potrebbero essere tuttavia più interattive). Tuttavia, tutti i docenti del CDC collaborando tra loro e con gli studenti, nel corso dell'ultimo anno scolastico, così come negli anni scolastici precedenti, hanno rispettato le consegne previste nella programmazione didattica.

Alcuni ragazzi hanno partecipato alle iniziative sportive organizzate dall'Istituto, alcuni al corso di teatro. Gli studenti con insufficienze o criticità al termine degli scrutini di fine primo quadrimestre sono stati indirizzati ai corsi di recupero pomeridiani di Italiano, Matematica, Francese, Inglese e Tecniche professionali dei servizi commerciali. Inoltre, grazie alla collaborazione di alcuni docenti del CDC alcuni studenti sono stati coinvolti nei progetti di mentoring nel corso del corrente anno scolastico.

Si segnala che, lo studente con disabilità che segue un percorso didattico differenziato, come già stabilito, non sosterrà l'esame di stato e acquisirà un attestato di credito formativo, in luogo del diploma di maturità. Per gli altri tre alunni con disabilità il CDC ribadisce la necessità di predisporre prove d'esame scritte equipollenti nel corso dell'esame di stato finale, nel rispetto degli obiettivi minimi dei programmi, coerentemente con quanto fatto nel corso dell'anno scolastico e con quanto indicato nei rispettivi PEI. Il consiglio di Classe ritiene, inoltre, che i docenti di sostegno, prof.sse Arduino Paola Maria e Piantanida Beatrice, siano le figure di riferimento, per gli alunni in questione, durante l'esame di Stato.

Partecipazione al dialogo educativo

La classe partecipa al dialogo educativo in modo disomogeneo; un gruppo di studenti risponde in

modo sufficientemente adeguato alle sollecitazioni e partecipa attivamente al dialogo educativo; mentre la parte rimanente risulta poco collaborativa. Nel complesso, gli obiettivi didattici sono stati raggiunti; in particolare, alcuni studenti presentano debolezze e incertezze di preparazione in alcune materie, soprattutto a causa di un impegno non adeguato, mentre altri hanno ottenuto esiti soddisfacenti che hanno permesso loro di raggiungere buoni livelli di preparazione.

PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

La scuola assicura alle famiglie un'informazione trasparente e tempestiva sul processo di apprendimento e di maturazione dei singoli allievi. I rapporti con le famiglie sono sempre stati molto intensi. Sono stati improntati sulla piena collaborazione ed armonia al fine di accrescere l'interesse, la motivazione, la partecipazione di tutti gli alunni, soprattutto dei più fragili.

I principali strumenti e modalità di comunicazione in quest'ultimo anno scolastico sono stati i seguenti:

- ricevimento famiglie durante l'anno scolastico durante la prima settimana del mese in modalità in presenza negli orari e nei giorni comunicati via Argo dalle famiglie dai singoli docenti
- ove necessario, colloqui individuali a seconda delle esigenze
- incontri con tutti i docenti: due all'anno a novembre e aprile in presenza.

Si rende noto che la classe, fin dall'inizio del triennio, non ha mai avuto rappresentanti eletti fra i genitori.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Per quanto concerne il numero e la tipologia di prove svolte nel primo e nel secondo periodo come pure per i criteri di valutazione si è fatto riferimento a quanto deliberato dai Dipartimenti di Materia e a quanto riportato nel PTOF.

La valutazione non si è basata solo sui tradizionali strumenti di verifica. In particolare, in sede di valutazione finale si è tenuto conto dei dati emersi dalle prove scritte ed orali e di laboratorio, della partecipazione, dell'interesse, dell'impegno, dell'acquisizione di un metodo di studio funzionale e del profitto conseguito rispetto ai livelli di partenza.

Tutte le verifiche sono state equamente distribuite, rispettando il numero al giorno definito nei singoli Consigli di classe, eccezion fatta per situazioni particolari.

Agli alunni saranno comunicati gli esiti dei vari accertamenti.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Le attività di recupero sono state generalmente articolate durante il normale orario di lezione e per i casi in cui è apparso necessario, si sono attivati interventi mirati, calibrati sul singolo individuo, che presentava lacune particolarmente significative nel proprio rendimento e tali da compromettere l'efficacia del percorso formativo. I docenti hanno fatto ricorso a momenti di riepilogo, sintesi e approfondimento, relativi a temi e segmenti di programmazioni didattiche, con l'obiettivo di offrire una possibilità di recupero a quegli studenti che hanno evidenziato carenze e difficoltà, e di permettere a tutti di consolidare e/o consolidare la propria preparazione.

ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Le attività di potenziamento e valorizzazione delle eccellenze sono state articolate nel corso dell'anno

scolastico nei seguenti modi:

- approfondimento dei linguaggi informatici;
- approfondimento delle lingue straniere comunitarie;
- interventi integrativi, PNRR, PCTO (tirocini e stage aziendali alternanza scuola-lavoro);
- interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento;
- interventi individualizzati integrativi nelle ore extracurricolari;
- partecipazione volontaria a concorsi di carattere culturale

STRUMENTI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Come approvato dal Collegio Docenti e presente nel PTOF d'Istituto, di seguito si riporta la griglia di valutazione del voto di comportamento e i relativi indicatori:

Indicatori e descrittori per l'attribuzione del voto relativo al comportamento di ciascuno studente			
VOTO	Rapporto con persone e con l'istituzione scolastica, rispetto del Regolamento d'Istituto	Interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo, rispetto delle consegne	Frequenza scolastica
10	Comportamento molto rispettoso delle persone, collaborativo e costruttivo durante le attività didattiche Ottima socializzazione Costante consapevolezza e interiorizzazione delle regole Nessun provvedimento disciplinare	Interesse costante e partecipazione attiva alle attività didattiche, anche alle proposte di approfondimento. Impegno assiduo. Ruolo propositivo all'interno della classe Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche nel rispetto dei tempi stabiliti (= compiti domestici, verifiche in classe scritte e orali, consegna materiali didattici)	Frequenza regolare, puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione
9	Positivo e collaborativo Puntuale rispetto degli altri e delle regole Nessun provvedimento disciplinare	Buon livello di interesse e adeguata partecipazione alle attività didattiche (= interventi costruttivi) Impegno costante Diligente adempimento delle consegne scolastiche	
8	Generalmente corretto nei confronti degli altri ma non sempre collaborativo Complessivo rispetto delle regole (= qualche richiamo verbale – nessun richiamo scritto sul Registro di classe ad opera del docente o del Dirigente Scolastico)	Interesse e partecipazione selettivi (a seconda della disciplina) e discontinui Qualche episodio di distrazione e richiami verbali all'attenzione Impegno nel complesso costante Generale adempimento delle consegne scolastiche	Frequenza nel complesso regolare Occasionalmente non puntuale
7	Comportamento non sempre corretto verso compagni e insegnanti Poco collaborativo Rispetto parziale delle regole segnalato con richiami scritti sul Registro di classe e/o allontanamento dalla lezione con annotazione sul Registro di classe e/o ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia	Attenzione e partecipazione discontinue e selettive Disturbo delle attività segnalato sul registro di classe con richiamo scritto o con allontanamento dalla lezione o con ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia Impegno discontinuo Non sempre rispettoso degli impegni e dei tempi stabiliti per le consegne scolastiche	Frequenza non sempre regolare Varie entrate posticipate e uscite anticipate Ritardi e assenze giustificati a volte oltre il terzo giorno Uscite frequenti nel corso delle lezioni
6	Scarsa consapevolezza e rispetto delle regole (ripetuti episodi di scarso rispetto nei confronti degli altri o delle attrezzature e dei beni, rapporti in parte problematici o conflittuali con i compagni che hanno comportato anche la sospensione dalle lezioni per un periodo da 1 a 15 giorni)	Partecipazione passiva Disturbo dell'attività Interesse discontinuo e molto selettivo per le attività didattiche Impegno discontinuo e superficiale Saltuario e occasionale rispetto delle scadenze e degli impegni scolastici	Frequenza irregolare Ritardi abituali Assenze e ritardi general- mente giustificati oltre il terzo giorno Uscite anticipate o entrate posticipate frequenti Uscite frequenti nel corso delle lezioni
5	Comportamento scorretto e/o violento nei rapporti con insegnanti e/o compagni e/o personale ATA, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari che hanno comportato la sospensione dalle lezioni per più di 15 giorni, ma non l'esclusione dallo scrutinio finale e/o mancato rispetto del Regolamento d'istituto, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari che hanno comportato la sospensione dalle lezioni per più di 15 giorni, ma non l'esclusione dallo scrutinio finale unitamente a generale disinteresse per le attività didattiche; numero elevato di assenze non giustificate		

INDICAZIONI GENERALI DELL'ATTIVITÀ' DIDATTICA	
COMPETENZE DA SVILUPPARE NEL CORSO DEI CINQUE ANNI	
COMPETENZE RELAZIONALI, COMPORTAMENTALI E METODOLOGICHE DECLINATE TENENDO CONTO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE	INDICATORI
COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE	IMPARARE A IMPARARE
	PROGETTARE
	RISOLVERE PROBLEMI
	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
	ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI
COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SE'	COMUNICARE
	COLLABORARE E PARTECIPARE
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

COMPETENZE DI BASE	
ASSE DEI LINGUAGGI	<ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti ● Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo ● Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ● Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi ● Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico ● Utilizzare e produrre testi multimediali
ASSE LOGICO MATEMATICO	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica ● Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. ● Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi ● Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità ● Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle ● trasformazioni di energia a partire dall'esperienza ● Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
ASSE STORICO-SOCIALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. ● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente ● Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Il Consiglio di classe, tenendo conto dei livelli di ingresso, individua le seguenti competenze relazionali, comportamentali e culturali da acquisire nell'ambito dello sviluppo del curriculum.

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe si propone di far raggiungere agli allievi quanto di seguito riportato:

- essere disponibili alla partecipazione al dialogo educativo, alla collaborazione e alla progettazione in gruppo nell'ambito di un rapporto dialettico tra pari;

-acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole della legalità e della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza, in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.

Per quanto attiene agli obiettivi socio- affettivi, vengono individuati due livelli entro i quali operare (dinamiche di gruppo):

1. il rapporto con i docenti;
2. il rapporto con i compagni.
3. il rapporto con l'istituzione scolastica

In relazione al rapporto con i docenti si concordano le seguenti strategie:

- stabilire ed esplicitare il "percorso didattico-educativo", mettendo a disposizione degli allievi e delle famiglie la programmazione del consiglio di classe (a cura dell'insegnante coordinatore) e dei piani di lavoro delle singole discipline (a cura dei rispettivi docenti);

- far cogliere agli studenti – con atteggiamenti, comportamenti e stili di lavoro coerenti – il clima di collaborazione del Consiglio di classe;

- ove possibile, coinvolgere gli studenti anche in fase di verifica, chiedendo un giudizio facoltativo sul tipo di prova e sulla rispondenza all'obiettivo e al lavoro svolto.

In relazione al rapporto con i compagni:

- stabilire con gli studenti regole di rispetto reciproco e di solidarietà;

- favorire momenti di comunicazione in piccoli gruppi e non favorire gruppi stabili.

Inoltre per creare un buon clima di classe che possa favorire l'apprendimento ed infondere negli alunni uno stato d'animo positivo consentendo così all'insegnante di ottimizzare il proprio intervento, il Consiglio di Classe definisce alcune norme di comportamento comune:

- rispetto dell'orario delle lezioni e delle scadenze;
- trasparenza e condivisione immediata della valutazione;
- richiamo al rispetto delle regole che disciplinano la vita scolastica;
- apertura al dialogo su richieste specifiche della classe;
- disponibilità al sostegno nelle difficoltà;
- motivare all'apprendimento mostrando fiducia nelle capacità dell'allievo;
- responsabilizzare l'allievo rendendolo consapevole della propria situazione scolastica.

OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe si propone di far raggiungere agli allievi i seguenti obiettivi espressi in termini di conoscenze e abilità:

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza delle strutture morfosintattiche delle lingue studiate al fine di comunicare efficacemente; ● conoscenza dei termini specifici delle discipline; ● conoscenza delle tecniche di lettura e dell'ascolto consapevole; ● conoscenza delle caratteristiche di diverse tipologie testuali; ● conoscenza delle tecniche di pianificazione per la scrittura di un testo o per l'organizzazione di un discorso; ● conoscenza di strumenti linguistici come vocabolari, schedari, manuali; ● conoscenza del pensiero degli autori studiati e del contesto storico-culturale in cui vissero; ● conoscenza degli eventi e dei fenomeni storici delle epoche oggetto di studio; ● consapevolezza delle conquiste culturali dell'uomo nel corso dei secoli; ● conoscenza delle strategie appropriate per la risoluzione di problemi;acquisizione dei procedimenti applicativi delle conoscenze 	<ul style="list-style-type: none"> ● individuazione di nessi logici ● identificazione delle idee più importanti ● memorizzazione dei dati e dei concetti ● decodificazione di testi di diversa tipologia ● individuazione delle correlazioni tra vari elementi (rapporti di causa-effetto, analogie e differenze, interdipendenze, connessioni, congruenze, incongruenze...).

Strategie educative e didattiche

Visti i due elementi che l'impostazione didattica della scuola intende privilegiare per conseguire tali obiettivi, l'aspetto metodologico e la centralità dello studente, il Consiglio di classe individua e concorda le seguenti strategie per aiutare gli studenti a conseguire un efficace metodo di lavoro, individuato come prerequisito essenziale:

-indicazioni e attività in classe su come organizzare lo studio a casa, suggerimenti sui metodi da adottare per studiare (anche nel senso del tempo da dedicare allo studio), come utilizzare il libro e come citarlo, come riconoscere e utilizzare diversi tipi di testo o altro materiale di consultazione,

come e perché usare il PC;

-analisi di testi tramite esercizi di lettura intensiva (sottolineatura di concetti centrali, individuazione di connettivi logici, di parole-chiave...), esercizi di lettura selettiva e classificazione;

- addestramento al parlato attraverso impostazione di mappe e scalette, previsione e organizzazione del tempo d'intervento, attenzione a intervenire "a tema".

CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE DISCIPLINARI

Sono riportate nelle singole programmazioni disciplinari.

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Come deliberato in Collegio docenti, per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con le indicazioni della legge 92/2019, la didattica dell'Educazione Civica è stata realizzata in una chiave nuova: una quota del monte ore di Educazione Civica destinata a progetti o eventi di Legalità/Educazione Civica, scelti dal Consiglio di Classe in coerenza con la programmazione curricolare; la parte restante dell'orario curricolare è stata svolta secondo la programmazione personale di ogni singolo docente del CdC, come deliberato in CD del 9/12/2024 La classe ha svolto le seguenti proposte per l'Educazione Civica:

Schema riassuntivo ore di Educazione Civica svolte sulla classe

DOCENTE	DISCIPLINA	PROGETTO	CONTENUTO	ORE
BONORA BARBARA	RELIGIONE		Cittadinanza digitale. (Ed Civica).	18/09/2024
BARBERA GIUSEPPE	TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE		Ed. Civica: comunicazione manipolativa e opinione pubblica	25/10/2024
PAGLIUCA ALESSANDRA	DIRITTO ED ECONOMIA (SOSTITUZIONE)		Il Bullismo. Lettura del libro "io Bullo" di Giusy Parisi	07/11/2024
BARELLA DAVIDE	ITALIANO		Circle time, "il quotidiano in classe" rassegna settimanale e commento notizie (didattica orientativa)	29/11/2024
DEL ZIO RAFFAELLA	DIRITTO ED ECONOMIA		ed. civica	03/12/2024
ALBORNO SILVIA	LINGUA FRANCESE		educazione civica. la sentenza turetta. il femminicidio	04/12/2024
PICCARDO CHIARA	TECNICHE PROF. SERV. COM.		servizi pubblici e free rider	05/12/2024
SPADARO MARA	LINGUA INGLESE		"Mia and the white lion" english - italian subtitles - 2nd part	17/12/2024
ALBORNO SILVIA	LINGUA FRANCESE		liberté d'expression	08/01/2025
SPADARO MARA	LINGUA INGLESE		Trophy hunting	14/01/2025
ALBORNO SILVIA	LINGUA FRANCESE		tv5 monde impact politique des réseaux sociaux sur les utilisateurs	15/01/2025
PIACENZA	MATEMATICA		la violenza di genere , film 'c'è ancora	21/01/2025

ENRICO			domani'	
ALBORNO SILVIA	LINGUA FRANCESE		turismo e sviluppo sostenibile Comment les médias sociaux façonnent-ils l'opinion (tv5 monde trascrizione testo)	22/01/2025
PICCARDO CHIARA	TECNICHE PROF. SERV. COM		DIDATTICA ORIENTATIVA: visione di "C'è ancora domani"-cittadinanza attiva-Riconoscimento dei talenti personali e consapevolezza di sè	24/01/2025
DEL ZIO RAFFAELLA	DIRITTO ED ECONOMIA		ed. civica il giorno della memoria	27/01/2025
SPADARO MARA	LINGUA INGLESE		DIDATTICA ORIENTATIVA - A global vision: the United Nations and sustainable Development Goals	28/01/2025
DEL ZIO RAFFAELLA	DIRITTO ED ECONOMIA		un giorno in pretura	04/02/2025
ALBORNO SILVIA	LINGUA FRANCESE		the social dilemma, visione e discussione	05/02/2025
ALBORNO SILVIA	LINGUA FRANCESE		MAYOTTE après le cyclone Chido.	12/02/2025
ALBORNO SILVIA	LINGUA FRANCESE		lezione sulla DUDH : riflettere sugli articoli 3, 5,, 6, 10,11,12 a partire da una situazione drammatica: la guerra in Ucraina.	26/03/2025
PICCARDO CHIARA	TECNICHE PROF. SERV. COM.		incontro FIDAS	26/03/2025
BARBERA GIUSEPPE	TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE		Educazione Civica: continuazione visione film "Lui è tornato". Riflessione sul ruolo dei media e della comunicazione alle masse	11/04/2025
BONORA BARBARA	RELIGIONE		Bioetica ambientale e sviluppo sostenibile.	14/04/2025
VASSALLO FABIO/ BARBERA GIUSEPPE/AR DUINO PAOLA			la classe partecipa all'incontro BENI CONFISCATI ALLA MAFIA -BORDIGHERA	15/04/2025, 4 h
PICCARDO CHIARA/BARBERA GIUSEPPE/ALBORNO SILVIA			Visione del film "Il ragazzo dai pantaloni rosa" presso il cinema Olimpia di Bordighera	16/04/2025, 2h
BONORA BARBARA	RELIGIONE		Bioetica	28/04/2025
BONORA BARBARA	RELIGIONE		Bioetica	05/05/2025
ALBORNO SILVIA	LINGUA FRANCESE		Agenda 2030	07/05/2025
PICCARDO CHIARA	TECNICHE PROF.SERV. COM.		Agenda 2030	12/05/2025

ORE TOTALI SVOLTE

33

Schema riassuntivo ore di DIDATTICA ORIENTATIVA svolta nella classe

DOCENTE	DISCIPLINA	CONTENUTO	COMPETENZE	ORE	DATA
DEL ZIO RAFFAELLA	DIRITTO ED ECONOMIA	uda: cittadinanza e costituzione: procedimento ordinario di approvazione delle leggi. Didattica orientativa	cittadinanza	1	20/01/2025
DEL ZIO RAFFAELLA	DIRITTO ED ECONOMIA	il contratto di locazione turistica. Uda. didattica orientativa	imprenditoriale	1	17/03/2025
DEL ZIO RAFFAELLA	DIRITTO ED ECONOMIA	uda turismo/ didattica orientativa: compito di realtà	imprenditoriale	1	27/03/2025
DEL ZIO RAFFAELLA	DIRITTO ED ECONOMIA	Uda turismo: presentazione compito di realtà Didattica orientativa	imprenditoriale	1	01/04/2025
DEL ZIO RAFFAELLA	DIRITTO ED ECONOMIA	uda turismo: presentazione compito di realtà, didattica orientativa	imprenditoriale	1	03/04/2025
BARELLA DAVIDE	EDUCAZIONE CIVICA	Circle time, "il quotidiano in classe" rassegna settimanale e commento notizie (didattica orientativa)	cittadinanza	1	29/11/2024
PICCARDO CHIARA	EDUCAZIONE CIVICA	DIDATTICA ORIENTATIVA: visione di "C'è ancora domani"-cittadinanza attiva-Riconoscimento dei talenti personali e consapevolezza di sè	cittadinanza	1	24/01/2025
SPADARO MARA	EDUCAZIONE CIVICA	DIDATTICA ORIENTATIVA - A global vision: the United Nations and sustainable Development Goals	cittadinanza/linguistica	1	28/01/2025
BARELLA DAVIDE	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	PCTO/3 Trasformare una città con le parole Didattica orientativa	cittadinanza	1	12/11/2024
BARELLA DAVIDE	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	PCTO/5 Utilizzare la lingua italiana per una corretta presentazione della mia attività - Didattica orientativa	imprenditoriale	1	18/11/2024
BARELLA DAVIDE	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	INCONTRO ITS TURISMO LIGURIA DALLE 8.15 (didattica orientativa)	imprenditoriale	1	31/03/2025
ALBORNO SILVIA	LINGUA FRANCESE	PCTO DIDATTICA ORIENTATIVA	linguistica	1	20/11/2024
SPADARO MARA	LINGUA INGLESE	PCTO - didattica orientativa	linguistica	1	20/11/2024
BONORA BARBARA	RELIGIONE	PCTO: Creazione di un' impresa societaria simulata. Competenza imprenditoriale- Didattica orientativa.	imprenditoriale	1	18/11/2024
BARELLA DAVIDE	STORIA	PCTO/5 Utilizzare la lingua italiana per una corretta presentazione della mia	imprenditoriale	1	18/11/2024

		attività - Didattica orientativa			
BARELLA DAVIDE	STORIA	La crisi del 1929 e il New Deal Didattica orientativa	cittadinanza	1	31/01/2025
PICCARDO CHIARA	TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	didattica orientativa:competenze digitali (invio mail formali con allegati). calcolo indici di redditività	digitali	1	30/10/2024
PICCARDO CHIARA	TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	didattica orientativa: competenze digitali	digitali	1	06/11/2024
PICCARDO CHIARA	TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	PCTO: DIDATTICA ORIENTATIVA-IMPARARE AD IMPARARE-"INCONTRO SULLA NEGOZIAZIONE"	cittadinanza/imprenditoria le	1	14/11/2024
PICCARDO CHIARA	TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	PCTO: DIDATTICA ORIENTATIVA-IMPARARE AD IMPARARE-"INCONTRO SULLA NEGOZIAZIONE"	cittadinanza/imprenditoria le	1	14/11/2024
PICCARDO CHIARA	TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	PCTO: DIDATTICA ORIENTATIVA-competenza imprenditoriale. stesura della parte descrittiva del business plan in merito alla costituzione di una società di capitali sul territorio	imprenditoriale	1	18/11/2024
PICCARDO CHIARA	TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	PCTO_DIDATTICA ORIENTATIVA-COMPETENZE DIGITALI/IMPRENDITORIALI-PREDIS POSIZIONE DELLA PRESENTAZIONE DEL PROGETTO IN CANVA	digitali/imprenditoriali	1	21/11/2024
PICCARDO CHIARA	TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	PCTO_DIDATTICA ORIENTATIVA-COMPETENZE DIGITALI/IMPRENDITORIALI-PREDIS POSIZIONE DELLA PRESENTAZIONE DEL PROGETTO IN CANVA	digitali/imprenditoriali	1	21/11/2024
PICCARDO CHIARA	TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	DIDATTICA ORIENTATIVA: capacità imprenditoriale	imprenditoriale	1	09/01/2025
PICCARDO CHIARA	TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	DIDATTICA ORIENTATIVA: capacità imprenditoriale	imprenditoriale	1	09/01/2025
PICCARDO CHIARA	TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	didattica orientativa: capacità imprenditoriale-utilizzo del programma gestionale g1-presentazione del programma	imprenditoriale/digitali	1	31/01/2025
PICCARDO CHIARA	TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	didattica orientativa: capacità imprenditoriale-utilizzo del programma gestionale g1-costituzione di una spa	imprenditoriali/digitali	1	31/01/2025

PICCARDO CHIARA	TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	didattica orientativa: imparare ad imparare	cittadinanza/imprenditorie	1	20/03/2025
PICCARDO CHIARA	TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	didattica orientativa: imparare ad imparare	cittadinanza/imprenditorie	1	20/03/2025
PICCARDO CHIARA	TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	INCONTRO ITS TURISMO LIGURIA DALLE 8.15-DIDATTICA ORIENTATIVA-uda turismo sostenibile	imprenditoriale	1	31/03/2025
PICCARDO CHIARA	TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	DIDATTICA ORIENTATIVA: CAPACITA' IMPRENDITORIALE-CONTROLLO DEI COSTI IN AUTONOMIA -uda comunicazione aziendale (interna)	imprenditoriale	1	01/04/2025
PICCARDO CHIARA	TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	DIDATTICA ORIENTATIVA: CAPACITA' IMPRENDITORIALE-CONTROLLO DEI COSTI IN AUTONOMIA -uda comunicazione aziendale (interna)	imprenditoriale	1	01/04/2025
BARBERA GIUSEPPE	TECNICHE DI COMUNICAZIONE E RELAZIONE	DIDATTICA ORIENTATIVA: I CINQUE ASSIOMI DELLA COMUNICAZIONE	imprenditoriale	1	17/10/2024
BARBERA GIUSEPPE	TECNICHE DI COMUNICAZIONE E RELAZIONE	DIDATTICA ORIENTATIVA: i mass media e la loro evoluzione	imprenditoriale	1	22/10/2024
BARBERA GIUSEPPE	TECNICHE DI COMUNICAZIONE E RELAZIONE	DIDATTICA ORIENTATIVA: Le life skills: l'area cognitiva e l'area relazionale. Empatia e intelligenza emotiva	imprenditoriale	1	28/11/2024
BARBERA GIUSEPPE	TECNICHE DI COMUNICAZIONE E RELAZIONE	DIDATTICA ORIENTATIVA: Classificazione dei bisogni: la Piramide di Maslow	imprenditoriale	1	09/01/2025
BARBERA GIUSEPPE	TECNICHE DI COMUNICAZIONE E RELAZIONE	DIDATTICA ORIENTATIVA: le teorie motivazionali	imprenditoriale	1	23/01/2025
BARBERA GIUSEPPE	TECNICHE DI COMUNICAZIONE E RELAZIONE	DIDATTICA ORIENTATIVA: Comunicazione aziendale: accenni di comunicazione interna ed esterna	imprenditoriale	1	04/03/2025
BARBERA GIUSEPPE	TECNICHE DI COMUNICAZIONE E RELAZIONE	DIDATTICA ORIENTATIVA: l'immagine di un'azienda. Comunicazione interna ed esterna.	imprenditoriale	1	06/03/2025
BARBERA GIUSEPPE	TECNICHE DI COMUNICAZIONE E RELAZIONE	DIDATTICA ORIENTATIVA: Il marketing: l'importanza di un sito internet aziendale Uda: l'immagine aziendale.	imprenditoriale	1	03/04/2025

BARBERA GIUSEPPE	Tecniche di comunicazione e relazione	DIDATTICA ORIENTATIVA: IL MARKETING: L'IMPORTANZA DI UN SITO INTERNET AZIENDALE- uda comunicazione aziendale	imprenditoriale	1	04/04/2025
BARBERA GIUSEPPE	Tecniche di comunicazione e relazione	DIDATTICA ORIENTATIVA: IL MARKETING, INCREMENTARE LE VENDITE E E-COMMERCE. - uda l'immagine aziendale	imprenditoriale	1	10/04/2025
ORE TOTALI SVOLTE				42	

ATTIVITA' SVOLTE (INCONTRI DI COMMISSIONE, ATTIVITA' DI COORDINAMENTO,
ATTIVITÀ CON GLI ALUNNI)

CORSI PCTO

Serv. Commerciali

Progetto: "Scuola-Impresa" con appendice **Impresa formativa simulata** classi Serv. Comm.li.

Responsabili Progetto **Prof. Antonio. Gallo**

docenti coinvolti **prof.ssa Piccardo**

Tutor scolastici **Prof. Antonio Gallo**

Considerate le difficoltà di esecuzione in presenza nell'azienda, del Percorso competenze trasversali e orientamento, questa istituzione scolastica ha provveduto a creare la possibilità di svolgere le ore di alternanza scuola lavoro attraverso la partecipazione degli allievi alla costruzione ed al funzionamento di una Impresa Formativa Simulata come da progetto a suo tempo approvato sia in Collegio Docenti che nei relativi consigli di classe.

Nel secondo quadrimestre dell'anno scolastico in corso (2024/2025) l'attività di PCTO è stata attuata e valutata dalla Scuola in collaborazione con alcune imprese operanti nel territorio, con grande valenza orientativa. Questa attività ha avuto lo scopo di avvicinare gli studenti alla realtà lavorativa, integrando teoria e pratica.

Complessivamente l'attività di PCTO, ha avuto una durata di almeno 210 ore per alunno nell'ultimo triennio del percorso di studi.

Relativamente all'attività di PCTO legata all'impresa formativa simulata, l'azienda simulata creata corrisponde ad una azienda reale, questa si è costruita e realizzata in modo telematico con l'aiuto dei docenti di Tecniche prof.li. dei servizi commerciali e dell'ITP. Le transazioni sono state del tutto simili alla realtà, la gestione quotidiana delle operazioni aziendali si è realizzata come avviene in una impresa reale, tutto ciò ci ha consentito di rafforzare i legami tra la nostra scuola con il mondo del lavoro (consultata Camera di Commercio, Ufficio delle Entrate di Sanremo, Associazioni sindacali, patronato, CAF ecc).

Anche la parte puramente fiscale della contabilità è stata affrontata con l'aiuto dei docenti e con la loro consulenza i ragazzi hanno imparato a compilare modulistica per gli adempimenti fiscali annuali e trimestrali (IRPEF, IVA ecc).

Il Percorso competenze Trasversali ed orientamento è stato integrato con la partecipazione ad alcune Videoconferenze su piattaforma digitale in materia di legalità e sicurezza sul lavoro.

PERCORSO DEL PROGETTO E COINVOLGIMENTO DEI SOGGETTI.

IL PERCORSO DEL PROGETTO SI è composto di 6 FASI

FASI	STUDENTE	ALTRI SOGGETTI COINVOLTI	AMBITO	CLASSE
PRIMA	Viene sensibilizzato a esplorare e orientarsi all'interno dei settori economici, produttivi e formativi del territorio al fine di rapportarsi ad esso nel modo più adeguato alle proprie aspettative e attitudini.	Consiglio di Classe Docente referente	Laboratorio di Informatica	3
SECONDA	Attraverso la ricerca, l'incontro e l'ascolto è introdotto nella cultura, nel sistema dell'impresa tutor e nella funzione imprenditoriale.	Consiglio di Classe Docente referente tutor	Laboratorio di Informatica	3°
TERZA	A partire da un modello di riferimento sul territorio è messo "in situazione", definendo la propria business idea e supportandola dalla necessaria analisi di fattibilità.	Consiglio di Classe Docente referente tutor	Laboratorio di Informatica	3°
PRODOTTO		Business Idea Atto costitutivo, Statuto		
QUARTA	Elabora un Business Plan che sintetizza i contenuti e le caratteristiche del progetto imprenditoriale precedentemente definito.	Consiglio di Classe Docente referente	Laboratorio di Informatica	4°
QUINTA	Costituisce l'impresa simulata nel rispetto della normativa vigente.	Consiglio di Classe Docente referente	Laboratorio di Informatica	4°
PRODOTTO		Progettazione e realizzazione del prodotto o servizio		
SESTA	Gestisce operativamente l'impresa formativa simulata	Consiglio di Classe Docente referente	Laboratorio di Informatica	5°

Competenze - Abilità – Conoscenze acquisite CLASSE 3M Servizi comm.li a.s. 22/23

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto</p> <p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese</p> <p>Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date</p> <p>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Reperire, rappresentare e commentare dati economici in funzione di specifiche esigenze conoscitive · Individuare le forme giuridiche aziendali funzionali all'idea imprenditoriale · Riconoscere l'assetto strutturale di un'impresa attraverso l'analisi dei suoi organigrammi e funzionigrammi · Applicare la normativa per la sicurezza in relazione al contesto operativo 	<ul style="list-style-type: none"> · Forme giuridiche delle imprese e concetto economico-giuridico di imprenditore · Organizzazione e funzioni del sistema informativo aziendale · Operazioni di costituzione e gestione dell'impresa · Normative nazionali e comunitarie di settore relative alla sicurezza e alla tutela ambientale

Competenze - Abilità - Conoscenze acquisite CLASSI 4°. Sez. M a.s. 23/24

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</p> <p>Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto.</p>	<p>Rappresentare e documentare procedure e flussi informativi</p> <p>Riconoscere le interdipendenze fra sistemi economici e le strategie di localizzazione, delocalizzazione e globalizzazione</p> <p>Utilizzare le tecniche di comunicazione aziendale</p> <p>Utilizzare lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese.</p>	<p>Rapporti</p> <p>azienda-ambiente</p> <p>Vantaggio competitivo.</p> <p>Applicare gli strumenti ai sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.</p> <p>Comunicazione in azienda: aspetti interni ed esterni.</p> <p>Lessico di settore in lingua inglese e francese</p>

Competenze - Abilità - Conoscenze acquisite CLASSE 5 M a.s. 24/25

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> · Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. · Analizzare i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa. 	<ul style="list-style-type: none"> · Contribuire alla redazione di un bilancio d'esercizio e analizzarne i risultati. 	<ul style="list-style-type: none"> · Ruolo e significato del bilancio d'esercizio. · Elementi del bilancio d'esercizio.

VERIFICA DI EFFICACIA DEL PROGETTO tutte le classi effettuata dai tutor

SOGGETTI COINVOLTI	MODALITÀ ADOTTATE	INDICATORI DI EFFICACIA
Consiglio di Classe, Tutor scolastico, Docenti collaboratori	Valutazione della ricaduta Didattica (verifiche Trasversali discipline di indirizzo) e motivazionale (comportamento, interesse, Consiglio di Classe). Valutazione del percorso da parte degli studenti	Raggiungimento dei risultati attesi. Atteggiamento consapevole e responsabile degli studenti, di fronte al compito da assolvere. Analisi del livello di partenza e di arrivo delle competenze interessate. Autonomia nella gestione e assolvimento del compito assegnato

DISCIPLINE COINVOLTE NEL PROGETTO

3°ANNO	4°ANNO	5 °ANNO
Tutte le discipline del cdc.	Tutte le discipline del cdc.	Tutte le discipline del cdc.

CLIL	
Non è stato seguito alcun percorso CLIL	

ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA		LUOGO	DATA
Educazione alla Salute	PROGETTO FIDAS Incontro di orientamento e campagna di sensibilizzazione per la donazione del sangue	AULA PETRONIANI	1 h
Orientamento in uscita	FESTIVAL ORIENTAMENTI	GENOVA	1 giorno
	INCONTRO DI ORIENTAMENTO IN USCITA “ITS TURISMO LIGURIA”	AULA PETRONIANI	1,5 h
Progetti e Manifestazioni culturali	Uscita didattica Cannes e Antibes	Cannes e Antibes	tutta la giornata
Percorsi di educazione alla legalità	PROGETTO “A CONTATTO CON I BENI CONFISCATI”	Bordighera	4h
	Uscita didattica Sanremo, progetto “UNA VITA DA SOCIAL”-Polizia postale e stradale	Sanremo	4 h

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Sono riassunte nella tabella le tipologie di misurazione degli obiettivi cognitivi utilizzate per ciascuna materia:

Materia	a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)
Religione	x	x		x			x			x	
Lingua e letteratura italiana	x	x	x	x		x	x	x	x	x	
Storia	x	x	x	x		x	x	x	x	x	
Lingua e cultura straniera (Inglese)	x	x	x				x	x	x		
Matematica				X			X	X	X	X	
Lingua e cultura straniera (Francese)	x	x	x				x	x	x		
Scienze motorie e sportive									X		X
Tecniche prof. Li serv. Comm.li	X	X		X	X	X	X		X	X	X
Tecniche della comunicazione della relazione		X	X		X	X	X		X	X	
Diritto ed economia		x	x			x	x		x	x	
Materia alternativa									X	X	
Educazione Civica						X	X		X	X	

LEGENDA

- a) Trattazione sintetica
- b) Quesiti a risposta aperta
- c) Quesiti a risposta multipla
- d) Problemi a soluzione rapida
- e) Casi pratici e professionali
- f) Sviluppo di progetti
- g) Verifiche scritto/grafiche in classe
- h) Verifiche scritto/grafiche a casa
- i) Verifica orale
- j) Dialogo
- k) Altro: Pratico

ATTRIBUZIONE PUNTI DI CREDITO SCOLASTICO

Secondo quanto definito dal Collegio Docenti dell'Istituto, i crediti scolastici sono attribuiti sulla base della valutazione dei seguenti parametri:

- a. Crediti Formativi (attività sportive, ICDL, attività di volontariato...)
- b. Continuità scolastica
- c. Frequenza con profitto (Religione o Materia Alternativa)
- d. Media dei voti dell'anno in corso

Le esperienze, al fine della valutazione per il credito formativo, devono contribuire a migliorare la preparazione dell'alunno, attraverso l'acquisizione di competenze ritenute coerenti con gli obiettivi del percorso scolastico seguito.

Le esperienze dei singoli studenti vengono altresì valorizzate all'interno del nuovo strumento scolastico del Curriculum dello studente.

INDICAZIONI GENERALI PER LE PROVE D'ESAME

1. Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni:

a) gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie in possesso dei seguenti requisiti:

i. frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n.122;

ii. partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI;

iii. svolgimento dei PCTO secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso;

iv. votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017 – introdotto dall'art.1, co. 1, lettera c), della l. 150/2024, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. La definizione della tematica oggetto dell'elaborato viene effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali. Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.

Le prove scritte (prima e seconda) saranno a carattere nazionale.

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017 e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;

- b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO/attività assimilabili o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato;
- c) di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo, del d.lgs. 62 del 2017, come modificato dall'art. 1, co. 1, lettera c), punto 1), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, nel caso in cui il candidato interno abbia riportato, in sede di scrutinio finale, una valutazione del comportamento pari a sei decimi, il colloquio ha altresì a oggetto la trattazione dell'elaborato di cui all'art. 3, lettera a), sub iv.

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.

4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline valorizzandone soprattutto i nuclei tematici fondamentali, evitando una rigida distinzione tra le stesse e sottolineando in particolare la dimensione del dialogo pluri e interdisciplinare. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

Calendario delle prove:

1. prima prova scritta: mercoledì 18 giugno 2025, dalle ore 8:30 (durata della prova: sei ore);
2. seconda prova scritta: giovedì 19 giugno 2025. La durata della seconda prova è prevista nei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018.

APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente:

- a. Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 (valutazione e certif. compet.) che ha parzialmente sostituito il DPR 122/2009
- b. Legge 20 agosto 2019, n. 92, Decreto 7 settembre 2024, n. 183, (Educazione civica)
- c. Decreto Ministeriale 328 del 22 dicembre 2022 (Didattica Orientativa)
- d. Decreto Ministeriale 63 del 5 aprile 2023 (Tutor e Orientatore)
- e. OM n. 67 del 31 marzo 2025 (Organizzazione e modalità di svolgimento)
- f. Decreto del 28 gennaio 2025, n. 13 (Discipline oggetto della seconda prova)
- g. Nota Ministeriale 7557 del 22 febbraio 2024 (Curriculum dello studente)

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE
Piano triennale dell'offerta formativa
Fascicoli personali degli alunni
PDP in busta chiusa
Verbali dei consigli di classe e degli scrutini
Griglia di valutazione del colloquio (ministeriale)
Tabella conversione e attribuzione crediti (ministeriale)
Griglie di valutazione proposte per le prove scritte (compresi BES/DSA)

ALLEGATO n. 1

CONTENUTI DISCIPLINARI singole MATERIE

e sussidi didattici utilizzati (titolo dei libri di testo)

Materia: Lingua e letteratura italiana

Docente: Prof. Barella Davide

Obiettivi didattici: saper esporre in modo chiaro e corretto sia in forma scritta che orale.

- saper comprendere e analizzare un testo.
- acquisire le conoscenze specifiche delle singole discipline.
- acquisire la capacità di analisi di un problema, di sintesi e di risoluzione.
- acquisire un metodo di lavoro autonomo.

Storia della Letteratura italiana, vite degli autori, opere, contesti di riferimento, collegamenti interdisciplinari con Storia e con l'Educazione civica, conoscenza linguistica, grammaticale e lessicale, retorica. Particolare attenzione viene rivolta al territorio del Ponente ligure.

Analisi del testo scritto, comprensione, produzione

Capacità di analisi, di critica, di rielaborazione, di contestualizzazione

Leggere consapevolmente e identificare il significato di un testo letterario, la sua collocazione in un genere di pertinenza e nella produzione dell'autore, la sua contestualizzazione; • Conoscere gli elementi essenziali della storia letteraria; • Produrre testi di studio (parafrasi, riassunti, commenti, analisi del testo)

Contenuti

Argomenti: Positivismo e Naturalismo francese; Verismo italiano; Giovanni Verga; Futurismo e F.T. Marinetti; Decadentismo e Simbolismo; Giovanni Pascoli; spigolature e approfondimenti (Carducci, Baudelaire); Gabriele D'Annunzio; Cenni di psicanalisi e letteratura: Freud, Dostoevskij; concetto di tempo: Bergson, "L'evoluzione creatrice"; Proust; Italo Svevo; Luigi Pirandello; Ermetismo; Giuseppe Ungaretti; Eugenio Montale; Salvatore Quasimodo; Umberto Saba; Neorealismo; Cesare Pavese; Post Neorealismo; Italo Calvino

Lecture: Emile Zola, "l'alcool inonda Parigi"; G. Verga, "Rosso Malpelo", "I Malavoglia" (*trama*), "Mastro don Gesualdo" (*trama*); Charles Baudelaire, "L'albatro"; G. Pascoli, "X agosto"; "Lampo"; "il fanciullino"; G. D'Annunzio, "La sera fiesolana", "La pioggia nel pineto", "Il gioco dello specchio" da "Il piacere"; F.T. Marinetti, "Zang tumb tumb"; F. Dostoevskij, "Le ossessioni di Raskolnikov"; M. Proust, "Le madeleines"; I. Svevo, "Il vizio del fumo" da "La coscienza di Zeno"; L. Pirandello, "Ciaula scopre la luna", "Il fu Mattia Pascal" (*trama*) "La lanterinosofia"; "Enrico IV" (*trama*); "Sei personaggi in cerca d'autore" (*trama*); G. Ungaretti "Veglia", "Soldati", "San Martino del Carso", "I fiumi"; U. Saba, "La capra", "Trieste"; Salvatore Quasimodo "Foce del fiume Roja", "Ed è subito sera"; E. Montale, "Casa sul mare", "Spesso il male di vivere ho incontrato"; Cesare Pavese, "Anguilla, tra realtà e ricordo" da "La luna e i falò", Italo Calvino "La ribellione di Cosimo" da "Il barone rampante" Primo Levi "Se questo è un uomo" (Poesia)

Metodologia e strumenti di lavoro: Lezione partecipata, lezione guidata, lezione frontale; metodo esperienziale, TIC, BYOD, cooperative learning, debate, peer education, brainstorming, learning by doing, jig saw, service learning, didattica metacognitiva.

Testo adottato per il corrente a.s: Titolo "La mia nuova letteratura" Autori: Roncoroni e altri; Casa Editrice: Mondadori, 2021

Spazi utilizzati: Aula, Argo, e-mail istituzionale, app G-Suite

Tempi: variabili a seconda della prova richiesta

Strumenti di verifica: autovalutazione; verifica orale, verifica scritta sia delle conoscenze che delle competenze; compito autentico; temi scritti (simulazione dell'esame di Stato); simulazione orale interdisciplinare in previsione dell'esame di Stato

Materia: Storia

Docente: prof. Barella Davide

Obiettivi didattici:

• **Conoscenza** di base della storia italiana, europea e mondiale dalla seconda metà del 1800 ai giorni nostri. Usare in maniera appropriata conoscenze e competenze proprie della disciplina; leggere, interpretare e valutare le fonti storiche; utilizzare la storia come disciplina viva e dinamica in grado di fornire strumenti per il futuro; far in modo che i ragazzi siano in grado di sviluppare e consolidare metodo di studio. Conoscere la terminologia essenziale

• **Abilità** Lettura e analisi del testo scritto, comprensione, produzione di mappe, schemi riassuntivi, produzione di temi a carattere storico e storiografico

• **Competenze** Capacità di analisi, di critica, di rielaborazione, di contestualizzazione, di collegamento con le altre discipline

• **Favorire** la conoscenza critica dei personaggi, delle circostanze, degli avvenimenti in modo che questi possano dare ai ragazzi insegnamenti pratici per il futuro; aiutare la comprensione delle differenze socio-culturali, ambientali fra popoli; sviluppare senso civico e votato ai valori che contraddistinguono la cittadinanza attiva. Conoscere il passato per abitare il presente e costruire il futuro

Contenuti: Neo-colonialismo, Imperialismo; Belle epoque; età giolittiana; la Grande Guerra: dai motivi all'attentato di Sarajevo, lo svolgimento fino a Parigi e Versailles; la Rivoluzione russa e la nascita dell'URSS; la crisi del 1929 e il *New deal*; il Fascismo; l'ascesa di Adolf Hitler; la Seconda Guerra Mondiale; la Costituzione italiana; la Guerra fredda (Corea, Cuba, Vietnam); cenni di storia contemporanea (il Sessantotto, gli anni di piombo, l'attentato alle Torri gemelle e sue conseguenze, la questione israelo-palestinese).

Metodologia e strumenti di lavoro: Lezione partecipata, lezione guidata, lezione frontale; metodo esperienziale, TIC, BYOD, cooperative learning, debate, peer-education, brainstorming, learning by doing, jig saw, service learning, didattica metacognitiva.

Testo adottato per il corrente a.s: Titolo "il tempo l'uomo il lavoro" Autori: Onnis e altri; Casa Editrice: Loescher

Spazi utilizzati: Aula, Argo, e-mail istituzionale, app G-Suite

Tempi: variabili a seconda della prova richiesta

Strumenti di verifica: autovalutazione; verifica orale, verifica scritta sia delle conoscenze che delle competenze; compito autentico; temi scritti; simulazione orale interdisciplinare in previsione dell'esame di Stato

Materia: Tecniche prof. li serv. comm. li

Docente: prof.ssa Piccardo Chiara

Obiettivi didattici:

Conoscenze

Ripasso dei principali argomenti della classe quarta; Il sistema informativo di bilancio; la normativa civilistica, la rielaborazione dello stato patrimoniale e del conto economico, l'analisi della struttura economico finanziaria e patrimoniale dell'azienda (analisi per indici); Costi; Metodi di calcolo dei costi; Break even analysis; Costi suppletivi; make or Buy; Direzione e controllo di gestione; Controllo strategico, pianificazione e programmazione aziendale; Reporting aziendale; Business plan; Business Model Canvas; Marketing plan.

Abilità

Rilevazioni in partita doppia delle operazioni di costituzione, di gestione ed di assestamento; Redigere lo stato patrimoniale ed il conto economico civilistici; Rielaborare lo stato patrimoniale ed il conto economico a valore aggiunto; calcolare ed interpretare gli indici e margini di bilancio; Individuare il metodo di calcolo dei costi adatto alle necessità di programmazione e controllo dell'impresa; Applicare i metodi del calcolo dei costi; rappresentare graficamente costi variabili e costi fissi; Calcolare il punto di equilibrio; Disegnare ed utilizzare il diagramma di redditività; Risolvere problemi di convenienza economica; Individuare le fasi della pianificazione, programmazione e controllo di gestione; Elaborare Business Model Canvas, business plan e marketing plan in semplici situazioni operative.

Competenze

Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informative, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici; Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali; Collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche nei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali; Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali ed internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo i principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali; Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi del mercato, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy

Contenuti:

-Ripasso dei principali argomenti della classe quarta,-Rilevazioni in partita doppia delle operazioni di gestione e scritture di assestamento, -Il bilancio civilistico, -I documenti che compongono il bilancio,

-Le norme che regolano la redazione del bilancio di esercizio, -Le forme in cui può essere redatto il bilancio civilistico, -Il contenuto dello stato patrimoniale, del conto economico, della nota integrativa,

-Il bilancio in forma abbreviata, il bilancio delle micro imprese, il bilancio civilistico, -L'analisi di bilancio per indici, -La rielaborazione dello stato patrimoniale e del conto economico a valore aggiunto, -Gli indici di redditività, - Gli indici e margini patrimoniali e finanziari, -Il calcolo ed il controllo dei costi, -La contabilità gestionale, -Il direct costing, -Il full costing, -I costi e le decisioni dell'impresa, -I costi variabili e i costi fissi, -Break even analysis, -I costi suppletivi, -Le scelte di make or buy, -La pianificazione, la programmazione ed il controllo, -Il controllo di gestione, -Il business plan e il marketing plan, -Business Model Canvas, -Marketing plan

Nel corso dell'a.s. sono state svolte attività di gruppo, simulazioni di temi d'esame svolte in aula, con la guida della docente, riguardanti i contenuti del corso e, in particolar modo, la stesura del bilancio con dati a scelta. Inoltre, sono state svolte attività nel laboratorio informatico inerenti al contenuto del corso. E' stato svolto nel corso del secondo quadrimestre il corso di recupero/potenziamento in orario pomeridiano, della durata di 10 ore complessive.

Metodologia e strumenti di lavoro: Lezione frontale, Lezione dialogata, Metodo deduttivo, Problem Solving, Peer education

Testo adottato per il corrente a.s: Titolo "TECNICHE PROFESSIONALI COMMERCIALI-RIFORMA IP- Volume 3" Tramontana- Rizzoli Education.

Spazi utilizzati: Argo, E-mail istituzionale, App G-Suite, Google Classroom, Applicazioni di Google (Documenti, Presentazioni, Fogli...).

Tempi: 8 spazi orari settimanali. Organizzazione tempo-classe dinamica e flessibile in relazione ai diversi stili cognitivi e ai livelli di apprendimento degli studenti.

Strumenti di verifica: Test, Questionari, Prove strutturate o semi-strutturate, Risoluzione di problemi ed esercizi, Sviluppo di progetti mediante l'utilizzo del laboratorio informatico, Colloqui orali (o prove scritte valide per l'orale) Simulazione seconda prova scritta con ausilio di calcolatrice non programmabile e Codice Civile non commentato come da normativa.

Materia: Francese**Docente: prof.ssa Alborno Silvia****Obiettivi didattici:**

Sviluppare conoscenze, abilità e competenze rispetto ai contenuti proposti nella L2 nel quinquennio, centrate intorno all'indirizzo del corso: Turismo accessibile e sostenibile.

La comprensione e produzione scritta e orale, e la capacità di interazione sono state proposte anche tramite argomenti di educazione civica quali: la dichiarazione universale dei diritti umani e l'agenda 2030.

Contenuti:

Storia del Turismo in Francia e in Italia.

I vari tipi di turismo

concetto di sviluppo sostenibile e turismo accessibile e sostenibile
come creare un itinerario nel territorio transfrontaliero

La prenotazione alberghiera

Argomenti educazione civica in francese:

AGENDA 2030

DÉCLARATION UNIVERSELLE DES DROITS HUMAINS

FÉMINICIDE

SOCIAL MEDIA ET MANIPULATION DE L'OPINION

LA LIBERTÉ D'EXPRESSION-L'ATTENTAT À CHARLIE HEBDO

Metodologia e strumenti di lavoro:

Lezione partecipata. libro di testo, materiali forniti dall'insegnante, laboratorio informatica. TV5 monde - duolingo - youtube.

Testo adottato per il corrente a.s:

Tourisme en action - ed. ELI-BORDAS et Fils

Spazi utilizzati:

Aula con LIM - Laboratorio informatica.

Tempi:

3 spazi orari settimanali da 50 minuti

Strumenti di verifica:

verifiche orali e scritte /classroom/mail

Materia: Inglese**Docente: prof. ssa Macchione Emanuela****Obiettivi didattici:**

- conoscere i principali aspetti della rivoluzione tecnologica
- sapere i concetti di base della pubblicità (advertising), sponsorship e diversi obiettivi di questi
- acquisire conoscenze sulla banca online, sulla sicurezza del sistema bancario e sui diversi servizi
- conoscere i fattori principali che determinano la rivoluzione tecnologica e le nuove modalità di lavoro.

Contenuti:

- Advertising;
- Banking and finance;
- Work in the new millennium;
- Present simple vs present continuous (grammar)

Argomenti:

Sponsorship , Analysing adverts , Banking and finance, Digital banking, Banking security, Ethical banking , Cryptocurrencies (bitcoin) , Stock exchanges, Stock indexes, A technological revolution ,recycling e-waste, changes in work patterns (coworking, smart working)

Metodologia e strumenti di lavoro:

Lavagna interattiva , libri di testo, schede didattiche, utilizzo di Classroom, PowerPoint, utilizzo di Internet per la visione di alcuni video e immagini,

Testo adottato per il corrente a.s:

Think business plus, ELI, 2022.

Spazi utilizzati: aula, ambiente virtuale (classroom)

Tempi: 2 ore settimanali

Strumenti di verifica: verifiche orali, verifiche scritte (risposta chiusa/ aperta)

Materia: Matematica

Docente: prof. Piacenza Enrico

Obiettivi didattici: acquisizione e comprensione degli argomenti citati

Contenuti: conoscenza dei principali contenuti citati sotto

Argomenti:

Definizione di funzione e di funzione continua

Calcolo di limiti e forme indeterminate

Concetto di rapporto incrementale e derivata di una funzione

Calcolo della derivata delle funzioni elementari - Regole di derivazione

Conoscenza delle principali operazioni dell'analisi matematica: dominio, intersezione con gli assi, segno, calcolo di limiti, punti di massimo e di minimo.

Grafico probabile di una funzione

Metodologia e strumenti di lavoro: lavagna interattiva, libri di testo

Testo adottato per il corrente a.s: Elementi di Matematica, Zanichelli

Spazi utilizzati: aula

Tempi: tre ore a settimana

Strumenti di verifica: verifiche scritte, orali

Materia: Tecniche di comunicazione e relazione

Docente: prof. Barbera Giuseppe

Obiettivi didattici:

Riconoscere il valore della relazione umana ai fini dello sviluppo individuale e sociale;
Comprendere le diverse tipologie di messaggio;
Analizzare e comprendere testi;
Analizzare le comunicazioni pubblicitarie;
Riconoscere l'efficacia della comunicazione non verbale; e paraverbale;
Decodificare messaggi pubblicitari e di propaganda;
Capacità di esposizione degli argomenti trattati; Utilizzo di un linguaggio specifico;

Contenuti:

I processi comunicativi;
Gli stili comportamentali e il loro valore nei rapporti umani e in azienda;
L'importanza della comunicazione interna ed esterna in azienda;
Il ruolo del Web e la velocità e di trasmissione di un messaggio;
I concetti di Marketing, Campagna pubblicitaria e E_Commerce

Argomenti:

La dinamica del processo di comunicazione;
Comunicazione verbale, paraverbale e non verbale;
Gli assiomi della comunicazione;
Le life Skills;
Emozioni; Goleman e l'intelligenza emotiva;
La piramide dei bisogni di Maslow;
Gli stili comunicativi;
La comunicazione aziendale;
Il marketing e la campagna pubblicitaria;

Metodologia e strumenti di lavoro:

Lezioni frontali;
Brainstorming;
Peer tutoring;
Esercitazioni individuali e di gruppo;
Attività laboratoriali, realizzazione di presentazioni;

Testo adottato per il corrente a.s:

“Tecniche professionali commerciali- Libro misto con digitale-Vol. 3 Turismo_Nuova edizione riforma IP” Autore: A:V.V
Casa Editrice “Tramontana”

Spazi utilizzati: Argo, E-mail istituzionale, Google Classroom, Applicazioni di Google (Documenti, Presentazioni, Fogli...).

Tempi: 3 spazi orari settimanali. Organizzazione tempo-classe dinamica e flessibile in relazione ai diversi stili cognitivi e ai livelli di apprendimento degli studenti.

Strumenti di verifica:

Verifiche scritte e orali sulle conoscenze acquisite, relative ai contenuti del programma e discussioni guidate per accertare la padronanza complessiva della disciplina;

Materia: Scienze motorie**Docente: prof.ssa Naso Stefania****Obiettivi didattici:**

Acquisizione ed approfondimento delle attività motorie e sportive.

Consolidamento della cultura sportiva come costume di vita.

Affinità delle qualità fisiche e di quelle neuro muscolari.

Approfondimento teorico sul sistema nervoso e l'apparato locomotore.

Conoscenza sociale attraverso la consapevolezza di sé e della capacità critica.

In riferimento agli obiettivi trasversali si rafforzeranno:

Un atteggiamento di educazione nel rispetto delle regole sulla convivenza civile.

Un'attività di collaborazione con docenti e coetanei nel rispetto delle culture e religioni .

Una consapevolezza delle proprie scelte assunte con maturità, equilibrio e responsabilità.

Contenuti:

Memorizzazione di azioni semplici e complesse in situazioni diversificate.

Attività di corsa e/o camminata veloce di tipo aerobico.

Esercizi per il miglioramento del tono muscolare.

Esercizi di stretching.

Esercizi di potenziamento degli arti superiori ed inferiori.

Esercizi di tonificazione dei muscoli addominali,dorsali,pettorali.

Esercizi per il miglioramento della velocità,della destrezza e della rapidità.

Esercizi di tipo pliometrico per l'elasticità.

Esercizi di tipo isometrico.

Svolgimento di tornei a squadre di calcetto,pallavolo,basket, badminton.

Test di forza (lancio della palla medica e del vortex) e di forza esplosiva per gli arti inferiori (salto in lungo e quintuplo con partenza da fermo) ,test di resistenza muscolare (a carico di addominali e pettorali e tricipiti) e di resistenza aerobica(Test di Cooper), test di velocità (scatto di 30 metri lineari e a slalom).

TEORIA:

Il corpo umano:

L'apparato articolare;

Il sistema muscolare.

Sport di squadra : pallavolo, pallacanestro, pallamano, calcio...;

Educazione alimentare;

Elementi di pronto soccorso;

Metodologia e strumenti di lavoro: ogni proposta settimanale consisterà in lezioni pratiche in palestra (una parte iniziale di riscaldamento generale, una centrale destinata all'esecuzione degli esercizi individuali e a corpo libero ed un'ultima per il recupero). Si effettueranno test fisici specifici indirizzati a verificare la preparazione di partenza ed i miglioramenti ottenuti in corso.

Testo adottato per il corrente a.s: nessun testo

Spazi utilizzati: palestra Gil e palestra

Tempi: variabili a seconda della prova richiesta

Strumenti di verifica: verifiche tramite test pratici oggettivamente valutati seguendo le tabelle di riferimento. Valutazioni orali per quanto riguarda la teoria

Materia: Diritto ed economia

Docente: prof.ssa Del Zio Raffaella

Obiettivi didattici:

- **Conoscenze**

Conoscere le principali tipologie di contratti di lavoro subordinato. Conoscere i diversi strumenti giuridici per lo svolgimento dell'attività di formazione professionale del lavoratore.

Conoscere le principali tipologie di contratti di lavoro subordinato. La legislazione sulla sicurezza sul lavoro.

Conoscenza dei principali strumenti di finanziamento dello Stato. Conoscenza degli strumenti di prelievo fiscale da parte dello Stato.

- **Abilità**

Saper cogliere i tratti distintivi dei diversi contratti di lavoro subordinato. Saper distinguere le figure contrattuali relative alla formazione del lavoratore. Cogliere le differenze tra i diversi strumenti contrattuali previsti per la collaborazione di lavoratori alternativi al contratto di lavoro subordinato.

Saper distinguere le diverse forme di prelievo fiscale a carico dei contribuenti. Saper distinguere le entrate e le uscite dello Stato.

- **Competenze**

Individuare la tipologia contrattuale corrispondente alle particolari esigenze del lavoratore e del datore di lavoro, confrontando le possibili opzioni.

Distinguere, in casi specifici, le diverse prestazioni previdenziali a favore del lavoratore. comprendere la connessione tra economia, società e istituzioni.

Contenuti:

Il rapporto di lavoro subordinato:

il diritto di lavoro il contratto di lavoro subordinato l'assunzione del lavoratore subordinato gli obblighi del lavoratore subordinato i diritti del lavoratore subordinato obblighi e poteri del datore di lavoro la sospensione del rapporto di lavoro subordinato la cessazione del rapporto di lavoro subordinato i contratti di formazione professionale il tirocinio e il PCTO i contratti di lavoro speciali per l'orario di lavoro i contratti di esternalizzazione i contratti di collaborazione la tutela sindacale dei lavoratori il contenzioso nel rapporto di lavoro

Il sistema Tributario Italiano:

il sistema tributario italiano le imposte dirette le imposte indirette le imposte regionali e locali rapporti tra fisco e contribuente gli indicatori della finanza pubblica

Il turismo e i contratti del settore turistico:

la legislazione turistica
i prodotti turistici italiani
i contratti del turismo organizzato
i contratti sugli immobili a fini turistici

gli altri contratti di rilevanza turistica la tutela dei viaggiatori

Educazione civica:

La Costituzione la funzione legislativa del Parlamento

Metodologia e strumenti di lavoro: Lezione partecipata, lezione guidata, lezione frontale; metodo esperienziale, cooperative learning, debate, peer-education, brainstorming, learning by doing.

Testo adottato per il corrente a.s: “Società e cittadini up vol.b ” di Simone Crocietti, Tramontana

Spazi utilizzati: Aula, Argo, e-mail istituzionale, app G-Suite

Tempi: 4 spazi orari a settimana.

Strumenti di verifica: autovalutazione; verifica orale, prove scritte valide per l’orale; compito di realtà; simulazione orale interdisciplinare in previsione dell’esame di Stato

Materia: RELIGIONE

Docente: prof. ssa Barbara BONORA

Obiettivi didattici:

Acquisizione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, agire in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti in vista di un inserimento responsabile nella vita sociale, nel mondo universitario e professionale. Saper utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente, riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e delle arti orientandosi agevolmente fra testi e autori fondamentali, stabilendo collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali, internazionali in una prospettiva interculturale. In tale orizzonte la religione cattolica, offre contenuti e strumenti per una lettura critica del rapporto tra dignità umana, sviluppo tecnico, scientifico ed economico, nel confronto aperto tra cristianesimo e altre religioni, tra cristianesimo e altri sistemi di significato.

Contenuti:

- Il concetto di persona attraverso il pensiero greco, il diritto romano e la teologia cristiana, le implicazioni etiche giuridiche.
- le radici dell'etica cristiana.
- La solidarietà e il bene comune dai primi filosofi precristiani come Socrate e Platone all'evento del Cristianesimo attraverso la Tradizione della Chiesa e il Magistero con i documenti a riguardo.
- La salvaguardia dell'ambiente, l'ecologia per uno sviluppo sostenibile, la Terra e le sue risorse, un Creato da custodire.
- I rapporti tra la Chiesa cattolica e le religioni non cristiane, premesse del nuovo cammino della Chiesa nel mondo contemporaneo, lettura dei documenti conciliari del Vaticano II.
- La bioetica cristiana, gli orientamenti e il suo campo di applicazione, le manipolazioni genetiche e il problema degli OGM, la dignità della vita nascente, la clonazione, la perdita di diversità nella specie, la fecondazione assistita, l'accanimento terapeutico, l'eutanasia, le cure palliative.
- Dalla dimostrabilità alla dimostrazione dell'esistenza di Dio nel pensiero di Tommaso d'Aquino. Utilizzo della ragione attraverso i dati dell'esperienza.

Metodologia e strumenti di lavoro: Didattica inclusiva attraverso lettura di alcune pagine di testi, articoli, lavoro di ricerca sugli argomenti trattati da parte degli alunni, utilizzo della lim, dispositivi informatici, proiezione di immagini, visione di documentari scientifici di supporto.

Testo adottato per il corrente a.s: RELIFLIX, Autori Luca Paolini e Barbara Pandolfi

Spazi utilizzati: AULA, posta istituzionale.

Tempi: per ogni UDA sei o sette lezioni

Strumenti di verifica: Valutazione degli apprendimenti attraverso verifica di conoscenze e abilità acquisite, uso degli ordinari strumenti di accertamento scolastici come elaborati verbali e non verbali, discussione, ricerche di gruppo o personali. Valutazione delle competenze nell'area trattata sapendo utilizzare l'apprendimento in situazioni di vita, complesse, variegate, come risorsa per interpretare, comprendere, decidere, interagire, risolvere problemi e come risorsa per vivere. Sul piano formale, la valutazione degli apprendimenti avviene attraverso l'interesse manifestato, la partecipazione attiva.

Materia: ALTERNATIVA alla RELIGIONE

Docente: prof. ssa Daniela GARREFFA

Obiettivi didattici:

- Riconoscere le emozioni
- comprendere l'origine e le caratteristiche delle emozioni;
- Saper esprimere le proprie emozioni e comprendere quelle degli altri
- comprendere che una stessa emozione può suscitare reazioni differenti.
- saper gestire in modo positivo un'emozione

Contenuti:

- capacità di riconoscere ed etichettare le proprie emozioni e quelle altrui
- capacità di gestire le emozioni in modo appropriato, di prendere decisioni responsabili, di stabilire rapporti sociali corretti.
- Riconoscere ed esprimere le emozioni, coscienza della propria identità emozionale; i pericoli che le emozioni corrono nel nostro tempo regolato dalla razionalità della tecnologia; consapevolezza: della condivisione delle emozioni tramite il cellulare in sostituzione degli incontri reali; consapevolezza della compulsività della comunicazione e trasmissione delle emozioni attraverso i canali virtuali e allontanamento dei giovani dalle emozioni reali sostituite da pseudo-emozioni di un mondo non reale.

Metodologia e strumenti di lavoro: dialogo diretto e lettura di alcune pagine del testo EMOZIONI di Galimberti

Spazi utilizzati: Aule di alternativa e/o di sostegno

Tempi: uno spazio orario a settimana

Strumenti di verifica: Valutazione degli apprendimenti attraverso dialogo.

Valutazione delle competenze nell'area trattata sapendo utilizzare l'apprendimento in situazioni di vita come risorsa per interpretare, comprendere, decidere, interagire, risolvere problemi e come risorsa per vivere. Sul piano formale, la valutazione degli apprendimenti avviene attraverso l'interesse manifestato, la partecipazione attiva.

Tipologia A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

INDICATORI						pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	5 testo ben organizzato e pianificato,	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato	1 gravemente disorganico		5
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico		10
Ricchezza e padronanza lessicale -	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico.	3-1 lessico scorretto		10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura .	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura.	7-1 numerosi e gravi errori		20
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		5
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata ,coerente, originale	8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale	3-1 non presente e/o non pertinente		10
indicatori specifici (max 40 punti)							
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	10-9 completo	8-7 quasi completo	6 sufficiente con qualche imprecisione	5-4 parziale o molto limitato	3-1 scarso/assente		10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici	10-9 comprensione completa degli snodi tematici e stilistici e degli aspetti formali	8-7 buona comprensione del testo	6 comprensione complessiva del testo e di alcuni snodi richiesti	5-4 comprensione scarsa o incompleta o travisata anche del senso generale del testo	3-1 comprensione molto scarsa /assente.		10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	5 completa e approfondita a tutti i livelli richiesti	4 completa.	3 parziale.	2 carente rispetto alle richieste	1 scarsa o gravemente carente		5
Interpretazione corretta e articolata del testo	15-14 ampia e approfondita.	13-11 corretta, pertinente, precisa	10-8 complessivamente corretta e pertinente.	7-5 limitata, frammentaria.	4-1 errata.		15
					Totale		100
					/5		20

Tipologia B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI						pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	5 testo ben organizzato e pianificato,	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato	1 gravemente disorganico		5
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico		10
Ricchezza e padronanza lessicale -	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico.	3-1 lessico scorretto		10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura .	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura.	7-1 numerosi e gravi errori		20
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		5
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata ,coerente, originale	8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale	3-1 non presente e/o non pertinente		10
indicatori specifici (max 40 punti)							
Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	10-9 puntuale e completa	8-7 individuazione corretta della tesi e riconoscimento delle principali argomentazioni	6 individuazione corretta ma parziale di tesi e argomentazioni	5-4 individuazione imprecisa di tesi e argomentazioni	3-1 errata o assente individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo		10
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	20-17 argomentazione coerente e completa, con utilizzo di connettivi pertinente ed efficace	16-14 argomentazione sostanzialmente coerente, utilizzo dei connettivi complessivamente adeguato	13-11 argomentazione non sempre completa, utilizzo dei connettivi appena adeguato	10-8 argomentazione superficiale e/o incompleta, con incoerenze, nell'uso dei connettivi	7-1 argomentazione lacunosa o assente, con gravi incoerenze nell'uso dei connettivi		20
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	10-9 numerosi, pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale,	8-7 pertinenti e utilizzati in modo sempre appropriato	6 pertinenti ma limitati	5-4 talvolta inappropriati	3-1 scarsi		10
					Totale		100
					/5		20

DATA _____ CLASSE _____ CANDIDATO _____
Tipologia C- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI						pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	5 testo ben organizzato e pianificato,	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato	1 gravemente disorganico		5
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico		10
Ricchezza e padronanza lessicale -	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico.	3-1 lessico scorretto		10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura .	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura.	7-1 numerosi e gravi errori		20
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		5
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata ,coerente, originale	8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale	3-1 non presente e/o non pertinente		10
indicatori specifici (max 40 punti)							
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	15-14 coerente e completa, rispetto di tutte le consegne	13-11 coerente e adeguata, rispetto quasi completo delle consegne	10-8 non sempre completa, rispetto delle consegne appena sufficiente	7-5 superficiale, rispetto delle consegne non sufficiente	4-1 lacunosa o assente, gravi carenze nel rispetto delle consegne		15
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15-14 esposizione perfettamente ordinata e lineare	13-11 esposizione complessivamente ordinata e lineare	10-8 esposizione sufficientemente ordinata e lineare,	7-5 esposizione poco congruente e parzialmente ordinata	4- esposizione disorganica e incongruente		15
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali .	10-9 conoscenza ampia e precisa, numerosi riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale,	8-7 conoscenza adeguata, riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo appropriato	6 conoscenze e riferimenti culturali essenziali,	5-4 conoscenze e riferimenti culturali non significativi	3-1 conoscenze frammentarie, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		10
					Totale		100
					/5		20

Tipologia A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

INDICATORI						pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	12 – 10 testo ben organizzato e pianificato,	9 - 8 testo organizzato e pianificato	7 testo schematico, ma nel complesso organizzato	6 – 5 poco organizzato	4 – 1 gravemente disorganico		12
Coesione e coerenza testuale	12 – 10 elaborato ben articolato	9 - 8 elaborato coerente e organico	7 elaborato lineare	6 – 5 elaborato confuso	4 – 1 elaborato incoerente e disorganico		12
Ricchezza lessicale -	12 – 10 lessico ricco, appropriato ed efficace	9 - 8 lessico corretto e appropriato	7 lessico complessivamente corretto	6 – 5 lessico generico.	4 – 1 lessico scorretto		12
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	12 – 10 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	9 - 8 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	7 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	6 – 5 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	4 – 1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		12
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	12 – 10 argomentata, coerente, originale	9 - 8 pertinente e abbastanza originale	7 essenziale e/o generica	6 – 5 poco significativa e superficiale	4 – 1 non presente e/o non pertinente		12
indicatori specifici (max 40 punti)							
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	10-9 completo	8-7 quasi completo	6 sufficiente con qualche imprecisione	5-4 parziale o molto limitato	3-1 scarso/assente		10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici	10-9 comprensione completa degli snodi tematici e stilistici e degli aspetti formali	8-7 buona comprensione del testo	6 comprensione complessiva del testo e di alcuni snodi richiesti	5-4 comprensione scarsa o incompleta o travisata anche del senso generale del testo	3-1 comprensione molto scarsa /assente.		10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	5 completa e approfondita a tutti i livelli richiesti	4 completa.	3 parziale.	2 carente rispetto alle richieste	1 scarsa o gravemente carente		5
Interpretazione corretta e articolata del testo	15-14 ampia e approfondita.	13-11 corretta, pertinente, precisa	10-8 complessivamente corretta e pertinente.	7-5 limitata, frammentaria.	4-1 errata.		15
						Totale	100
						/5	20

Tipologia B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI						pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	12 – 10 testo ben organizzato e pianificato,	9 - 8 testo organizzato e pianificato	7 testo schematico, ma nel complesso organizzato	6 – 5 poco organizzato	4 – 1 gravemente disorganico		12
Coesione e coerenza testuale	12 – 10 elaborato ben articolato.	9 - 8 elaborato coerente e organico	7 elaborato lineare	6 – 5 elaborato confuso	4 – 1 elaborato incoerente e disorganico		12
Ricchezza lessicale -	12 – 10 lessico ricco, appropriato ed efficace	9 - 8 lessico corretto e appropriato	7 lessico complessivamente corretto	6 – 5 lessico generico.	4 – 1 lessico scorretto		12
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	12 – 10 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	9 - 8 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	7 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	6 – 5 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	4 – 1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		12
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	12 – 10 argomentata, coerente, originale	9 - 8 pertinente e abbastanza originale	7 essenziale e/o generica	6 – 5 poco significativa e superficiale	4 – 1 non presente e/o non pertinente		12
indicatori specifici (max 40 punti)							
Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	10-9 puntuale e completa	8-7 individuazione corretta della tesi e riconoscimento delle principali argomentazioni	6 individuazione corretta ma parziale di tesi e argomentazioni	5-4 individuazione imprecisa di tesi e argomentazioni	3-1 errata o assente individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo		10
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	20-17 argomentazione coerente e completa, con utilizzo di connettivi pertinente ed efficace	16-14 argomentazione sostanzialmente coerente, utilizzo dei connettivi complessivamente adeguato	13-11 argomentazione non sempre completa, utilizzo dei connettivi appena adeguato	10-8 argomentazione superficiale e/o incompleta, con incoerenze, nell'uso dei connettivi	7-1 argomentazione lacunosa o assente, con gravi incoerenze nell'uso dei connettivi		20
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	10-9 numerosi, pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale,	8-7 pertinenti e utilizzati in modo sempre appropriato	6 pertinenti ma limitati	5-4 talvolta inappropriati	3-1 scarsi		10
					Totale		100
					/5		20

Tipologia C- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI						pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	12 – 10 testo ben organizzato e pianificato,	9 - 8 testo organizzato e pianificato	7 testo schematico, ma nel complesso organizzato	6 – 5 poco organizzato	4 – 1 gravemente disorganico		12
Coesione e coerenza testuale	12 – 10 elaborato ben articolato.	9 - 8 elaborato coerente e organico	7 elaborato lineare	6 – 5 elaborato confuso	4 – 1 elaborato incoerente e disorganico		12
Ricchezza lessicale -	12 – 10 lessico ricco, appropriato ed efficace	9 - 8 lessico corretto e appropriato	7 lessico complessivamente corretto	6 – 5 lessico generico.	4 – 1 lessico scorretto		12
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	12 – 10 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	9 - 8 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	7 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	6 – 5 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	4 – 1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		12
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	12 – 10 argomentata, coerente, originale	9 - 8 pertinente e abbastanza originale	7 essenziale e/o generica	6 – 5 poco significativa e superficiale	4 – 1 non presente e/o non pertinente		12
indicatori specifici (max 40 punti)							
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	15-14 coerente e completa, rispetto di tutte le consegne	13-11 coerente e adeguata, rispetto quasi completo delle consegne	10-8 non sempre completa, rispetto delle consegne appena sufficiente	7-5 superficiale, rispetto delle consegne non sufficiente	4-1 lacunosa o assente, gravi carenze nel rispetto delle consegne		15
Sviluppo ordinato dell'esposizione	15-14 esposizione perfettamente ordinata e lineare	13-11 esposizione complessivamente ordinata e lineare	10-8 esposizione sufficientemente ordinata e lineare,	7-5 esposizione poco congruente e parzialmente ordinata	4- esposizione disorganica e incongruente		15
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali .	10-9 conoscenza ampia e precisa, numerosi riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale,	8-7 conoscenza adeguata, riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo appropriato	6 conoscenze e riferimenti culturali essenziali,	5-4 conoscenze e riferimenti culturali non significativi	3-1 conoscenze frammentarie, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		10
					Totale		100
					/5		20

DATA.....CLASSE.....CANDIDATO.....

	 <p style="text-align: center;"> Istituto Statale d'Istruzione Secondaria Superiore "E. FERMI" – "M. POLO" – "E. MONTALE" Codice Ministeriale IMIS001005 C.F. 81005230081 Ist. Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing - Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo "E. Fermi" Ist. Prof. Nuovi Servizi Commerciali TAS – Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale "M. Polo" Via Roma 61 - Ventimiglia Ist. Tecnico Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing - Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate "E. Montale" Via Cagliari – Bordighera Tel. 0184. 351716 www.fermipolomontale.edu.it – e-mail: imis001005@istruzione.it - pec: imis001005@pec.istruzione.it </p> <p style="text-align: center;">GRIGLIA DI VALUTAZIONE – TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI</p>			
INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO MASSIMO	PUNTEGGIO OTTENUTO	
Analisi, identificazione e interpretazione dei dati forniti dalla traccia	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	3	3	
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		2,5	
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		2	
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		1,5	
	Non rilevabile Non sa interpretare le informazioni fornite ed utilizzarle nel contesto di riferimento		1	

Utilizzo dei contenuti disciplinari di indirizzo nel rispetto dei vincoli e dei parametri indicati nel testo della prova anche con contributi di originalità	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	7	7
	Di affidabilità Redige i documenti richiesti dimostrando di aver compreso il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva con chiarezza le scelte proposte.		6
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		4,5
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		3,5
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		2
	Non rilevabile. Non riconosce i vincoli presenti nella situazione operativa, non sa redigere i documenti richiesti. Formula proposte non adeguate.		1
Individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento all'uso delle metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	7	7
	Di affidabilità Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni appropriate		6
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto con osservazioni prive di originalità.		4,5
	Base. Costruisce un elaborato che presenta errori non gravi, osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		3,5
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori		2

	anche gravi e privo di spunti personali.		
	Non rilevabile. Svolgimento parziale, valori spesso incoerenti, gravi errori		1
	Avanzato. Coglie anche le più complesse informazioni presenti nella traccia, realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.		3
Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico e capacità di argomentazione	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3	2,5
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		2
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		1,5
	Non rilevabile: linguaggio non tecnico e confuso		1
TOTALE		20	

DATA.....CLASSE.....CANDIDATO.....



Istituto Statale d'Istruzione Secondaria Superiore
 "E. FERMI" – "M. POLO" – "E. MONTALE"
 Codice Ministeriale IMIS001005 C.F. 81005230081
 Ist. Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing - Costruzioni Ambiente e Territorio –
 Turismo "E. Fermi"
 Ist. Prof. Nuovi Servizi Commerciali TAS – Servizi per la Sanità e l'Assistenza
 Sociale "M. Polo"
 Via Roma 61 - Ventimiglia
 Ist. Tecnico Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing - Liceo Scientifico opzione
 Scienze Applicate
 "E. Montale"
 Via Cagliari –
 Bordighera Tel. 0184.
 351716

www.fermipolomontale.edu.it – e-mail: imis001005@istruzione.it - pec:
imis001005@pec.istruzione.it

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE – TECNICHE
 PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI**

DSA / BES / PEI

INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO MASSIMO	PUNTEGGIO OTTENUTO
Analisi, identificazione e interpretazione dei dati forniti dalla traccia	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	3	3
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		2,75
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		2,25
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		2
	Non rilevabile Non sa interpretare le informazioni fornite ed utilizzarle nel contesto di riferimento		1,5

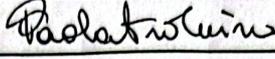
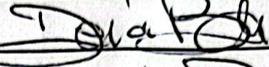
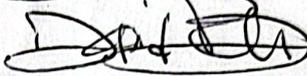
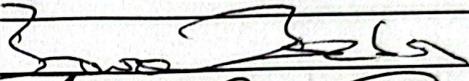
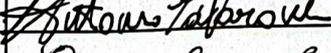
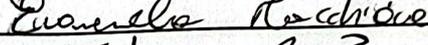
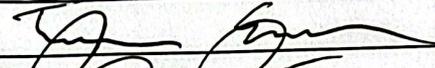
Utilizzo dei contenuti disciplinari di indirizzo nel rispetto dei vincoli e dei parametri indicati nel testo della prova anche con contributi di originalità	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	7	7
	Di affidabilità Redige i documenti richiesti dimostrando di aver compreso il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva con chiarezza le scelte proposte.		6,50
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		5
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		4
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		3
	Non rilevabile. Non riconosce i vincoli presenti nella situazione operativa, non sa redigere i documenti richiesti. Formula proposte non adeguate		1,5
Individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	7	7
	Di affidabilità Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni appropriate		6,5
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto con osservazioni prive di originalità.		5

riferimento all'uso delle metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo	Base. Costruisce un elaborato che presenta errori non gravi, osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		4
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		3
	Non rilevabile. Svolgimento parziale, valori spesso incoerenti, gravi errori		1,5
Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico e capacità di argomentazione	Avanzato. Coglie anche le più complesse informazioni presenti nella traccia, realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	3	3
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		2,75
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		2,25
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		2
	Non rilevabile: linguaggio non tecnico e confuso		1,5
TOTALE		20	

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

FIRME CONSIGLIO DI CLASSE		
DISCIPLINE	NOMINATIVO DOCENTI	FIRME
LINGUA FRANCESE, EDUCAZIONE CIVICA	ALBORNO SILVIA	
SOSTEGNO, EDUCAZIONE CIVICA	ARDUINO PAOLA MARIA	
TECNICHE DI COMUNICAZIONE E RELAZIONE, EDUCAZIONE CIVICA	BARBERA GIUSEPPE	
EDUCAZIONE CIVICA, STORIA	BARELLA DAVIDE	
EDUCAZIONE CIVICA, LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	BARELLA DAVIDE	
RELIGIONE, EDUCAZIONE CIVICA	BONORA BARBARA	
EDUCAZIONE CIVICA, DIRITTO ED ECONOMIA	DEL ZIO RAFFAELLA	
MATERIA ALTERNATIVA	GARREFFA DANIELA	
EDUCAZIONE CIVICA, SOSTEGNO	LAVARONE ANTONIO	
LINGUA INGLESE, EDUCAZIONE CIVICA	MACCHIONE EMANUELA	
EDUCAZIONE CIVICA, SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	NASO STEFANIA	
MATEMATICA, EDUCAZIONE CIVICA	PIACENZA ENRICO	
EDUCAZIONE CIVICA, SOSTEGNO	PIANTANIDA BEATRICE	
EDUCAZIONE CIVICA, TECNICHE PROFESSIONALI SERVIZI COMMERCIALI	PICCARDO CHIARA VASSALLO FABIO	 

LA DIRIGENTE SCOLASTICA reggente

Dott.ssa Maria Grazia BLANCO

Firmato digitalmente ai sensi del D.lgs 82/2005 norme collegate
e sostituisce il documento cartaceo e firma autografa