



Istituto Statale d'Istruzione Secondaria Superiore
"E. FERMI" – "M. POLO" – "E. MONTALE"
Codice Ministeriale IMIS001005 C.F. 81005230081
Ist. Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing - Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo
"E. Fermi"
Ist. Prof. Nuovi Servizi Commerciali TAS – Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale
"M. Polo"
Via Roma 61 - Ventimiglia
Ist. Tecnico Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing - Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
"E. Montale"
Via Cagliari – Bordighera
Tel. 0184. 351716

www.fermipolomontale.edu.it – e-mail: imis001005@istruzione.it - pec: imis001005@pec.istruzione.it

IST.SUP."FERMI-POLO-MONTALE"-VENTIMIGLIA
Prot. 0006508 del 14/05/2021
04 (Uscita)

CLASSE 5 SEZ A

Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

Anno Scolastico 2020 /2021

Documento del Consiglio di Classe

15 maggio 2021

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE.....	3
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	4
PROFILO DELLA CLASSE.....	5
INDICAZIONI GENERALI PERCORSO FORMATIVO	8
TESTI DI ITALIANO PER COLLOQUIO	10
ARGOMENTI PER L'ELABORATO.....	12
INDICAZIONI GENERALI per l'EDUCAZIONE CIVICA	13
PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	16
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO.....	17
STRUMENTI DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	17
GRIGLIA DI CORRISPONDENZA FRA VOTI DECIMALI E CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ	18
PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex ASL - Alternanza Scuola Lavoro).....	19
ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	21
APPENDICE NORMATIVA	23
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE e DEL PRESIDENTE	24
ALLEGATO n. 1	24
ALLEGATO n. 2	56
FIRME COMPONENTI CONSIGLIO DI CLASSE.....	60

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COORDINATORE: prof.ssa: Saitta Ambra

NOTA SU ELENCO ALUNNI

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota ministeriale Prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR - Dipartimento Libertà Pubbliche e Sanità, GPDP. Ufficio. Protocollo. U. 0010719. 21-03-2017. h. 13:04, con “Oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell’ambito del c.d. “documento del 15 maggio” ai sensi dell’art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323 - Indicazioni operative” [All. 1]), il Consiglio di Classe ritiene opportuno non inserire in questo Documento l’elenco dei nominativi degli alunni della classe. Questo elenco, con tutti i relativi dati, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà puntualmente consultabile sulla base della documentazione che l’Istituto metterà a disposizione della Commissione dell’Esame di Stato.

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Amalberti Fabio	Insegnamento Religione Cattolica	X	X	X
Bosio Maurizio	Scienze Motorie		X	X
Cafici Eleonora	Lingua Inglese	X	X	X
Caudano Giorgio	Economia Aziendale		X	X
Di Giorno Michelangela	Matematica	X	X	X
Magri Marina	Lingua Francese	X	X	X
Gagliano Lia	Diritto/Economia Politica		X (Diritto)	X
Saitta Ambra	Italiano/Storia	X	X	X

PROFILO DELLA CLASSE

- Storia del triennio conclusivo del corso di studi
- Partecipazione al dialogo educativo
- Coinvolgimento delle famiglie
- Strategie per l'inclusione, il recupero e/o il potenziamento

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE E PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO

- Storia del triennio conclusivo del corso di studi

La classe risulta composta da 16 alunni (10 femmine e 6 maschi), tutti provenienti dalla classe IV del nostro Istituto.

Durante il triennio conclusivo del corso di studio il gruppo classe originario ha subito alcune variazioni nella sua composizione: a conclusione del terzo anno non sono stati ammessi alla classe successiva quattro alunni (o immediatamente, durante gli scrutini di giugno, o in sede di scrutini di settembre, per la sospensione del giudizio relativo all'anno precedente); all'inizio del quarto anno si sono invece inserite due allieve ripetenti del nostro stesso Istituto, perché non ammesse alla classe successiva.

La classe ospita inoltre un'allieva con disturbi specifici dell'apprendimento: il disturbo si configura come più lieve in alcune discipline piuttosto che in altre, incidendo in modo diverso sul rendimento scolastico a seconda della materia. Si registra comunque una crescita positiva dei risultati di apprendimento dell'alunna, specie in relazione alle discipline a carattere umanistico, in cui le difficoltà sono state compensate grazie al suo impegno costante e tenace, nonché grazie agli strumenti di cui può disporre, fra i quali l'allieva ha scelto preferibilmente la possibilità di programmare le interrogazioni, il recupero orale delle verifiche scritte eventualmente risultate non sufficienti, la dilatazione dei tempi di svolgimento delle prove. Come per tutti gli alunni DSA e BES, anche per lei è stato previsto infatti l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nel PDP redatto per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento a distanza utilizzati in questo periodo di emergenza: per tale caso, si rimanda comunque alla lettura del PDP redatto appositamente per l'alunna dal Consiglio di classe.

- Partecipazione al dialogo educativo

Dal punto di vista relazionale e cooperativo, la classe si presenta abbastanza unita ed affiatata, nonostante eccezioni isolate che emergono in corrispondenza di casi particolari.

Nel corso del triennio conclusivo del percorso di studio si è registrata una generale crescita della partecipazione alle lezioni ed alle attività proposte: il Consiglio di Classe infatti è concorde nel riconoscere agli allievi una generalizzata presa di coscienza rispetto alle proprie responsabilità, nonché la conquista di una maturità – sia nella relazione umana sia nell'approccio allo studio – che è chiaro indizio del loro ingresso nell'età adulta. Sebbene infatti il grado di responsabilizzazione e di miglioramento del profitto scolastico vari a seconda dei casi, per taluni sufficiente per altri più che soddisfacente, ciò che è ragguardevole e degno di essere sottolineato è il percorso di crescita, generalizzato su più fronti, che l'intera classe nel suo complesso ha realizzato: da gruppo polemico, demotivato e scarsamente scolarizzato, a classe collaborativa, propositiva, rispettosa del ruolo dell'insegnante ed anzi interessata a coglierne gli stimoli ed attuarne i consigli; da un dialogo educativo spesso limitato da atteggiamenti di tipo oppositivo messi in atto da un gruppo cospicuo di allievi, ad una relazione più costruttiva che riconosce in loro degli interlocutori maturi, consapevoli e disposti al confronto tra pari e non; da un approccio passivo e poco appassionato allo studio alla scoperta del piacere di conoscere e di crescere, insieme.

Rimane tuttavia il rammarico per quei rarissimi casi che sono rimasti quasi del tutto impermeabili alle sollecitazioni provenienti da un contesto di apprendimento a tal punto rinnovato innanzitutto dal suo interno, perdendo l'occasione di conquistare alcune di quelle competenze trasversali ai diversi apprendimenti (per esempio la costruzione del pensiero critico e argomentativo, nonché di uno spirito propositivo; la capacità di confronto e di azione collaborativa in team) che spesso risultano, a lungo termine e in vista della formazione del futuro cittadino, molto più importanti che non l'acquisizione delle conoscenze disciplinari.

Infine, nonostante gli allievi non siano mai stati protagonisti di episodi negativamente rilevanti sul piano disciplinare, per alcuni di loro è stata tuttavia riscontrata – durante il corso del triennio conclusivo e in particolar modo durante il periodo della didattica a distanza – la tendenza all'accumulo del numero di assenze, ingressi posticipati od uscite anticipate, non necessariamente orientati a sfuggire a verifiche scritte e orali ma evidentemente sintomo del proprio mancato riconoscimento negli obiettivi formativi e didattici proposti dal mondo della scuola, che solo marginalmente è riuscito a coinvolgerli. Tale atteggiamento ha addirittura prodotto nel primo trimestre del quinto anno alcuni casi prossimi al limite della percentuale di assenze consentite per la convalida dell'anno scolastico ed il conseguente accesso all'Esame di Stato, fatto prontamente comunicato alle rispettive famiglie.

Nello specifico e sul versante del profitto, la classe risulta interessata, come in parte già anticipato, allo svolgimento delle attività didattiche, capace di conseguire risultati di discreto livello in buona parte delle discipline, con alcuni elementi di spicco che si sono via via distinti per serietà e responsabilità della relazione educativa con gli insegnanti ed un profitto superiore alla media della classe; permane purtroppo ancora un ristretto numero di alunni poco partecipe al dialogo educativo e scarsamente impegnato nello studio, con risultati conseguentemente assai poco soddisfacenti. In alcuni casi si ravvisa una particolare difficoltà riscontrata nelle materie tecniche e di indirizzo e, in riferimento alla preparazione di alcuni allievi, un'acquisizione non del tutto adeguata delle competenze di base proprie di alcune specifiche discipline.

- Partecipazione delle famiglie

Le famiglie sono state convocate per il ricevimento pomeridiano in videoconferenza nel mese di dicembre (in cui la coordinatrice si è fatta portavoce delle impressioni e delle riflessioni dei singoli colleghi) ed aprile (in cui ciascun insegnante ha potuto relazionarsi con le famiglie per la propria disciplina). Inoltre i docenti hanno incontrato i genitori anche di mattina nelle ore previste per il ricevimento settimanale e, parallelamente, si sono appoggiati allo spazio che Portale Argo dedica alla messaggistica tra docenti e famiglie nel caso in cui abbiano avuto necessità di comunicare con loro. Con alcuni genitori in particolare i contatti sono stati puntuali e cadenzati, anche e soprattutto per via telefonica, per rendere conto del monitoraggio dell'andamento didattico degli allievi e della loro frequenza scolastica nonché per confrontarsi sulle eventuali ricadute psicologiche causate da questo difficile periodo di emergenza.

- Strategie per l'inclusione, il recupero e/o il potenziamento.

Per tutta la classe, soprattutto in considerazione del protrarsi dell'emergenza pandemica e del conseguente ricorso alla didattica a distanza, l'intero Consiglio di Classe ha ritenuto di procedere ad un recupero in itinere sistematico, ogniqualvolta si sia ravvisata la necessità di operare un feed back e un consolidamento dei contenuti svolti, in vista dell'acquisizione quanto più possibile ottimale di competenze ed abilità relative alle singole discipline. Gli strumenti compensativi generalmente accordati agli allievi con DSA (sintesi, mappe concettuali, podcast) e orientati a favorire il processo di apprendimento sono stati generalmente impiegati per tutti dalla gran parte degli insegnanti, proprio nel tentativo di ovviare agli evidenti limiti della didattica a distanza.

Inoltre, per coloro che l'anno scorso erano stati ammessi alla classe successiva con carenze in alcune discipline (Italiano, Storia, Matematica, Economia Politica), sono stati attivati interventi di recupero in itinere e i relativi corsi PAI (Piano di Apprendimento Individualizzato), al termine del quale gli allievi hanno dovuto sostenere le necessarie verifiche (scritte o orali a seconda delle esigenze proprie di ogni singola disciplina), la cui valutazione ha registrato per tutti gli interessati il recupero delle lacune relative alle materie oggetto degli stessi PAI, fatta eccezione per Matematica ed Economia Politica, discipline per le quali sarà concessa la possibilità di recupero sino al termine delle lezioni.

Inoltre, lo svolgimento dei programmi è stato integrato ad inizio anno con interventi di feed back relativi ai moduli didattici svolti a fine anno scolastico precedente: alcuni docenti infatti, causa ritardi nello sviluppo del percorso didattico del quarto anno, hanno dovuto attivare il PIA (Piano di integrazione degli Apprendimenti).

Per ciò che concerne lo svolgimento del programma del quinto anno, in alcuni casi esso è stato rimodulato e ridimensionato nei contenuti, così da permettere a ciascun allievo di colmare le proprie lacune e consolidare la propria preparazione.

Anche il carico di lavoro domestico è stato, all'occorrenza, alleggerito, esonerando talvolta gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di natura personale e tecnica derivanti dalla didattica a distanza e dall'emergenza pandemica.

Contemporaneamente, a seconda della materia e delle competenze da essa sollecitate, quando possibile gli insegnanti si sono resi disponibili ad interventi di potenziamento, attraverso l'approfondimento di alcuni argomenti specifici, caldeggiando inoltre la partecipazione della classe a webinar e videoconferenze su temi ritenuti particolarmente significativi.

Per l'alunna DSA è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nel PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento a distanza utilizzati in questo periodo di emergenza.

- Obiettivi generali (educativi e formativi)

In conformità al profilo educativo, culturale e professionale specifico degli Istituti Tecnici ad indirizzo economico, le competenze a carattere tecnico, conquistate attraverso lo studio delle discipline di area giuridico-economica, collaborano con quelle realizzate dalle discipline di area generale per il raggiungimento di obiettivi di natura educativa e formativa, necessari affinché ogni studente possa costruire la propria personalità e guadagnare un'autonomia sempre più solida: in primis dunque si è lavorato in vista della crescita educativa, culturale e professionale degli studenti attraverso la costruzione progressiva di un sapere di tipo unitario, in cui le conoscenze delle diverse discipline in dialogo tra loro collaborano a dotare di senso la rappresentazione del mondo; a questo obiettivo si collega strettamente il prossimo: lo sviluppo di un pensiero sistematicamente critico, premessa irrinunciabile di ogni capacità di giudizio autonomo. Infine, la costruzione del "cittadino", attraverso l'acquisizione di una matura consapevolezza rispetto al contributo determinante che ciascuno può rappresentare per la società, in vista della presa di coscienza della propria responsabilità individuale e sociale.

- Obiettivi di apprendimento trasversali

Comune agli insegnamenti di tutte le discipline è stata l'attenzione al raggiungimento delle competenze trasversali di ambito personale, sociale e professionale/metodologico.

Per le competenze trasversali a carattere personale si è lavorato soprattutto sull'acquisizione di responsabilità, motivazione ed autostima; per quelle relative all'ambito sociale, sull' efficacia comunicativa, il pensiero critico e la capacità di lavorare in team; infine, per le competenze di natura professionale e metodologica si è allenata la capacità di analisi e di problem solving.

Trasversali a diverse discipline sono stati anche gli obiettivi propri del curriculum di Educazione Civica, conseguiti attraverso lo svolgimento di due moduli didattici sul tema dell'Unione Europea e del Lavoro: in particolar modo si è lavorato in vista della partecipazione propositiva ed originale all'attività scolastica nonché della presa di coscienza delle conoscenze, competenze e abilità acquisite, favorendone l'applicazione nei vari contesti scolastici ed extrascolastici; nello specifico si è prestata attenzione all'approfondimento della portata trasversale e multidisciplinare dei principi dell'educazione civica, alla formazione di cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri, allo sviluppo di uno spirito critico applicato alle tematiche affrontate, alla partecipazione attiva al dialogo interpersonale, nel pieno rispetto del punto di vista dell'altro.

- Strategie, metodologie, strumenti educativi e didattici.

Le strategie metodologiche, gli strumenti e i materiali a cui si è affidato il processo di insegnamento-apprendimento in vista di un raggiungimento adeguato degli obiettivi prefissati, in relazione sia alle diverse discipline sia alle tematiche affrontate, sono stati lezioni frontali, lezioni dialogate, brain storming, lezioni autoprodotte e registrate con *ScreenCast-o-matic* o registratore vocale dal docente e caricate su piattaforma Classroom di GSuite/Weschool, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, attività di DaD (Didattica a distanza) in videoconferenza su piattaforma Hub Fondazione Franchi e in alternativa Meet (in corrispondenza della chiusura della scuola per gli studenti o in corrispondenza del turno in Dad

previsto per la classe), webinar e conferenze di approfondimento su temi a carattere disciplinare o trasversale.

La varietà di approccio delle strategie metodologiche ha determinato una necessaria varietà di strumenti e materiali didattici: sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, materiale multimediale, presentazioni in Power Point e Adobe Spark e Genial. ly, computer e LIM, piattaforma Weschool e Gsuite, quest'ultimo impiegato soprattutto per la correzione e condivisione degli esercizi assegnati, le esercitazioni di analisi del testo e scrittura argomentativa, lo svolgimento delle verifiche. Alcuni docenti, oltre alla classica lezione frontale o a distanza, hanno dunque messo a disposizione degli alunni, sulla corrispettiva classe della piattaforma GSuite, riassunti, schemi, mappe concettuali, files, video e podcast.

TESTI DI ITALIANO PER COLLOQUIO

Il Consiglio di Classe elenca/presenta nella tabella i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 17 comma 1:

TESTI DI ITALIANO PER COLLOQUIO		
Autore	Titolo del testo	Tratto da
- Edmond e Jules De Goncourt	<i>Questo romanzo è un romanzo vero</i>	prefazione a <i>Germinie Lacerteux</i>
- Emile Zola	Il documento umano e lo scrittore scienziato	Prefazione al <i>Romanzo sperimentale</i>
- Giovanni Verga,	prefazione a <i>L'amante di Gramigna</i>	<i>L'amante di Gramigna, da Vita dei Campi</i>
- Giovanni Verga	<i>Fantasticheria</i>	<i>Vita dei Campi</i>
- Giovanni Verga	<i>Rosso Malpelo</i>	<i>Vita dei Campi</i>
- Giovanni Verga	<i>La famiglia Malavoglia</i>	Brano tratto da da <i>I Malavoglia</i>
- Franchetti e Sonnino	<i>Inchiesta in Sicilia</i>	Inchiesta in Sicilia
- Charles Baudelaire	<i>Corrispondenze</i>	<i>I fiori del male</i>
- Charles Baudelaire	<i>L'albatro</i>	<i>I fiori del male</i>
- Charles Baudelaire	<i>La figura del dandy</i>	<i>Saggio, Scritti sull'arte</i>
- Oscar Wilde	<i>La bellezza come unico valore</i>	brano tratto da <i>Il ritratto di Dorian Gray</i>
- Gabriele D'Annunzio,	<i>Andrea Sperelli</i>	brano tratto da da <i>Il piacere</i>
- Gabriele D'Annunzio,	<i>La pioggia nel pineto</i>	<i>L'Alcyone, da Le Laudi della terra, del mare, del cielo e degli eroi</i>
- Giovanni Pascoli	<i>X Agosto</i>	<i>Myricae</i>
- Giovanni Pascoli	<i>Temporale</i>	<i>Myricae</i>

- Giovanni Pascoli	<i>Il lampo</i>	<i>Myricae</i>
- Giovanni Pascoli	<i>Il tuono</i>	<i>Myricae</i>
- Luigi Pirandello	<i>Aneddoto sulla differenza tra avvertimento e sentimento del contrario</i>	<i>L'umorismo</i>
- Luigi Pirandello	<i>La nascita di Adriano Meis</i>	<i>Il fu Mattia Pascal</i>
- Luigi Pirandello	<i>Un piccolo difetto</i>	<i>Uno, nessuno e centomila</i>
- Italo Svevo	<i>L'ultima sigaretta</i>	<i>La coscienza di Zeno</i>
- Giuseppe Ungaretti	<i>Veglia</i>	<i>L'Allegria</i>
- Giuseppe Ungaretti	<i>Fratelli</i>	<i>L'Allegria</i>
- Giuseppe Ungaretti	<i>Soldati</i>	<i>L'Allegria</i>
- Eugenio Montale	<i>Non chiederci la parola</i>	<i>Ossi di seppia</i>
- Primo Levi	<i>Se questo è un uomo (poesia)</i>	<i>Se questo è un uomo (romanzo)</i>
- Italo Calvino	<i>La nuvola di smog</i>	<i>Le città invisibili.</i>

ARGOMENTI PER L'ELABORATO

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti il seguente argomento (o i seguenti argomenti) per la stesura di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate ai sensi dell'articolo 18, comma 1, lettere a) dell'Ordinanza ministeriale n° 53. Si ricorda che la tipologia dell'elaborato deve essere coerente con le predette discipline di indirizzo ed esso si deve prestare ad uno svolgimento fortemente personalizzato, eventualmente integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente, e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi.

L'argomento è stato assegnato a ciascun candidato su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo medesime entro il 30 di aprile. L'elaborato sarà poi trasmesso dal candidato ai docenti delle discipline di indirizzo per posta elettronica entro il 31 maggio.

Alunni	Assegnazione argomento a ciascun candidato	Docente di riferimento
1	Budget degli investimenti e budget finanziario	SAITTA
2	Contabilità analitica – Direct costing e Full costing	SAITTA
3	Reddito fiscale IRES	CAUDANO
4	Business plan	CAUDANO
5	Analisi di bilancio per indici	CAFICI
6	Il bilancio di esercizio e i criteri di valutazione	CAFICI
7	Marketing e analisi swot	MAGRI
8	Contabilità analitica e costi suppletivi	MAGRI
9	Contabilità analitica – Break even analysis	DI GIORNO
10	Analisi di bilancio per indici – analisi patrimoniale e finanziaria	DI GIORNO
11	Budget economico	GAGLIANO
12	Acquisizione e utilizzo dei beni strumentali	GAGLIANO
13	Bilancio con dati a scelta	SAITTA
14	Analisi di bilancio per flussi finanziari	CAUDANO
15	Contabilità analitica e utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali	CAFICI
16	Contabilità analitica e imputazione dei costi con il metodo ABC	DI GIORNO

INDICAZIONI GENERALI per l'EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di Classe, sempre in vista dell'Esame di Stato, ha inoltre previsto la trattazione dei seguenti obiettivi specifici di apprendimento e conseguenti risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica riconducibili alle discipline coinvolte

(Sceglierli dai curricoli di Ed Civica per la classe 5)

DISCIPLINA	OBIETTIVI	RISULTATI
Storia (L'Unione Europea)	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la dimensione europea dell'Italia; - Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti; - Individuare le caratteristiche essenziali per una cittadinanza attiva; - Comprendere la necessità di stabilire ed osservare regole di comportamento per l'organizzazione di una convivenza civile e pacifica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formare cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri; - Approfondire la portata trasversale e multidisciplinare di principi dell'educazione civica; - Partecipare e contribuire al dialogo interpersonale, comprendendo i diversi punti di vista degli altri; - Favorire lo sviluppo delle capacità di approccio personale e di spirito critico ai temi affrontati; - Partecipare in modo attivo e propositivo all'attività scolastica, - Arricchire le conoscenze e le competenze lessicali; - Prendere coscienza delle conoscenze, competenze e abilità acquisite, favorendone l'applicazione nei vari contesti, scolastici ed extrascolastici.
Diritto (L'Unione Europea)	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la dimensione europea dell'Italia; - Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti; - Individuare le 	<ul style="list-style-type: none"> - Formare cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri; - Approfondire la portata trasversale e multidisciplinare di principi dell'educazione civica; - Partecipare e

	<p>caratteristiche essenziali per una cittadinanza attiva;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la necessità di stabilire ed osservare regole di comportamento per l'organizzazione di una convivenza civile e pacifica. 	<p>contribuire al dialogo interpersonale, comprendendo i diversi punti di vista degli altri;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorire lo sviluppo delle capacità di approccio personale e di spirito critico ai temi affrontati; - Partecipare in modo attivo e propositivo all'attività scolastica, - Arricchire le conoscenze e le competenze lessicali; - Prendere coscienza delle conoscenze, competenze e abilità acquisite, favorendone l'applicazione nei vari contesti, scolastici ed extrascolastici.
Diritto (Il lavoro e la parità di genere)	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il valore del lavoro e individuarne la sua portata giuridica, economica e sociale; - Essere consapevoli, alla luce della Costituzione italiana, del valore della persona e del rapporto tra la persona e le singole formazioni sociali; - Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti; - Acquisire consapevolezza dell'importanza dell'educazione alla salute; - Comprendere la portata attuale dell'educazione ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formare cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri; - Approfondire la portata trasversale e multidisciplinare di principi dell'educazione civica; - Partecipare e contribuire al dialogo interpersonale, comprendendo i diversi punti di vista degli altri; - Favorire lo sviluppo delle capacità di approccio personale e di spirito critico ai temi affrontati; - Partecipare in modo attivo e propositivo all'attività scolastica, - Arricchire le conoscenze e le competenze lessicali; - Prendere coscienza delle conoscenze, competenze e abilità

		acquisite, favorendone l'applicazione nei vari contesti, scolastici ed extrascolastici.
Italiano (Il lavoro e la parità di genere)	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il valore del lavoro e individuarne la sua portata giuridica, economica e sociale; - Essere consapevoli, alla luce della Costituzione italiana, del valore della persona e del rapporto tra la persona e le singole formazioni sociali; - Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti; - Acquisire consapevolezza dell'importanza dell'educazione alla salute; 	<ul style="list-style-type: none"> - Formare cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri; - Approfondire la portata trasversale e multidisciplinare di principi dell'educazione civica; - Partecipare e contribuire al dialogo interpersonale, comprendendo i diversi punti di vista degli altri; - Favorire lo sviluppo delle capacità di approccio personale e di spirito critico ai temi affrontati; - Partecipare in modo attivo e propositivo all'attività scolastica, - Arricchire le conoscenze e le competenze lessicali; - Prendere coscienza delle conoscenze, competenze e abilità acquisite, favorendone l'applicazione nei vari contesti, scolastici ed extrascolastici.

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Nel corso del triennio sono inoltre stati sviluppati i seguenti/alcuni temi legati ai percorsi di cittadinanza e costituzione e all'educazione alla legalità (citarli se rilevanti ai fini del colloquio)

Titolo del percorso	Discipline coinvolte
“IL PROBLEMA DEMOGRAFICO”	Storia, Ec. Politica
“LE PANDEMIE, LA TUTELA DELLA SALUTE E I SISTEMI SANITARI NEL MONDO”	Ed. Civica, Italiano, Storia, Diritto, Inglese.
“POLITICHE ED ISTITUZIONI EUROPEE”	Diritto, Ec. Aziendale, Storia, Ec. Politica, Inglese e Francese.
“LA TRANSIZIONE ECOLOGICA E L'ECONOMIA VERDE”	Ed. Civica, Ec. Politica, Italiano, Ec. Aziendale.
“IL LAVORO E LA PARITA' DI GENERE”	Ed. Civica, Diritto, Ec. Politica, Italiano, Storia.
Partecipazione allo spettacolo “U parrinu”, a cura di Christian Di Domenico, sulla vita di Don Pino Puglisi e il tema della legalità	Religione, Storia, Diritto, Ed. Civica.
Partecipazione allo spettacolo “Italiani brava gente”, a cura di Diego Marangon, in occasione della giornata della memoria per le vittime dell'Olocausto, Teatro Comunale di Ventimiglia	Storia, Diritto, Religione, Ed. Civica.
“Agende Rosse”, incontro con Salvatore Borsellino, fratello di Paolo Borsellino.	Storia, Diritto, Religione, Ed. Civica.
Webinar di approfondimento PER IL GIORNO DELLA MEMORIA promosso dal USR: presentazione del libro “Primo Levi: guida a <i>Se questo è un uomo</i> ”	Italiano, Storia, Religione, Ed. Civica.
<i>Primo Levi, “Se questo è un uomo”(poesia): un monito contro il moderno negazionismo. Lezione per classi parallele col prof. D. Barella in videoconferenza.</i>	Italiano, Storia, Religione, Ed. Civica.
Incontro con il Capitano dell'Arma dei Carabinieri di Ventimiglia in videoconferenza.	Diritto, Storia.
Rappresentazione teatrale sulla Shoà, “Non solo noi”, Teatro di Ventimiglia.	Italiano, Storia, Religione, Ed. Civica.
Rappresentazione teatrale in memoria dei caduti delle Foibe, Teatro di Ventimiglia.	Italiano, Storia, Religione, Ed. Civica.
Incontro con il Dottor Giancarlo Caselli organizzato da Libera contro le Mafie.	Diritto, Ed. Civica, Storia.
Incontro con il Procuratore di Imperia Alberto Lari sulla mafia nel Ponente ligure.	Diritto, Ed. Civica.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

- Esplicitare i criteri, gli strumenti di valutazione adottati

Sono riassunte nella tabella le tipologie di misurazione degli obiettivi cognitivi utilizzate per ciascuna materia:

Materia	a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)
Religione	X								X	X	
Lingua e letteratura italiana	X	X	X				X	X	X	X	
Storia	X	X	X				X	X	X	X	
Lingua e cultura straniera (Inglese)		X	X		X		X		X		
Matematica		X	X	X			X	X	X		
Scienze motorie e sportive							X		X		X
Francese		X			X		x		X		
Ec. aziendale	X				X		X		X		
Diritto	X	X					X		X		
Ec. Politica	X	X		X			X		X		

<p>Legenda:</p> <ul style="list-style-type: none"> a Trattazione sintetica b Quesiti a risposta aperta c Quesiti a risposta multipla d Problemi a soluzione rapida e Casi pratici e professionali 	<ul style="list-style-type: none"> f Sviluppo di progetti g Verifiche scritto/grafiche in classe h Verifiche scritto/grafiche a casa i Verifica orale j Dialogo k Altro: Pratico
--	--

Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti per la didattica in presenza e per la DDI e inserite nel PTOF
Credito scolastico	Vedi fascicolo studenti e tabelle di conversione ministeriali

Griglia di corrispondenza fra voti decimali e conoscenze, competenze e capacità

	GIUDIZIO CORRISPONDENTE
VOT O 1 – 3	Non rispetta mai le consegne ed in classe si distrae e disturba: Possiede conoscenze frammentarie e superficiali, commettendo errori gravi nell'esecuzione di compiti semplici e nell'applicazione. Non riesce a condurre analisi con correttezza e non sa sintetizzare le proprie conoscenze, mancando del tutto di autonomia. Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori che oscurano il significato del discorso. Le sue competenze nella disciplina sono pressoché nulle.
VOT O 4	Non rispetta quasi mai le consegne e spesso si distrae. Possiede conoscenze frammentarie e superficiali, commettendo spesso errori nell'esecuzione di compiti semplici e nell'applicazione. Ha difficoltà nell'analizzare e sintetizzare le proprie conoscenze, mancando di autonomia. Si esprime in maniera poco corretta, rendendo spesso oscuro il significato del discorso. Le sue competenze nella disciplina sono molto limitate.
VOT O 5	Pur rispettando le consegne, possiede conoscenze non molto approfondite e commette qualche errore nella comprensione: Nell'applicazione e nell'analisi commette errori non gravi. Non possiede autonomia nella rielaborazione delle conoscenze, cogliendone solo parzialmente gli aspetti essenziali. Usa un linguaggio non sempre appropriato, commettendo qualche errore che però non oscura il significato. Possiede modeste competenze nella disciplina.
VOT O 6	Normalmente assolve agli impegni e rispetta le consegne. Partecipa al dialogo educativo. Pur possedendo conoscenze non molto approfondite, non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici. Sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore. E' impreciso nell'effettuare sintesi, ma ha qualche spunto di autonomia. Possiede una terminologia accettabile, ma un'esposizione poco fluente. Ha sufficienti competenze nella disciplina.
VOT O 7	Si impegna con metodo e partecipa attivamente. Possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti. Sa effettuare analisi, anche se con qualche imprecisione, e sa avviare una sintesi. Espone con chiarezza ed in genere con terminologia appropriata. Ha discrete competenze nella disciplina.
VOT O 8	Mantiene un buon impegno ed una buona partecipazione con iniziative personali. Possiede conoscenze abbastanza complete ed approfondite. Sa applicare senza errori né imprecisioni le sue conoscenze ed effettua analisi abbastanza approfondite. Sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali ed autonome. Usa un linguaggio autonomo ed appropriato. Ha buone competenze nella disciplina.
VOT O 9 - 10	Si impegna costantemente con un'ottima partecipazione al dialogo educativo. Possiede conoscenze ampie, complete ed approfondite. Sa applicare correttamente le conoscenze. Effettua con disinvoltura analisi e sintesi, senza incontrare alcuna difficoltà di fronte a problemi complessi. Sa rielaborare le sue conoscenze con numerosi spunti personali ed usa un linguaggio chiaro, corretto, autonomo con spunti originali. Ha ottime e generalizzate competenze nella disciplina.

PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento
(ex ASL - Alternanza Scuola Lavoro)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella

Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Corso Sicurezza	2018/2019	12		Aula Petrognani
Visita al Porto di Ventimiglia. Incontro col direttore Marketing di Cala del Forte.	2018/2019	6 ore	Ec. Aziendale	Ventimiglia
Lezioni tenute dagli allievi su tematiche di Diritto ed Economia	2019/2020	2 ore di lezione ciascuno	Orientamento in entrata	Scuola Media "Natta" Dolceacqua
Rappresentazione teatrale sulla Shoà, "Non solo noi"	2019/2020	Una mattinata	Italiano, Storia, Cittadinanza e Costituzione, Diritto	Teatro Comunale di Ventimiglia
Rappresentazione teatrale in memoria dei caduti delle Foibe	2019/2020	Una mattinata	Italiano, Storia, Cittadinanza e Costituzione, Diritto	Teatro Comunale di "Ventimiglia
Soggiorno linguistico e alternanza scuola-lavoro a Malta (alunni partecipanti n. 4)	Dal 21 al 27/02/2019	7 giorni e 6 notti (48 ore)	Inglese e ASL	Malta
Preparazione e svolgimento incontri orientamento a Dolceacqua	2019/2020	8 ore	Orientamento in entrata	Scuola
Per alcuni: l'orientamento presso le Scuole Medie o il salone dell'orientamento di Vallecrosia	2019/2020	Una giornata scolastica	Orientamento	Vallecrosia
"Agende Rosse", incontro con Salvatore Borsellino, fratello di Paolo Borsellino.	2019/2020	2 ore	Storia, Diritto, Ed. Civica	Aula Petrognani
Visita aziendale al Museo del Cinema, Torino	13 marzo 2019	1 giorno	Ec. Aziendale e inglese	Torino
Percorsi di Educazione Civica	2020/2021	22 ore	Educazione Civica	Diretta streaming su Canale YouTube/Facebook di Radio Voce

				della Speranza.
Webinar di approfondimento PER IL GIORNO DELLA MEMORIA promosso dal USR: presentazione del libro “Primo Levi: guida a <i>Se questo è un uomo</i> ”.	2021	2 ore	Italiano, Storia, Diritto, Ed. Civica. Religione.	Videoconferenza
Incontro con il Dottor Giancarlo Caselli organizzato da Libera contro le Mafie.	3 marzo 2021	Un’ ora e mezza	Diritto, Storia, Ed. Civica.	Videoconferenza
Incontro con il Procuratore di Imperia Alberto Lari sulla mafia nel Ponente ligure.	2021	2 ore	Diritto	Aula virtuale Hub
<i>Primo Levi, “Se questo è un uomo”</i> (poesia): <i>un monito contro il moderno negazionismo</i> . Lezione per classi parallele col prof. D. Barella in videoconferenza.	2021	1 ora	Italiano, Storia, Diritto, Ed. Civica. Religione.	
Incontro con il Capitano dell’Arma dei Carabinieri di Ventimiglia	2021	2 ore	Diritto	Aula virtuale Hub
Incontri sull’orientamento al mondo del lavoro organizzati dall’amministrazione provinciale.	2020/21	3 ore	Orientamento in uscita	Aula Hub
We can job	2020/2021	20 ore	Orientamento professionale	On line

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate	Visita aziendale al Museo del Cinema	Torino	1 giorno
	Visita al cantiere del Porto di Ventimiglia.	Ventimiglia	6 ore
Viaggio di istruzione	Soggiorno linguistico e alternanza scuola lavoro (solo alcuni hanno partecipato)	Malta	7 giorni e 6 notti
	Visita dei siti storici legati al periodo nazista (solo alcuni hanno partecipato)	Monaco-Berlino-Norimberga	5 giorni e 4 notti
Progetti e Manifestazioni culturali	Teatro in inglese, "Romeo e Giulietta" e "Pigmalione"	Teatro Comunale, di Ventimiglia e Bordighera	2 ore
	Teatro in francese, "Oranges amères"	Teatro centrale di Sanremo	2 ore
	"Una giornata sulla neve" (solo alcuni hanno partecipato)	Limone	1 giorno
	Spettacolo teatrale in occasione del giorno della memoria, "Italiani brava gente", a cura di A. Marangon	T Teatro comunale di Ventimiglia	2 ore
	Spettacolo teatrale sulla vita di Don Pino Puglisi, "U parrinu", a cura di C. Di Domenico	Teatro comunale, Ventimiglia	2 ore
	Rassegna Cinematografica Ponente International Film Festival dedicata a I mar Mediterraneo: visione del film "Torna a casa Jimi!", Marios Piperides	Cinema Olimpia Bordighera	Una mattinata
Incontri con esperti (in presenza e/o in videoconferenza)	Educazione finanziaria promossa da	Aula Petrognani, Ventimiglia	4 ore

	Banca Carige		
	Incontro con il prof. Gandolfo, ordinario di neurologia presso l'Università di Genova, sulla prevenzione dell'ictus	Aula Petrognani, Ventimiglia	2 ore
Orientamento			

APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122
- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Educazione civica)
- OM 16 maggio 2020, n. 11 (credito classe quarta)
- Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88 (Curriculum dello studente)
- OM 3 marzo 2021, n. 53 (Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione)
- OM 3 marzo 2021, n. 54 (Costituzione e nomina delle commissioni)
- Nota 5 marzo 2021, n. 349

ALLEGATO n. 1

CONTENUTI DISCIPLINARI singole MATERIE
e sussidi didattici utilizzati
(titolo dei libri di testo, etc.)

Classe V sez. A
Materia: **Religione**
Numero delle lezioni effettuate: **30** circa

Anno scolastico **2020/2021**
Insegnante: **Amalberti Fabio**

Obiettivi trasversali e ruolo specifico della materia nel loro raggiungimento

L'insegnante si è adoperato affinché la disciplina concorresse nel raggiungimento dei seguenti obiettivi trasversali concordati all'interno del consiglio di classe:

- Conseguire una corretta e piena conoscenza di sé, attraverso l'applicazione e la coscienza delle proprie capacità, possibilità e limiti.
- Sapersi porre in ottimale relazione con gli altri mediante un rapporto umano e sociale costruttivo ed edificante, basato sull'idea di collaborazione, solidarietà, rispetto dell'altro.
- Acquisire senso critico e valori etici.

Obiettivi specifici di apprendimento

Gli obiettivi specifici della materia prevedevano che al termine dell'anno scolastico gli alunni fossero in grado di:

1. Considerare la religione come un fenomeno culturale oltre che personale.
2. Conoscere le basi fondamentali sulle quali si fonda la morale cristiana.
3. Saper accostare la Bibbia in maniera critica, coscienti dei problemi di interpretazione che il testo comporta.
4. Aver preso coscienza del proprio cammino di crescita umana e religiosa.
5. Saper intendere nella creaturalità e in ciò che comporta il senso della vita per il cristianesimo.

Gli obiettivi sono stati raggiunti in grado più che buono da quasi la totalità della classe.

Metodo di insegnamento

Nel corso dell'anno sono stati utilizzati i seguenti approcci didattici e le seguenti modalità di lavoro:

- a) lezione frontale; b) lettura e commento di documenti del magistero ecclesiastico; c) discussione in classe; d) lavori di gruppo; e) questionari; f) proiezione di audiovisivi; g) lettura e commento di articoli di giornale e di brani antologici in genere.
- b) Nella seconda parte dell'anno ho svolto con la classe lezione in videoconferenza con la piattaforma 8x8

Strumenti di lavoro

Nel corso dell'anno scolastico sono stati utilizzati i seguenti strumenti di lavoro:

Libro di testo: "Orizzonti" vol unico; la Bibbia; documenti del Magistero Ecclesiastico; articoli di giornale; sussidi audiovisivi, anche reperiti attraverso internet; presentazioni power point da me realizzate.

Verifica e valutazione

Per la verifica si è privilegiata la modalità orale per meglio preparare gli alunni al colloquio dell'esame di stato. Vista l'esigenza di procedere con la didattica a distanza per alcuni periodi, per la valutazione si è tenuto conto anche della partecipazione degli alunni a quest'ultima.

Contenuti del programma svolto

L'uomo e l'antropologia cristiana

Definizione analitica di uomo;
sinonimi di uomo e loro significato;
definizione sintetica di uomo come animale razionale;
considerazioni su istinto e ragione.

La Morale cristiana

Definizione di Morale;
origine e fonti della morale in generale e della morale cristiana in particolare;
coscienza morale, norme morali,
discernimento, male morale o peccato;
morale e libertà.

La morale e il rispetto della vita umana: V° non uccidere

Il senso della vita:
significato e fondamento della vita umana alla luce della dottrina cristiana;
Considerazioni sul suicidio: lettura di articoli di giornale e commento,
riflessione sul valore della vita umana.

La pena di morte:
la pena di morte nel dibattito culturale,
"pro" e "contro" la pena di morte,
la pena di morte nell'Antico e nel Nuovo Testamento,
la pena di morte nei documenti del Magistero Ecclesiastico,
considerazioni morali sulla pena di morte.

La morale e il rispetto dell'essere umano: VI° non commettere atti impuri

Sessualità come modalità di essere nella persona;
sessualità come approccio psico-fisico nei confronti delle persone di altro sesso;
il concetto di amore per la filosofia greca e confronto con la Bibbia;
il concetto di amore per i latini e confronto con la Bibbia;
dottrina cristiana sulla sessualità.

L'insegnante
AMALBERTI FABIO

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO DIDATTICA ANNUALE

A.S. 2020/2021

MATERIA: Scienze Motorie

DOCENTE: Bosio Maurizio

CLASSE: 5 A

□ 1 - **Finalità educativa ed obiettivi trasversali.**

Il programma di Scienze Motorie dell'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado è la prosecuzione e l'evoluzione del programma degli anni precedenti : esso rappresenta la conclusione di un percorso che mira al completamento della strutturazione della persona e della definizione della personalità per un consapevole inserimento nella società. Il ruolo prioritario viene dato all'acquisizione del valore della corporeità che, punto nodale dell'intervento educativo, è fattore unificante della persona e quindi di aiuto al superamento dei disagi tipici dell'età giovanile che possono produrre comportamenti devianti.

L'insegnamento di Scienze Motorie si propone le seguenti finalità:

- Acquisizione ed approfondimento delle attività motorie e sportive.
- Consolidamento della cultura sportiva come costume di vita.
- Affinità delle qualità fisiche e di quelle neuro muscolari.
- Approfondimento teorico sul sistema nervoso e l'apparato locomotore.
- Conoscenza sociale attraverso la consapevolezza di sé e della capacità critica.

In riferimento agli obiettivi trasversali si rafforzeranno:

- Un atteggiamento di educazione nel rispetto delle regole sulla convivenza civile.
- Una attività di collaborazione con docenti e coetanei nel rispetto delle culture e religioni .
- Una consapevolezza delle proprie scelte assunte con maturità, equilibrio e responsabilità.

□ 2 - **Obiettivi specifici di apprendimento pratico- teorico e contenuti.**

Contenuti parte pratica

OBIETTIVI FISICI Tutta l'attività sarà finalizzata all'attivazione degli apparati cardio-circolatorio, respiratorio, articolare e muscolare poiché il corpo si trova in una fase delicata e contestualmente fondamentale per uno sviluppo equilibrato e un accrescimento globale sano.

- Memorizzazione di azioni semplici e complesse in situazioni diversificate.
- Attività di corsa e/o camminata veloce di tipo aerobico.
- Esercizi per il miglioramento del tono muscolare.

- Esercizi di stretching.
- Esercizi di potenziamento degli arti superiori ed inferiori.
- Esercizi di tonificazione dei muscoli addominali,dorsali,pettorali.
- Esercizi per il miglioramento della velocità,della destrezza e della rapidità.
- Esercizi di tipo pliometrico per l'elasticità.
- Esercizi di tipo isometrico.
- Pratica di discipline individuali (salti,lanci,)
- Test di forza (lancio della palla medica), test di resistenza muscolare (a carico di addominali e pettorali) e di resistenza aerobica(Test di Cooper).

A causa delle restrizioni dovute all'emergenza sanitaria ci si è astenuti da tutti i giochi sportivi con la palla abitualmente presenti nel programma.

OBIETTIVI PSICOLOGICI :

- Capacità di sopportare i disagi .
- Capacità di sopportare la fatica.
- Rafforzamento della determinazione e della volontà per raggiungere un risultato.
- Capacità di mettersi in gioco.

OBIETTIVI CULTURALI :

- Conoscenza generale dell'anatomia e fisiologia dei principali apparati del corpo umano e in particolare del sistema nervoso e dell'apparato locomotore.

□ 3 – Organizzazione del lavoro.

Ogni lezione ,come da orario, ha la durata di due moduli consecutivi da 55' con frequenza settimanale,il venerdì dalle 11.20 alle 13.05.

Ogni proposta settimanale conterà di una parte iniziale di riscaldamento generale,una centrale destinata all'esecuzione di esercizi individuali a corpo libero ed un'ultima per il recupero.

Si effettueranno test fisici specifici indirizzati a verificare la preparazione di partenza ed i miglioramenti ottenuti in corso,come meglio elencato al punto due.

La parte teorica sarà valutata con interrogazioni orali .

□ 4 – Mezzi utilizzabili.

I mezzi a disposizione sono:

- Palestra G.I.L., spazi all'aperto.
- Le attrezzature di consumo ordinario quali spalliere e tappetini.

□ 5 – Metodo applicato.

Il metodo d'insegnamento delle varie discipline e/o attività motorie sarà di tipo:

- Graduale sia nella proposta delle difficoltà sia nell'intensità .
- Globale per arrivare ad una più puntuale analisi del gesto motorio che verrà eseguito ripetutamente e corretto.

Inoltre si ricercherà,attraverso il movimento,di stimolare altre qualità soprattutto di tipo educativo e sociale.

Si organizzeranno :

- Lavoro individualizzato a corpo libero .

□ 6 – **Progetti e Manifestazioni**

In quest'anno scolastico non si sono tenuti nè progetti sportivi nè manifestazione a causa dell'emergenza sanitaria.

□ 7 - **Valutazione**

La valutazione emergerà :

- Dall'educazione,dall'impegno,dalla partecipazione,dalla serietà dimostrate in ogni lezione.
- Dai miglioramenti riferiti ai risultati dei tests effettuati ,oggettivamente valutati seguendo le tabelle di riferimento e considerandone il livello della capacità esecutiva.
- Dai risultati delle interrogazioni della parte teorica.

Ventimiglia,li 05-05-2021

Il docente
Prof. Maurizio Bosio

ATTIVITA' DISCIPLINARE: LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

Docente Prof.ssa ELEONORA CAFICI

Classe 5° Sez : A – AFM - A.S. 2020/2021

Testi adottati:

“BUSINESS PLAN PLUS” – STUDENT’S BOOK

“BUSINESS PLAN PLUS “– COMPANION BOOK

ED. DEA SCUOLA - PETRINI

PROGRAMMA

Argomenti svolti

ECONOMICS AND FINANCE

- Karl Marx pag. 8/9
- Trade and the Balance of Trade pag. 22/23
- International Trade

MARKETING AND ADVERTISING:

- The Evolution of Marketing mix pag. 42
- The four Ps: Positioning, Packaging, Planning, Predictions
- Methods of communication pag. 82

SECTION 2: THE FINANCIAL WORLD

- The Economic Environment pag. 294
- Inflation and Unemployment pag. 294/295
- The Stock Exchange pag. 308
- The Role of Stock Exchanges

SECTION 4: The U.S.A.

- The Industrial Revolution pag. 339
- The U.S.A.: Slavery pag. 352
- The Slave Trade pag. 353
- The Slave life
- The Great Depression pag. 354
- The Wall Street Crash
- The Depression in Europe pag. 355
- The New Deal pag. 355
- The War in Iraq pag. 359

SECTION 6: POLITICAL SYSTEM

- A Parliamentary System: The UK pag. 378
- Political Structure pag. 378
- The British Government pag. 379

- Devolved Powers
- The Constitution

- A Presidential System: The USA pag. 380

- Political Structure
- The US Constitution pag. 381

Further Details on:

- The European Union: Goals and values
- The Positivism of Charles Darwin
- The Aestheticism of Oscar Wilde
- Gabriele D' Annunzio
- Sigmund Freud
- Friedrich Nietzsche
- The Movement of Suffragettes
- The Crisis of 1929
- The Wall street Crash
- The 2nd World War
- Recovery Fund
- Marshall Plan
- Pandemia in the world and its effects

STRUMENTI DIDATTICI

Libri di testo:

- Sussidi audiovisivi
- Appunti del Docente
- Video su YouTube e siti internet
- Utilizzo della Lim per l' ascolto di CD e video
- Ricerche ed approfondimenti online

Strumenti di verifica:

Trattazione sintetica

Quesiti a risposta aperta

Quesiti a risposta multipla

Svolgimento di esercitazioni in classe in presenza

Verifiche scritte su brani di comprensione

Verifiche orali sugli argomenti svolti

Approfondimenti e produzione su Classroom

Criteri di valutazione:

La valutazione è stata basata sull'osservazione dell'acquisizione, dell'applicazione delle conoscenze acquisite.

La valutazione finale ha tenuto conto del livello iniziale di preparazione, dell'impegno dimostrato ,sia nelle lezioni in classe ,sia nella DAD, del metodo di studio adottato, delle capacità personali ed, infine, dei risultati raggiunti.

Ventimiglia, 10/05/2021

Prof.ssa Eleonora Càfici

PROGRAMMA SVOLTO AL 15/5/2021

CLASSE 5 AFM

DISCIPLINA : ECONOMIA AZIENDALE

DOCENTE PROF. Giorgio CAUDANO

Obiettivi Generali

L'allievo, al termine dell'anno scolastico:

HA ACQUISITO:

- un metodo di studio produttivo;
- una terminologia tecnica appropriata, non solo in quanto propria della materia, ma anche come strumento per cogliere il significato complessivo di un testo economico non particolarmente specifico;

È IN GRADO DI:

- analizzare ed interpretare il testo;
- comunicare efficacemente i risultati di ogni attività svolta;
- esaminare, interpretare ed utilizzare con proprietà la documentazione studiata sapendola riferire a precise situazioni nel rispetto degli adempimenti giuridici e fiscali;
- elaborare in modo, preciso e logico le procedure di calcolo originate dalle attività aziendali studiate;
- orientarsi anche di fronte a proposte non ripetitive.

CONOSCE:

- i vari aspetti dell'attività economica e rintracciare i collegamenti essenziali;
- gli elementi costitutivi della azienda e le loro interrelazioni;
- le modalità con cui effettuare i calcoli connessi a operazioni economiche e finanziarie analizzate;
- contenuti specifici della documentazione studiata,tenendo conto anche dei vincoli imposti dalla normativa vigente.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Unità A - ASPETTI ECONOMICI-AZIENDALI DELLE IMPRESE

L 1. Le Imprese industriali: generalità e classificazioni

Classificazione delle imprese industriali

L 2. La funzione delle imprese industriali

La funzione dell'approvvigionamento

L 3. Brevi richiami relativi alle immobilizzazioni materiali e il registro dei beni ammortizzabili

L 4. Richiamo alle scritture di assestamento

L 5 . Il Bilancio d'esercizio

La struttura del bilancio

Stato Patrimoniale e Conto economico

L 6. Il Rendiconto finanziario del Capitale Circolante Netto e delle disponibilità liquide

L 7. Cenni sui principi contabili internazionali

Unità B - LE ANALISI DI BILANCIO

L 1. L'Interpretazione della gestione e le analisi di bilancio

L'analisi di bilancio

L'analisi per indici

Le metodologie delle analisi per indici

- L 2. La riclassificazione dello Stato Patrimoniale
- L 3. La riclassificazione del Conto Economico
 - Riclassificazione a Valore della produzione e Valore Aggiunto
 - Riclassificazione a costi e ricavi della produzione venduta
- L 4. L'Analisi della struttura patrimoniale dell'azienda
- L 5. L'Analisi della situazione finanziaria
- L 6. L'Analisi della situazione economica
 - Indici di redditività
 - Indici di produttività
- L 7. Il coordinamento degli indici di bilancio
- L 8. Analisi di bilancio per flussi
- L 9. Analisi di flussi del Capitale Circolante Netto
- L.10. Il Rendiconto delle variazioni del CCN
- L11. Rendiconto finanziario delle variazioni della liquidità

UNITA C - LE IMPOSTE SUL REDDITO D'IMPRESA

- L 1. Il reddito fiscale d'impresa: dal reddito civilistico al reddito fiscale
- L 2. I ricavi, e plusvalenze e le sopravvenienze attive
- L 3. Utili delle società, dividendi e proventi immobiliari e il loro trattamento ai fini fiscali
- L 4. La valutazione fiscale delle rimanenze
- L 5. L'ammortamento delle Immobilizzazioni materiali e immateriali e le variazioni fiscali
- L 6. Trattamento fiscale dei canoni leasing e delle spese di manutenzione e riparazione
- L 7. La svalutazione fiscale dei crediti commerciali
- L 8. Il trattamento fiscale degli interessi passivi
- L 9. La liquidazione e il versamento delle imposte
- L10. L'IRAP e la sua determinazione

Unità D - LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA E IL SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO

- L 1. Il controllo dei costi
- L 2. La contabilità analitica, i criteri di classificazione dei costi e le varie configurazioni di costo
- L 3. Imputazione dei costi
- L 4. La contabilità analitica a Direct costing e full costing
- L 5. L'Activity based costing o ABC
- L 6. I costi nelle decisioni aziendali
- L 7. La break-even-analysis
- L 8. La gestione strategica dell'impresa
- L 9. La definizione degli obiettivi e le analisi dell'ambiente esterno e interno
- L10. La realizzazione del piano strategico
- L11. Il controllo di gestione e i costi standard
- L12. Il budget aziendale e le sue articolazioni
- L13. La formazione dei budget settoriali e del budget del risultato operativo
- L14. Il budget degli investimenti e il budget finanziario
- L15. Il budget generale d'esercizio
- L16. Il controllo budgetario e l'analisi degli scostamenti
- L17. Il business plan

Unità E - POLITICHE DI MARKETING E PIANI DI MARKETING

- L 1. Il marketing:
 - fasi di sviluppo aziendale

- il sistema informativo di marketing
- il ciclo di vita del prodotto
- la segmentazione del mercato
- L 2. Gli elementi del Marketing-mix
 - Il prezzo, il prodotto, la pubblicità la distribuzione
 - Scelta del canale distributivo più conveniente
- L 3. L'analisi economico reddituale del piano di marketing

Unità F – L'UTILIZZO DELLE RISORSE FINANZIARIE

L 1. Cenni sul fabbisogno finanziario e la sua copertura

Nel corso delle prime settimane del presente anno scolastico sono state effettuate in itinere delle attività di ripasso di alcune argomenti relativi all'anno precedente al fine del recupero e del consolidamento delle competenze.

Gli argomenti trattati sono stati:

Le società di capitale

Il bilancio civilistico delle società di capitale.

METODI E TECNICHE DI INSEGNAMENTO

Considerata la complessità della disciplina, è stato proposto un approccio graduale e sistematico dei contenuti onde costruire le basi per un approfondimento lineare, coerente e completo. Al fine di ottenere risultati produttivi è stato utilizzato il metodo casistico, in ausilio a quello tradizionale, quando sollecitato dagli interventi degli allievi.

STRUMENTI DI VERIFICA E METODI DI VALUTAZIONE

Verifica e valutazione formativa.

A scadenze periodiche sono stati proposti esercizi per verificare il graduale raggiungimento degli obiettivi specifici ed accertare le eventuali incertezze dello studente. La valutazione è stata fatta secondo il criterio della padronanza raggiunta o meno.

Verifica e valutazione sommativa

A scadenze periodiche sono stati approntati elaborati scritti miranti a valutare il grado di acquisizione da parte della classe di più conoscenze e capacità diverse (almeno tre valutazioni complessive nel primo periodo e almeno quattro nel secondo periodo, le verifiche sulla teoria sono state richieste anche in forma scritta.). L'osservazione sistematica e costante del comportamento degli studenti nell'attività scolastica, la costanza del lavoro, la partecipazione e collaborazione attiva in classe hanno contribuito alla formazione di un giudizio globale ed alla assegnazione dei voti finali.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Ogni prova, sia pratica che teorica, conteneva un certo numero di difficoltà graduate, correlate sia alle conoscenze acquisite sia alle capacità logiche per le quali è stato necessario superare alcune di esse per dimostrare il raggiungimento dell'obiettivo minimale; il superamento di altre, in aggiunta, ha concorso a dimostrare il raggiungimento dell'obiettivo in modo più completo. La valutazione quindi è graduata dai pesi dati alle singole difficoltà.

Libro di Testo

Boni-Ghigini-Robecchi, Master in Economia Aziendale, vol. 5, ed. Scuola e Azienda

Ventimiglia 15 maggio 2021

Prof Giorgio Caudano

ATTIVITA' DISCIPLINARE MATEMATICA

Docente: prof.ssa Di Giorno Michelangela

Libro di testo: Massimo Bergamini, Graziella Barozzi, Anna Trifone, *Matematica. Rosso*, ed. Zanichelli

Classe 5 sezione A AFM

Anno scolastico 2020/2021

La programmazione è stata predisposta tenendo conto dei livelli iniziali piuttosto lacunosi e quindi partendo con una fase di recupero degli ultimi argomenti dei precedenti anni scolastici e concludendo il percorso con alcuni degli argomenti previsti nella programmazione del quinto anno.

Con l'emergenza COVID-19 e le nuove ordinanze, che hanno previsto nuovamente la Didattica Digitale Integrata, si è resa necessaria una riprogrammazione, in cui si è scelto di escludere la parte sulla Statistica e sulla Probabilità, in cui la classe aveva meno preconcoscenze, e si è data maggior attenzione agli argomenti relativi alla Matematica Finanziaria, allo studio di funzione, anche nell'ottica di acquisire le competenze per la lettura consapevole di grafici, e alla Ricerca Operativa, tutti argomenti più direttamente collegati ad altre discipline giuridico- economiche e allo stesso indirizzo di studi.

Nonostante le oggettive difficoltà dovute anche alla Didattica a Distanza, la classe, fatte poche eccezioni, è riuscita nel complesso a fare un buon percorso, dimostrando un notevole cambiamento positivo, sia dal punto di vista dell'approccio alla disciplina, che dal punto di vista della rielaborazione dei contenuti affrontati durante le lezioni. Gli alunni hanno lavorato con impegno, interesse e costanza ed alcuni di loro hanno raggiunto livelli anche medio- alti e riscoperto la propria passione per la disciplina.

La classe ha partecipato anche ad un incontro formativo, con riferimento al Progetto "La matematica è ovunque", sulla tematica, affrontata da un esperto esterno (in modalità on line), dell'Intelligenza Artificiale, verso la quale gli studenti hanno mostrato interesse e partecipazione.

Gli alunni hanno lavorato per cercare di conseguire i seguenti obiettivi in termini di:

Contenuti	Conoscenze	Abilità
Matematica finanziaria	<ul style="list-style-type: none">- Rendita: montante e valore attuale di una rendita posticipata, anticipata e differita- Costituzione di capitale- Ammortamento globale e graduale- Ammortamento americano, italiano e francese- Leasing	<ul style="list-style-type: none">- Saper individuare le caratteristiche di una rendita- Saper calcolare valore attuale e finale di una rendita nei vari casi- Costruire piani di costituzione di capitali o di ammortamenti di debiti con diversi metodi
Funzioni	<ul style="list-style-type: none">- Funzioni reali di variabili reali- Proprietà delle funzioni- Dominio e sua rappresentazione su piano cartesiano- Intersezioni con gli assi	<ul style="list-style-type: none">- Determinare il dominio di una funzione, le sue intersezioni con gli assi- Rappresentare le informazioni ricavate su piano cartesiano- Ricavare informazioni sulla funzione a partire dal grafico

Limiti di funzioni	<ul style="list-style-type: none"> – Definizione di limite finito e infinito – Operazioni sui limiti – Forme indeterminate – Funzioni continue – Asintoti – Grafico probabile di una funzione 	<ul style="list-style-type: none"> – Individuare gli estremi del dominio – Determinare i limiti della funzione – Rappresentare le informazioni ottenute sul piano cartesiano – Tracciare un grafico probabile della funzione – Ricavare informazioni sulla funzione a partire dal grafico
Derivate	<ul style="list-style-type: none"> – Derivata di una funzione – Continuità e derivabilità – Derivate fondamentali – Operazioni con le derivate – Derivate di una funzione composta 	<ul style="list-style-type: none"> – Calcolare derivate prime fondamentali – Saper effettuare le operazioni con le derivate – Calcolare derivate composte
Studio di funzione	<ul style="list-style-type: none"> – Massimi, minimi, flessi e derivata prima – Cenni ai flessi e alla derivata seconda 	<ul style="list-style-type: none"> – Determinare il segno della derivata prima – Stabilire se una funzione è crescente o decrescente – Individuare punti di minimo, massimo o flesso – Rappresentare le informazioni ottenute su piano cartesiano – Tracciare grafico probabile della funzione
Ricerca Operativa	<ul style="list-style-type: none"> – Ricerca Operativa e sue fasi – Problemi di scelta in condizioni di certezza – Break-even point – Problema delle scorte – Problemi di scelta in condizioni di incertezza – Scelta tra più alternative 	<ul style="list-style-type: none"> • Attuare le varie fasi della Ricerca Operativa • Riconoscere e formulare la funzione obiettivo • Determinare il break-even point • Costruire modelli semplificati di problemi di scorte di magazzino • Effettuare scelte tra diverse alternative
Cenni di programmazione lineare	<ul style="list-style-type: none"> – Modelli per la programmazione lineare – Problemi di programmazione lineare in due variabili 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinare la funzione obiettivo da un testo dato • Determinare i vincoli • Rappresentare graficamente il problema • Determinare minimi e/o massimi della funzione utilizzando il grafico

Strumenti di lavoro: libro di testo,
materiale digitale prodotto e salvato utilizzando la LIM nella prima parte dell'anno scolastico,
materiale digitale e attività assegnate e condivise su Classroom nella seconda parte dell'anno sia durante la DDI, che dopo il rientro a scuola.

Tipologie di verifiche: correzione esercizi su Classroom e durante le lezioni, interrogazioni, domande individuali, esercitazioni e prove scritte

Criteri di valutazione: livelli di conoscenza, abilità e competenza, capacità di applicazione, analisi, sintesi e comunicazione di cui in tabella, tenuto conto delle lacune pregresse, del ritardo nello svolgimento della programmazione degli anni scolastici precedenti (dovuto anche al succedersi di docenti della disciplina diversi quasi ogni anno) e delle difficoltà nel gestire la programmazione con la DDI.

Indicazioni metodologiche: lezioni frontali dialogate, spiegazioni, anche ripetute più volte, discussioni e riferimenti a situazioni reali, utilizzo e gestione di materiale in formato digitale. Sono state consigliate prove di simulazione on line in autonomia in preparazione alla prova Invalsi di aprile e confronti di gruppo attraverso le piattaforme digitali.

Recupero e sostegno: sono state svolte già dall'inizio dell'anno scolastico e in itinere, attività in classe, anche con lavoro a piccoli gruppi, nel rispetto di tutte le misure di sicurezza, in modo da consentire chiarimenti e ulteriori spiegazioni da parte della docente, ma anche un proficuo confronto tra gli alunni. Inoltre, si è cercato di fare, dove possibile e in particolare per la parte di programma relativa alla matematica finanziaria e all'applicazione dello studio di funzioni all'economia, riferimenti alla realtà, che consentissero di verificare, con l'osservazione e i ragionamenti logici, il legame tra i modelli e le situazioni concrete.

Valutazione della classe: il lavoro proposto agli alunni, sia in classe che a casa, è stato svolto con interesse e partecipazione da una buona parte degli alunni, ma con scarsa attenzione e poco impegno da alcuni.

Di conseguenza, il primo gruppo ha dimostrato di essere in possesso di capacità e di volontà di organizzazione e di analisi, migliorando le proprie conoscenze e sviluppando nuove competenze; gli altri non hanno sfruttato a pieno le proprie potenzialità, lavorando solo saltuariamente o con poca motivazione.

Già dall'inizio dell'anno numerosi erano i vuoti e sostanziali le lacune di parte della classe, che sono stati recuperati in modo sufficientemente soddisfacente nel corso di questo anno, ma che inevitabilmente hanno condizionato e limitato ad un esiguo numero gli argomenti inclusi nella programmazione del quinto anno.

Avendo dovuto affrontare argomenti rilevanti dei precedenti due anni scolastici (ad esempio matematica finanziaria e studio di funzioni in una variabile), molte parti dell'attività didattica del quinto anno sono state solamente sfiorate nelle linee generali.

Per quanto riguarda il comportamento, fatte le debite eccezioni, gli allievi hanno mostrato un atteggiamento maturo, responsabile, dimostrandosi consapevoli delle potenziali difficoltà nel dover affrontare gli esami di stato e proprio per questo assidui nella partecipazione attiva alle lezioni e nel lavoro in autonomia.

ECONOMIA POLITICA

PROGRAMMA A.S. 2020/2021

CLASSE 5A – AFM

Docente: Prof.ssa GAGLIANO Lia

Libro di testo: Righi Bellotti – Selmi, “Il mondo dell’Economia”- Corso di Economia pubblica, Zanichelli, 2020.

MOD.1 – L’ECONOMIA FINANZIARIA PUBBLICA

- L’intervento dello Stato in economia
- L’organizzazione del settore pubblico
- Le ragioni dell’intervento pubblico: i fallimenti del mercato

MOD.2 – LA SPESA PUBBLICA

- Caratteri della spesa pubblica
- Le cause dell’espansione della spesa
- La spending review
- Il ruolo dell’intervento pubblico
- Politiche interventiste e neoliberiste

MOD.3 – LA SICUREZZA SOCIALE

- Il Welfare State
- L’assistenza e la previdenza
- La spesa pensionistica e il calo demografico
- Gli ammortizzatori sociali

MOD.4 – LA POLITICA DELLE ENTRATE

- Classificazione delle entrate pubbliche
- I tributi
- I prezzi
- Pressione tributaria e pressione fiscale

MOD.5 – L’IMPOSTA

- Caratteri generali dell’imposta
- Il principio *no taxation without representation*
- La teoria del beneficio
- La teoria della capacità contributiva
- La progressività fiscale
- Il fiscal drag
- La base imponibile
- I principi amministrativi dell’imposta

MOD.6 – GLI EFFETTI ECONOMICI DELL’IMPOSTA

- La rimozione
- La curva di Laffer
- L’elusione
- L’evasione

- La traslazione

MOD.7 – LE IMPOSTE DIRETTE STATALI

- L'IRPEF: caratteri generali
- L'IRES: caratteri generali
- L'IVA: caratteri generali
- Tributi regionali e locali (cenni)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Al termine del corso di studi gli studenti dovranno:

1. conoscere i principi fondamentali della scienza delle finanze e gli istituti di base del diritto tributario, limitatamente alle parti inserite nel programma, e saperli collocare all'interno del contesto storico, normativo ed economico italiano;
2. essere in grado di:
 - analizzare e comprendere la realtà economica italiana e le sue evoluzioni più recenti in materia tributaria;
 - cogliere analogie e differenze nei modelli e nelle teorie economiche;
 - rielaborare personalmente le informazioni apprese, applicandole anche in maniera trasversale;
 - mostrare capacità di analisi critica dei contenuti didattici e delle fonti di informazione;
3. saper utilizzare, nelle comunicazioni scritte e orali, registri linguistici corretti e adeguati alla terminologia tecnico-economica.

STRUMENTI DIDATTICI

1. Libri di testo;
2. Appunti del docente;
3. Materiale dal web.

Ventimiglia, 10.05.2021

Il docente
Prof.ssa GAGLIANO Lia

DIRITTO

PROGRAMMA A.S. 2020/2021
CLASSE 5A – AFM

Docente: Prof.ssa GAGLIANO Lia
Libro di testo: R.Cattani “Sistema Diritto - Diritto pubblico”, Pearson, 2019

MOD.1 – LO STATO

- Dalla società allo Stato
- Gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio, sovranità
- L’evoluzione dello Stato: Stato assoluto, liberale, democratico, sociale
- La democrazia diretta: il referendum
- La democrazia indiretta: il diritto di voto

MOD.2 – LA COSTITUZIONE ITALIANA

- Lo Statuto Albertino
- Storia costituzionale italiana: dal Fascismo alla Repubblica
- Il referendum del 2 giugno 1946
- Caratteri della Costituzione italiana
- La revisione della Costituzione: il procedimento “aggravato” ex art. 138 Cost.
- I principi fondamentali: lettura commentata e ragionata degli artt. 1-12 Cost.
- Le libertà fondamentali: lettura commentata e ragionata degli artt. 13-21 Cost.
- Il diritto al lavoro: lettura commentata e ragionata degli artt. 35-40 Cost.

MOD.3 – IL PARLAMENTO

- Il bicameralismo perfetto
- Le prerogative dei parlamentari
- L’organizzazione delle Camere
- I sistemi elettorali in generale
- Le funzioni del Parlamento
- L’iter legis ordinario
- La riserva di legge
- Il controllo politico sull’operato del Governo

MOD.4 – IL GOVERNO

- La formazione del Governo
- Le crisi di Governo
- La questione di fiducia
- Le funzioni del Governo
- I Decreti Legge e i Decreti Legislativi

MOD.6 – LA MAGISTRATURA

- Il ruolo della magistratura; principi costituzionali
- Autonomia e indipendenza della magistratura
- Il processo civile

- Il processo penale
- I gradi di giudizio
- Il CSM

MOD.5 – IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA E LA CORTE COSTITUZIONALE

- L'elezione del Presidente della Repubblica
- Le attribuzioni e il ruolo del Presidente
- Gli atti presidenziali
- I reati presidenziali
- La Corte Costituzionale: ruolo e composizione
- Il ricorso in via principale e in via incidentale
- Le sentenze della Corte Costituzionale
- Le funzioni della Corte Costituzionale

MOD.7 – LE AUTONOMIE LOCALI

- Autonomia e decentramento
- Le Regioni
- Gli organi regionali
- La potestà legislativa regionale
- Il comune e l'elezione diretta del Sindaco
- Province e Città Metropolitane (cenni)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Al termine del corso di studi gli studenti dovranno:

1. conoscere gli istituti fondamentali del diritto pubblico, limitatamente alle parti inserite nel programma, la normativa costituzionale di riferimento e il contesto socio-economico italiano;
2. essere in grado di:
 - analizzare e comprendere la realtà giuridica italiana, con particolare riferimento al contesto storico, sociale ed economico del nostro Paese;
 - cogliere analogie e differenze nei modelli giuridici storici e contemporanei;
 - rielaborare personalmente le informazioni apprese, applicandole anche in maniera trasversale;
 - mostrare capacità di analisi critica dei contenuti didattici e delle fonti di informazione;
3. saper utilizzare, nelle comunicazioni scritte e orali, registri linguistici corretti e adeguati alla terminologia tecnico-giuridica.

STRUMENTI DIDATTICI

1. Libri di testo;
2. Costituzione italiana del 1948;
3. Appunti del docente;
4. Materiale dal web.

Ventimiglia, 10.05.2

Il docente
Prof.ssa GAGLIANO Lia

Docente Prof.ssa Marina Magri

Libro di testo: D. Traina “Compétences Affaires” Ed. Minerva Scuola

PROGRAMMA

Argomenti svolti

Commerce correspondance

Unité 2 La commande et son suivi (modification et annulation de commande)
(Recupero PIA per la parte relativa alla “commande”)

Unité 3 La livraison et ses réclamations

Unité 5 Le recrutement

Dossiers théoriques

2 La négociation et la vente (Recupero PIA)

3 Logistique: gestion des opérations d'import-export

Civilisation

Parcours 2 Histoire et symboles d'une nation

B. De la Révolution à la Première Guerre mondiale (Recupero PIA per la parte “La Révolution et l'Empire”)

C. De la Première Guerre mondiale à nos jours

Parcours 3 L'Hexagone

3. Les institutions de la France

Parcours 10 L'Union européenne et ses défis

Compétences Affaires Communication Professionnelle Unités 2-3-5

SAPERE/CONOSCENZE	SAPER FARE/ABILITA'
<p>Commerce Unité 2 Demande de modification de l'ordre et acceptation Demandes de modification et d'annulation Demande d'annulation de la commande et acceptation Refus d'annulation Grammaire Les pronoms relatifs La forme passive Lexique Rangement en magasin Rangement à la maison Informatique Unité 3</p>	<p>Commerce Unités 2-3-5 Annuler ou modifier un ordre Savoir répondre à une demande d'annulation ou de modification de l'ordre Accepter ou refuser la réclamation d'un client Accepter ou refuser un délai de paiement Ecrire une lettre de motivation Rédiger un curriculum vitae Comprendre des lettres, des mails et des fax. Comprendre des conversations téléphoniques sur un sujet professionnel. Compléter ou reconstituer des lettres, des fax ou des mails. Comprendre des documents authentiques. Préparer des conversations téléphoniques.</p>

<p>La recherche d'un transporteur Avis d'expédition Retard de livraison Réclamation de la cliente Articles manquants Unité 5 Une offre d'emploi La lettre de motivation et la convocation de l'entreprise L'entretien et la lettre d'embauche Demande d'emploi sur un site internet Candidature spontanée Curriculum vitae</p>	<p>Ecrire des lettres, des fax ou des mails sur la base des indications données. Interagir dans une situation professionnelle spécifique. Traduire des phrases relatives à la correspondance commerciale</p>
---	--

Dossiers théoriques 2 – 3

SAPERE/CONOSCENZE	SAPER FARE/ABILITA'
<p>Dossier théorique 2 Les réductions de prix Les marges L'offre. Le contenu de l'offre. La présentation de l'offre. La convention de Vienne Les obligations et droits des parties Dossier théorique 3 La logistique internationale Les incoterms Le transport international Les transports maritimes, aériens, continentaux La douane</p>	<p>Dossiers théoriques 2 – 3 Expliquer les concepts-clés appris. Maîtriser la langue pour communiquer à propos de la négociation et de la vente. Maîtriser la langue pour communiquer à propos de la logistique, des transports, de la douane.</p>

Civilisation Parcours 2 – 3 – 10

SAPERE/CONOSCENZE	SAPER FARE/ABILITA'
<p>Parcours 2 Les grandes étapes de l'histoire de France De la Révolution de 1789 à la Première Guerre mondiale De la Première Guerre mondiale à nos jours Parcours 3 Les institutions de la France Parcours 10 L'Union européenne Les étapes de la construction européenne Organes et institutions de l'UE Les symboles de l'UE Le programme Erasmus L'Union européenne au défi de l'immigration</p>	<p>Parcours 2 – 3 – 10 Exposer les concepts-clés concernant l'histoire de France. Parler des institutions françaises et européennes. Parler de l'Union européenne</p>

La “jungle” de Calais, le plus grand bidonville d'Europe.	
---	--

Metodi di insegnamento

- L'attività didattica sarà svolta di regola nella lingua straniera e orientata all'alunno informato degli obiettivi da raggiungere.
- Approccio di tipo comunicativo-relazionale.
- Lezione frontale: spiegazione seguita da esercizi applicativi (jeux de rôle, dramatisation...).
- Lavoro individuale.

Strumenti di lavoro

a) Libro di testo

Domenico Traina “Compétences affaires” Ed. Minerva Scuola

b) Sussidi audiovisivi

Utilizzo della LIM per l'ascolto di CD e per altre attività.

Didattica a distanza: lezioni online su piattaforma HUB

Verifica e valutazione

a) Strumenti per la verifica formativa

- Controllo del lavoro svolto a casa.
- Esercitazioni in gruppo.
- Questionari, discussioni.

b) Strumenti per la verifica sommativa

- Interrogazioni orali (valutazioni in itinere).
- Prove scritte effettuate al termine di una unità didattica

c) Numero di verifiche effettuate

- Una verifica scritta I quadrimestre
Due verifiche scritte II quadrimestre
- Due valutazioni orali I quadrimestre, tre valutazioni orali II quadrimestre

Per le prove scritte verrà stabilita una gerarchia nella gravità dell'errore. La valutazione avverrà sui livelli di conoscenze, competenze e capacità acquisite nel raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Ventimiglia, 8 maggio 2021

La docente
Marina Magri

ATTIVITA' DISCIPLINARE ITALIANO E STORIA

Docente: prof. Ssa Ambra Saitta

Libri di testo in adozione

ITALIANO

A. Roncoroni, M. M. Cappellini, A. Dendi, E. Sada, O. Tribulato, *Le porte della letteratura*, volume3, ed. C. Signorelli Scuola

STORIA

Vittoria Calvani, *Una Storia per il futuro*, ed. A. Mondadori Scuola

ITALIANO

Competenze	
<p>Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura.</p> <p>Stabilire collegamenti tra correnti, autori e testi.</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</p> <p>Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale.</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Spirito di iniziativa ed intraprendenza</p>	
Conoscenze	Abilità
Lingua <ul style="list-style-type: none">• Radici storiche ed evoluzione della lingua italiana dall'unità d'Italia a oggi.• Lingua letteraria e linguaggi della scienza e della tecnologia.• Caratteristiche e struttura di testi di diverse tipologie• Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.	Lingua <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana.• Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici.• Consultare dizionari e altre fonti informative per l'approfondimento e la produzione linguistica.

<ul style="list-style-type: none"> • Caratteri comunicativi di un testo multimediale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite. • Raccogliere, selezionare ed utilizzare informazioni utili all'attività di ricerca. • Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità.
<p>Letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano dalla fine dell'800 all'età contemporanea. • Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale italiana. • Significative opere letterarie, artistiche e scientifiche anche di autori stranieri. • Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari e non • Elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi. • Fonti di documentazione letteraria; siti web dedicati alla letteratura. 	<p>Letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana. • Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano dalla fine dell'800 all'età contemporanea. • Riconoscere i tratti peculiari o comuni alle diverse culture dei popoli europei • Individuare i caratteri specifici di un testo. • Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche • Utilizzare le tecnologie digitali

CONTENUTI DEL V ANNO

TENDENZE CULTURALI TRA OTTO E NOVECENTO: IL POSITIVISMO E LE TEORIE IRRAZIONALISTICHE

IL POSITIVISMO

- Il metodo sperimentale delle scienze naturali ed esatte applicato a nuovi campi del sapere
- L'Evoluzionismo biologico di Charles Darwin
- L'Evoluzionismo sociale, Comte e Spencer

REAZIONI AL POSITIVISMO: SOGGETTIVITA' E IRRAZIONALITA' DELLE FILOSOFIE ANTIBORGHESI E TEORIE IRRAZIONALISTICHE

- Materialismo storico e dialettico di Karl Marx e Friedrich Engels e critica del sistema economico capitalistico
- La psicoanalisi di Sigmund Freud
- Lo spiritualismo di Henri Bergson
- Il nichilismo e il superomismo di Friedrich Nietzsche
- Schopenhauer

IL NATURALISMO

- L'influenza della letteratura francese
- Il romanzo realistico
- L'influenza positivista sul Naturalismo francese: Darwin, Spencer e Hippolyte Taine
- Gustave Flaubert e il principio dell'impersonalità: "Madame Bovary" (cenni)
- I fratelli De Goncourt e "Germinie Lacerteux", precursori del Naturalismo;
- La poetica naturalistica: l'artista scienziato e il documento umano;
- Emile Zola, caposcuola del Naturalismo: "Therese Raquen", "Rougon-Macquart" e "Romanzo sperimentale" (cenni).

IL VERISMO

- Dal Romanticismo al Realismo nella nuova letteratura italiana: Firenze e Milano, centri di sviluppo del dibattito letterario e teorico tra gli anni Cinquanta e Settanta;
- Il Verismo dei nuovi narratori siciliani (cenni): analogie e antitesi col Naturalismo.

GIOVANNI VERGA

- La vita
- Giovanni Verga prima del Verismo: i romanzi storico- patriottici e sentimentali (cenni a "Amore e Patria", "I carbonari della montagna" e "Sulle lagune") e i romanzi mondani del periodo fiorentino e milanese (cenni a "Una peccatrice", "Storia di una capinera", "Eva", "Eros" e "Tigre reale");
- Sulla via del Verismo, le ragioni della "conversione": "Nedda" e "bozzetto marinaresco Padron 'Ntoni";
- La nuova esperienza verista di "Vita dei campi": "Fantasticheria" e la prefazione a "L'amante di Gramigna", veri e propri manifesti di poetica;
- "Rosso Malpelo": darwinismo sociale e determinismo; l'artificio della regressione, lo straneamento, il linguaggio popolare e il discorso indiretto libero;
- Il Ciclo dei vinti (cenni) e i "Malavoglia": la complessa gestazione narrativa, le finalit , la trama;
- Modernit  e tradizione nei "Malavoglia".

LE TENDENZE ARTISTICHE TRA OTTOCENTO E PRIMO NOVECENTO

Cenni a:

- Impressionismo
- Simbolismo
- Espressionismo
- Surrealismo

LA FASE INIZIALE DEL DECADENTISMO: IL SIMBOLISMO FRANCESE

- Nascita della poesia simbolista: rifiuto del razionalismo positivista ed espressione del disagio dell'artista;

- Principi teorici e formali del Simbolismo;
- I poeti maledetti e il poeta “veggente” di Arthur Rimbaud (cenni).

CHARLES BAUDELAIRE

- La vita
- L’itinerario spirituale e personale de “I fiori del male”;
- Il pensiero e la poetica delle “corrispondenze” e le sue soluzioni formali.

GIOVANNI PASCOLI

- La vita: l’infanzia traumatica
- Il simbolismo pascoliano: le immagini ed il linguaggio
- “Myricaie”
- “Il fanciullino”: il pensiero e la poetica

IL DECADENTISMO ED IL ROMANZO DELLA “CRISI”

- Decadentismo e crisi: romanzo naturalista e romanzo decadente a confronto;
- I riferimenti filosofici dell’età della crisi: dalla frammentarietà dell’io ad Arthur Schopenhauer;
- Le innovazioni del romanzo decadente.

UNA TENDENZA PARTICOLARE DEL DECADENTISMO: L’ESTETISMO

- Principi teorici e formali: l’arte come valore assoluto, al di sopra della morale borghese;
- La figura dell’esteta: il dandy e il suo anticonformismo;
- Joris Karl Huysmans e “Controcorrente”: i nuovi personaggi dell’età della crisi.

OSCAR WILDE

- La vita
- “Il ritratto di Dorian Gray”: trama e riflessione sui temi letterari sviluppati dall’opera.

GABRIELE D’ANNUNZIO

- Vita e cenni alle opere più significative
- La fase dell’estetismo e “Il piacere”;
- La fase superomistica e il poeta vate, “Le vergini delle rocce”;
- La fase del panismo, “Le laudi” e *La pioggia nel pineto*

LUIGI PIRANDELLO

- Vita
- Il pensiero e la poetica del disagio esistenziale: contrasto tra “vita” e “forma”, critica sociale e morte dell’io;
- Tematiche ricorrenti;
- *Il fu Mattia Pascal*, specchio della crisi filosofica di fine secolo e critica al concetto di identità;
- La poetica de *L’umorismo*: “avvertimento” e “sentimento del contrario”;
- La destrutturazione delle forme narrative tradizionali in *Uno, nessuno e centomila*

ITALO SVEVO

- La vita e cenni ai romanzi
- Il pensiero e la poetica
- Il personaggio dell’inetto
- “La coscienza di Zeno” e l’inversione del rapporto tra malattia e condizione sana.

GIUSEPPE UNGARETTI

Cenni

- La vita e la poetica
- Temi e stile

EUGENIO MONTALE

Cenni

- La vita e cenni alle opere più significative
- Il pensiero e la poetica: dal “male di vivere” al “correlativo oggettivo”
- Temi e stile

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

- Percorso multidisciplinare:
“*IL LAVORO*”, *Il lavoro minorile in Rosso Malpelo e l’inchiesta in Sicilia di Franchetti e Sonnino*.

LETTURA ED ANALISI DI TESTI

- Edmond e Jules De Goncourt, *Questo romanzo è un romanzo vero*, prefazione a *Germinie Lacerteux*
- Prefazione al *Romanzo sperimentale*, Emile Zola

Pag. 38

Materiale fornito dall’insegnante

- Giovanni Verga, prefazione a *L'amante di Gramigna*, da *Vita dei Campi*

Materiale fornito dall'insegnante

- Giovanni Verga, *Rosso Malpelo*, da *Vita dei Campi* Pag. 89
- Giovanni Verga, *La famiglia Malavoglia*, da *I Malavoglia* Pag. 128
- Charles Baudelaire, *Corrispondenze*, da *I fiori del male* Pag. 176
- Charles Baudelaire, *L'albatro*, da *I fiori del male* Pag. 178
- Charles Baudelaire, *Scritti sull'arte*, "La figura del Dandy" Pag. 191
- Arthur Rimbaud, "Lettera del veggente" Pag. 175

- Oscar Wilde, *La bellezza come unico valore*, da *Il ritratto di Dorian Gray* Pag. 196
- Gabriele D'Annunzio, *Andrea Sperelli*, da *Il piacere* Pag. 260
- Giovanni Pascoli, *X Agosto*, da *Myricae* Pag. 311
- Giovanni Pascoli, *Temporale*, da *Myricae* Pag. 315
- Giovanni Pascoli, *Il lampo*, da *Myricae* Pag. 317
- Giovanni Pascoli, *Il tuono*, da *Myricae* Pag. 332

- Luigi Pirandello, *Aneddoto sulla differenza tra avvertimento e sentimento del contrario*, da *L'umorismo* Pag. 431
- Luigi Pirandello, *La nascita di Adriano Meis*, da *Il fu Mattia Pascal* Pag. 458
- Luigi Pirandello, *Un piccolo difetto*, da *Uno, nessuno e centomila*

- Pag. 431
- Italo Svevo, *L'ultima sigaretta*, da *La coscienza di Zeno*
- Pag. 520
- Giuseppe Ungaretti, *Veglia*, da *L'Allegria*
- Pag. 604
- Giuseppe Ungaretti, *Fratelli*, da *L'Allegria*
- Pag. 614
- Giuseppe Ungaretti, *Soldati*, da *L'Allegria*
- Pag. 625
- Eugenio Montale, *Non chiederci la parola*, da *Ossi di seppia*
- Pag. 681
- "Se questo è un uomo" (poesia), Primo Levi
- Materiale fornito dall'insegnante
- Italo Calvino, "La nuvola di smog"
- Materiale fornito dall'insegnante

STORIA

Competenze	
<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Spirito di iniziativa ed intraprendenza</p>	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel mondo. • Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. • Radici storiche della Costituzione italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nella storia del '900 e nel mondo attuale le radici storiche del passato • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali • Riconoscere le relazioni tra evoluzione scientifico-tecnologica e contesti ambientali,

<ul style="list-style-type: none"> • Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento. • Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico. • Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica. • Periodizzazione storica 	<p>demografici, socio-economici, politici e culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. • Utilizzare, interpretare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi. • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) • Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali.
---	---

CONTENUTI DEL V ANNO

DALLA BELLE EPOQUE ALLA CONCLUSIONE DELLA GRANDE GUERRA

- *La Belle époque*
- Nascita della società dei consumatori e produzione in serie
- Nascita della società e dei partiti di massa
- L'età giolittiana: contraddizioni e politiche di Giolitti (lettura dell'immagine: vignetta, l'ambigua politica di Giolitti tra imprenditori e lavoratori)
- Il precario equilibrio dell'Europa alle soglie della Grande guerra: conflitti sociali, revanscismo, irredentismo, questione balcanica e panslavismo
- La Prima guerra mondiale : percorso fotografico sulle donne e i cambiamenti dei rapporti di genere.
- La conferenza di Parigi e i 14 punti di Wilson
- Il trattato di Versailles: le condizioni umilianti imposte alla Germania, la fine dell'Impero austro-ungarico e la nascita della Jugoslavia, la fine dell'Impero ottomano e la nascita della Turchia
- Il genocidio degli Armeni

LA NASCITA DEI TOTALITARISMI

- La rivoluzione russa e la guerra civile: dalla dittatura del proletariato alla dittatura del partito comunista sovietico di Lenin
- Lo stalinismo: dall'abolizione della NEP alle "purghe" staliniane
- Il fascismo e la sua ascesa, tra disordini sociali (biennio rosso), debolezza delle sinistre e nazionalismo delle destre
- Il fascismo e la sua affermazione: dalla marcia su Roma alla nascita del regime fascista
- Politiche mussoliniane
- Il nazismo e la sua ascesa durante la repubblica di Weimar
- Hitler e il suo programma politico
- L'affermazione del nazismo: Hitler cancelliere, le leggi eccezionali e la "nazificazione" dello Stato, le leggi di Norimberga

LA CRISI DEL '29

- Le cause del crollo della Borsa di Wall Street
- La Grande Depressione
- Roosevelt e il *New Deal*

L'EUROPA ALLA VIGILIA DELLA SECONDA GUERRA MONDIALE

- La guerra civile in Spagna (lettura dell'immagine, *Guernica*, Picasso)
- L'Asse Roma-Berlino e l'emanazione delle leggi razziali
- L'inerzia delle democrazie: l'annessione tedesca di Austria e Sudeti

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- L'occupazione della Francia
- La Battaglia d'Inghilterra
- L'operazione Barbarossa in Russia
- La fine della politica isolazionista americana: la legge "Affitti e prestiti" e la Carta Atlantica
- Pearl-Harbor
- L'Olocausto
- 1943, l'anno della svolta: Stalingrado e Midway
- L'operazione Overlord e lo sbarco in Normandia: il crollo del Terzo Reich
- La bomba atomica e la resa del Giappone

LA "GUERRA PARALLELA" DELL'ITALIA E LA RESISTENZA

- I fallimenti italiani: la guerra del mediterraneo, l'attacco alla Grecia, la guerra d'Africa e la disfatta in Russia
- 1943, l'anno della svolta: sbarco degli Alleati in Sicilia, il crollo del fascismo e l'8 settembre
- La Guerra civile e la Resistenza
- La Liberazione
- Le foibe

IL DOPOGUERRA ITALIANO: LA RICOSTRUZIONE

Cenni:

- Il bilancio dei danni
- I nuovi partiti di massa antifascisti
- La nascita della Repubblica italiana e l'entrata in vigore della Costituzione

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

- Percorso multidisciplinare:
“IL LAVORO E LA PARITA' DI GENERE”
Percorso fotografico sulle donne e il cambiamento dei rapporti di genere durante la Prima Guerra mondiale.
- Percorso multidisciplinare:
“LA QUESTIONE DEMOGRAFICA”
La campagna demografica fascista e le tecniche di propaganda del regime: la scoperta dei media di comunicazione di massa.

MATERIALI DIDATTICI

- Lettura commentata dell'illustrazione *L'ambigua politica di Giolitti tra imprenditori e lavoratori*, pag. 35
- Lettura commentata di vignette d'epoca ed illustrazioni (trattato di Versailles)
- Lettura commentata di manifesti della propaganda fascista.

MODALITA' E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale
- Lezione con supporti didattici quali mappe concettuali e ppt
- Lezioni autoprodotte e registrate in modalità DAD
- Sviluppo di compiti
- Lettura e riflessione su testi
- Lettura e riflessione su immagini / documentari on line
- Ascolto/visione di materiale didattico
- Esercitazioni mirate

TIPOLOGIE DI VERIFICHE

- Elaborati scritti:
 - analisi del testo poetico e argomentativo
 - sintesi
 - tema espositivo
 - tema argomentativo
 - questionari a risposta aperta e comprensione del testo
- Colloquio su blocchi omogenei di programma

MODALITA' E STRATEGIE DI RECUPERO

- Verifiche orali formative
- Attività di recupero in itinere
- Corsi Pai

CRITERI DI VALUTAZIONE

In relazione alla tipologia delle prove e dei diversi ambiti disciplinari, la valutazione mira a verificare il grado di raggiungimento delle seguenti conoscenze e abilità, coerentemente con le competenze specifiche della singola disciplina.

CONOSCENZE	ABILITA'
1. Conoscere: 1.1 Regole 1.2 Concetti 1.3 Generi 1.4 Autori 1.5 Correnti culturali 1.6 Fatti/eventi 1.7 Processi	1. Applicare le conoscenze 2. Controllare il linguaggio 3. Produrre adeguati testi orali/ scritti 4. Elaborare una analisi 5. Ricavare una sintesi 6. Riconoscere le differenze 7. Collocare nel tempo e nello spazio 8. Contestualizzare 9. Saper usare sussidi didattici e strumenti informatici
2. Memorizzare: 2.1 Definizioni 2.2 Termini specifici	

Per quanto riguarda **la valutazione degli elaborati scritti** si è tenuto conto della capacità di sviluppo delle idee, dell'interpretazione e del rispetto della traccia, della congruità degli argomenti esposti, dello sviluppo testuale, dell'articolazione del testo, dell'organizzazione dell'esposizione e dell'argomentazione; così come della padronanza, ricchezza ed appropriatezza di lessico e contenuti trattati, nonché la correttezza ortografica, morfosintattica e sintattica e l'uso della punteggiatura. Anche in modalità Dad si sono proposte agli allievi prove scritte di produzione o analisi di testi argomentativi.

La valutazione degli elaborati prodotti da allievi con disturbi specifici dell'apprendimento ha tenuto conto non tanto della forma quanto piuttosto del contenuto e, come da PDP predisposto ad inizio anno, si è sempre data la possibilità a questi allievi di compensare la valutazione della produzione scritta con quella orale.

Per **la valutazione della prova orale** si sono tenute in considerazione la comprensione degli argomenti, la capacità espositiva e analitica, la proprietà e la varietà lessicale ed, infine, la capacità di sintesi e l'applicazione di un pensiero critico.

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

Durante il corso dell'anno scolastico, l'attività didattica ha mirato all'acquisizione di una migliore padronanza della lingua scritta e di quella orale, sia attraverso esercitazioni in classe, quando possibile, sia mediante lettura commentata di testi a carattere narrativo e poetico. Inoltre, si è in particolar modo puntato sullo sviluppo delle capacità critiche e sull'approfondimento degli argomenti trattati, affinché gli allievi potessero conquistare via via maggiore sicurezza rispetto alle conoscenze acquisite, sapendo operare collegamenti intertestuali ed interdisciplinari. Il linea di massima si può riconoscere un andamento generalmente positivo della classe: nel corso del triennio conclusivo, buona parte degli allievi ha migliorato le proprie capacità espositive, comunicative e critiche, riuscendo a rielaborare i contenuti proposti da ambo le discipline ed anzi impiegandoli come strumento di una riflessione personale, capace di attivare una crescita più matura e consapevole. Al di là di questa generale tendenza, bisogna però ricordare alcuni casi isolati per i quali gli obiettivi disciplinari non si possono dire pienamente raggiunti, anzi: per costoro si registrano difficoltà nelle competenze di base proprie delle discipline. Inoltre, doveroso è ricordare che alcuni allievi si sono particolarmente distinti nella fase della didattica a distanza, sia per impegno profuso nel mantenere vivo ed attivo il canale di comunicazione con l'insegnante sia per aver colto l'occasione per scegliere di mettersi in gioco, dando una svolta responsabile e matura al proprio percorso di crescita. Un discreto gruppo di allievi ha saputo perciò costruire e coltivare nel tempo un rapporto maturo con l'insegnante, un confronto che via via si è caratterizzato sempre più per assunzione di responsabilità e dimostrazione di umanità da parte degli allievi.

Ventimiglia, 13/05/2021

L'insegnante

Saitta Ambra

ALLEGATO n. 2

Altri documenti a disposizione
della Commissione e del Presidente
- Elaborati studenti per colloquio
- Testi di Italiano

ARGOMENTI PER L'ELABORATO

Alunni	Assegnazione argomento a ciascun candidato	Docente di riferimento
1	Budget degli investimenti e budget finanziario	SAITTA
2	Contabilità analitica – Direct costing e Full costing	SAITTA
3	Reddito fiscale IRES	CAUDANO
4	Business plan	CAUDANO
5	Analisi di bilancio per indici	CAFICI
6	Il bilancio di esercizio e i criteri di valutazione	CAFICI
7	Marketing e analisi swot	MAGRI
8	Contabilità analitica e costi suppletivi	MAGRI
9	Contabilità analitica – Break even analysis	DI GIORNO
10	Analisi di bilancio per indici – analisi patrimoniale e finanziaria	DI GIORNO
11	Budget economico	GAGLIANO
12	Acquisizione e utilizzo dei beni strumentali	GAGLIANO
13	Bilancio con dati a scelta	SAITTA
14	Analisi di bilancio per flussi finanziari	CAUDANO
15	Contabilità analitica e utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali	CAFICI
16	Contabilità analitica e imputazione dei costi con il metodo ABC	DI GIORNO

TESTI DI ITALIANO PER COLLOQUIO		
Autor e	Titolo del testo	Tratto da
- Edmond e Jules De Goncourt	<i>Questo romanzo è un romanzo vero</i>	prefazione a <i>Germinie Lacerteux</i>
- Emile Zola	Il documento umano e lo scrittore scienziato	Prefazione al <i>Romanzo sperimentale</i>
- Giovanni Verga,	prefazione a <i>L'amante di Gramigna</i>	<i>L'amante di Gramigna, da Vita dei Campi</i>
- Giovanni Verga	<i>Fantasticheria</i>	<i>Vita dei Campi</i>
- Giovanni Verga	<i>Rosso Malpelo</i>	<i>Vita dei Campi</i>
- Giovanni Verga	<i>La famiglia Malavoglia</i>	Brano tratto da da <i>I Malavoglia</i>
- Franchetti e Sonnino	<i>Inchiesta in Sicilia</i>	Inchiesta in Sicilia
- Charles Baudelaire	<i>Corrispondenze</i>	<i>I fiori del male</i>
- Charles Baudelaire	<i>L'albatro</i>	<i>I fiori del male</i>
- Charles Baudelaire	<i>La figura del dandy</i>	<i>Saggio, Scritti sull'arte</i>
- Oscar Wilde	<i>La bellezza come unico valore</i>	brano tratto da <i>Il ritratto di Dorian Gray</i>
- Gabriele D'Annunzio,	<i>Andrea Sperelli</i>	brano tratto da da <i>Il piacere</i>
- Gabriele D'Annunzio,	<i>La pioggia nel pineto</i>	<i>L'Alcyone, da Le Laudi della terra, del mare, del cielo e degli eroi</i>
- Giovanni Pascoli	<i>X Agosto</i>	<i>Myricae</i>
- Giovanni Pascoli	<i>Temporale</i>	<i>Myricae</i>
- Giovanni Pascoli	<i>Il lampo</i>	<i>Myricae</i>
- Giovanni Pascoli	<i>Il tuono</i>	<i>Myricae</i>
- Luigi Pirandello	<i>Aneddoto sulla differenza tra avvertimento e sentimento del contrario</i>	<i>L'umorismo</i>
- Luigi Pirandello	<i>La nascita di Adriano Meis</i>	<i>Il fu Mattia Pascal</i>

- Luigi Pirandello	<i>Un piccolo difetto</i>	<i>Uno, nessuno e centomila</i>
- Italo Svevo	<i>L'ultima sigaretta</i>	<i>La coscienza di Zeno</i>
- Giuseppe Ungaretti	<i>Veglia</i>	<i>L'Allegria</i>
- Giuseppe Ungaretti	<i>Fratelli</i>	<i>L'Allegria</i>
- Giuseppe Ungaretti	<i>Soldati</i>	<i>L'Allegria</i>
- Eugenio Montale	<i>Non chiederci la parola</i>	<i>Ossi di seppia</i>
- Primo Levi	<i>Se questo è un uomo (poesia)</i>	<i>Se questo è un uomo (romanzo)</i>
- Italo Calvino	<i>La nuvola di smog</i>	<i>Le città invisibili.</i>

FIRME COMPONENTI CONSIGLIO DI CLASSE

N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	Religione	Amalberti Fabio	<i>Fabio Amalberti</i>
2	Scienze Motorie	Bosio Maurizio	<i>M. Bosio</i>
3	Inglese	Cafici Eleonora	<i>Eleonora Cafici</i>
4	Economia Aziendale	Caudano Giorgio	<i>Giorgio Caudano</i>
5	Matematica	Di Giorno Michelangela	<i>Michelangelo Di Giorno</i>
6	Diritto/economia Politica	Gagliano Lia	<i>Lia Gagliano</i>
7	Francese	Magri Marina	<i>Marina Magri</i>
8	Italiano/Storia	Saitta Ambra	<i>Ambra Saitta</i>

Ventimiglia, 12/05/2021

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
 (Dott.ssa Antonella Costanza)
 Firmato digitalmente ai sensi del
 D.lgs 82/2005 norme collegate
 e sostituisce il documento cartaceo
 e firma autografa.