



Istituto Statale d'Istruzione Secondaria Superiore
"E. FERMI" – "M. POLO" – "E. MONTALE"
Codice Ministeriale IMIS001005 C.F. 81005230081
Ist. Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing - Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo "E. Fermi"
Ist. Prof. Nuovi Servizi Commerciali TAS – Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale
"M. Polo"
Via Roma 61 - Ventimiglia
Ist. Tecnico Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing - Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
"E. Montale"
Via Cagliari – Bordighera
Tel. 0184. 351716

www.fermipolomontale.edu.it – e-mail: imis001005@istruzione.it - pec: imis001005@pec.istruzione.it

IST.SUP."FERMI-POLO-MONTALE"-VENTIMIGLIA
Prot. 0006539 del 14/05/2021
04 (Uscita)

CLASSE 5 SEZ P
Indirizzo Servizi commerciali

Anno Scolastico 2020 /2021

Documento del Consiglio di Classe

15 maggio 2021

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	3
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	4
PROFILO DELLA CLASSE	5
INDICAZIONI GENERALI PERCORSO FORMATIVO	7
TESTI DI ITALIANO PER COLLOQUIO	10
ARGOMENTI PER L'ELABORATO	12
INDICAZIONI GENERALI per l'EDUCAZIONE CIVICA	13
PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	14
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	15
Griglia di corrispondenza fra voti decimali e conoscenze, competenze e capacità	16
PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex ASL - Alternanza Scuola Lavoro)	17
APPENDICE NORMATIVA	18
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE e DEL PRESIDENTE	19
ALLEGATO n. 1	20
ALLEGATO n. 2	34
FIRME COMPONENTI CONSIGLIO DI CLASSE	38

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COORDINATORE: prof.ssa Cristina Kadjar

NOTA SU ELENCO ALUNNI

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota ministeriale Prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR - Dipartimento Libertà Pubbliche e Sanità, GPDP. Ufficio. Protocollo. U. 0010719. 21-03-2017. h. 13:04, con “Oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell’ambito del c.d. “documento del 15 maggio” ai sensi dell’art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323 - Indicazioni operative” [All. 1]), il Consiglio di Classe ritiene opportuno non inserire in questo Documento l’elenco dei nominativi degli alunni della classe. Questo elenco, con tutti i relativi dati, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà puntualmente consultabile sulla base della documentazione che l’Istituto metterà a disposizione della Commissione dell’Esame di Stato.

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITA' DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
ALBORNO SILVIA	LINGUA FRANCESE		X	X
BARBI FRANCESCA	TECN. DI COMUNICAZIONE			X
BIANCHERI DANIELA	ITALIANO / STORIA		X	X
COLOMBO ANITA	LINGUA INGLESE			X
DEMARIA ERIKA	TEC. PROF. SERV. COMM.LI			X
FUGANTI MARIA CRISTINA	ALTERNATIVA			X
GALLO ANTONIO	SCIENZE MOT. E SPORTIVE			X
KADJAR CRISTINA	RELIGIONE		X	X
MARANI LUCA	CO-PRESENZA		X	X
MOLINARI STEFANIA	MATEMATICA			X
PERRA CINZIA	CO-PRESENZA			X
SAVOIA DOMENICO	DIRITTO ED ECONOMIA			X

PROFILO DELLA CLASSE

- Storia del triennio conclusivo del corso di studi
- Partecipazione al dialogo educativo
- Coinvolgimento delle famiglie
- Strategie per l'inclusione, il recupero e/o il potenziamento

La classe è costituita da quindici alunni: quattro femmine e undici maschi, sei alunni provengono dalla 4M. Un alunno di fatto non è mai stato presente dall'inizio dell'anno, pur non essendosi ritirato. La classe risulta divisa in due sottogruppi: un gruppo ha lavorato con discreto impegno, serietà e costanza arrivando ad ottenere risultati nell'insieme adeguati al percorso scelto. Un secondo gruppo ha avuto bisogno di un continuo supporto per giungere ad un profitto mediocre rispetto alle effettive capacità.

È presente un alunno DSA, per il quale i docenti si sono attenuti alla documentazione prevista dal PDP. Alcuni alunni hanno maturato un monte ore di assenze molto elevato (oltre il 50%) comunque giustificato da problemi di salute o da difficoltà di connessione.

L'emergenza sanitaria COVID-19 che si è tradotta in una didattica a distanza per un lungo periodo e poi a tratti durante il corso di questo ultimo anno, non ha aiutato gli alunni a consolidare le loro abilità e conoscenze. Tuttavia una parte degli alunni ha dimostrato un buon grado di autonomia e responsabilità nei confronti della nuova modalità di didattica, ha frequentato le lezioni online ed ha svolto le attività assegnate. Al contrario una parte della classe ha rivelato un impegno scarso e discontinuo ed una partecipazione poco attiva alle lezioni sincrone.

I docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di "fare scuola" durante questa circostanza inaspettata ed imprevedibile e di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività significative: audio e video lezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e testi digitali.

Partecipazione delle famiglie

Le famiglie sono state convocate per il ricevimento pomeridiano nel mese di dicembre in modalità online dal coordinatore di classe e nel mese di aprile sempre in modalità online da tutti i docenti del consiglio di classe su prenotazione. Inoltre, nel secondo quadrimestre sono stati attivati anche i ricevimenti bi-mensili nelle ore di ricevimento mattutino (sempre online e sempre su prenotazione). Il dialogo scuola famiglia è stato comunque scarso.

Per l'alunno DSA è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento a distanza utilizzati in questo periodo di emergenza.

INDICAZIONI GENERALI PERCORSO FORMATIVO

- Obiettivi generali (educativi e formativi)
- Obiettivi di apprendimento trasversali
- Strategie educative e didattiche
- Metodologie didattiche
- Strumenti di lavoro

Obiettivi generali (educativi e formativi)

- Fornire allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita e sistematica dei temi legati alla persona e alla società nella realtà contemporanea, «affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro»
- Favorire la crescita e la valorizzazione della persona dello studente, quale elemento centrale del processo educativo di istruzione e formazione;
- Favorire il potenziamento delle capacità dell’alunno di partecipare ai valori della cultura, della civiltà e della convivenza sociale;
- Educare al rispetto delle regole e alla partecipazione responsabile alla vita della comunità scolastica, nonché al rispetto delle cose come beni di fruizione comune; Educare al dialogo e alla valorizzazione della diversità.

L’impostazione dell’indirizzo consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità e di maturare competenze, acquisendo strumenti nelle aree di seguito indicate:

Area metodologica

- Acquisire un metodo di studio flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali, e di aggiornarsi lungo l’intero arco della propria vita;
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti;
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e ad individuare possibili soluzioni;
- Essere in grado di leggere i contenuti delle diverse forme di comunicazione

Area linguistica e comunicativa

- Acquisire, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e le altre lingue, moderne e antiche;
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini;
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri;
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea. Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria e religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture;

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà;
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Obiettivi di apprendimento trasversali

- Essere in grado di elaborare interpretazioni critiche ed autonome relative alle conoscenze acquisite
- Utilizzare le metodologie di ricerca fondamentali scegliendo le più appropriate al campo d'indagine.
- Essere in grado di progettare a grandi linee un'attività di formazione individuale Esprimersi in forma corretta ed appropriata con i linguaggi specifici.
- Saper comunicare i contenuti appresi mediante un'elaborazione personale
- Essere in grado di progettare a grandi linee un'attività di formazione collettiva
- Essere consapevoli delle dinamiche sociali e dei meccanismi comunicativi essendo entrati in possesso di strumenti di scelta e di critica.
- Acquisire la capacità di interagire in maniera consapevole nelle diverse situazioni.

- Formulare giudizi motivati ed argomentati sulle realtà sociali osservate, dimostrando di saper intervenire.
- Collegare una problematica al suo contesto.
- Analizzare testi relativi alle diverse discipline rielaborando i contenuti per valutarne la fondatezza delle conclusioni.

Strategie e metodologie educative e didattiche

Le strategie educative e didattiche utilizzate sono state:

- Cooperative learning
- Peer education
- Problem solving
- Didattica laboratoriale
- Flipped classroom
- Debate
- Didattica per competenze

Strumenti di lavoro

- libri di testo (anche digitali)
- attività laboratoriali
- lezioni digitali
- schemi e mappe concettuali
- dispense fornite dal docente
- attività online
- LIM

TESTI DI ITALIANO PER COLLOQUIO
--

Il Consiglio di Classe elenca di seguito i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 17 comma 1:

Gustave Flaubert: da Madame Bovary: Il matrimonio fra noia e illusioni

Emile Zola: da Germinal: La miniera

Giovanni Verga Vita nei campi: Rosso Malpelo, La lupa
 Novelle rusticane, La roba

I Malavoglia: La fiumana del progresso,
 La famiglia Toscano, L'addio alla casa del nespolo

Mastro Don-Gesualdo: la morte di Gesualdo

Charles Baudelaire I Fiori del male: Corrispondenze

Arthur Rimbaud Vocali

Oscar Wilde Il ritratto di Dorian Gray

Gabriele D'Annunzio Il Piacere: Il ritratto dell'esteta

Le vergini delle rocce; Il programma del superuomo

Alcyone: La sera fiesolana, La pioggia nel pineto

Notturmo: Imparo un'arte nuova

Giovanni Pascoli Myricae; Il lampo, Il tuono, Temporale, X agosto,
 Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno

Italo Svevo La coscienza di Zeno: Il fumo, Il funerale mancato, Psico-analisi

Luigi Pirandello Novelle per un anno: La patente
 Il Fu Mattia Pascal: Adriano Meis
 Uno, nessuno e centomila: Il naso di Moscarda
 Sei personaggi in cerca di autore: L'ingresso dei sei personaggi

Giuseppe Ungaretti Allegria: Il porto sepolto, San Martino del Carso,
 Veglia, Fratelli, Soldati, Mattina;
 Sentimento del tempo: La madre

Umberto Saba Il Canzoniere: La capra, Ritratto della mia bambina, Ulisse

Eugenio Montale Ossi di seppia: Limoni, Non chiederci la parola,
 Spesso il male di vivere ho incontrato, Ho sceso dandoti il braccio

ARGOMENTI PER L'ELABORATO

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti il seguente argomento (o i seguenti argomenti) per la stesura di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate ai sensi dell'articolo 18, comma 1, lettere a) dell'Ordinanza ministeriale n° 53. Si ricorda che la tipologia dell'elaborato deve essere coerente con le predette discipline di indirizzo ed esso si deve prestare ad uno svolgimento fortemente personalizzato, eventualmente integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente, e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi.

L'argomento è stato assegnato a ciascun candidato su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo medesime entro il 30 di aprile. L'elaborato sarà poi trasmesso dal candidato ai docenti delle discipline di indirizzo per posta elettronica entro il 31 maggio.

Studente	ARGOMENTO	DOCENTE DI RIFERIMENTO
1	BUSINESS PLAN E MARKETING PLAN	Prof.ssa Demaria Erika
2	DIRECT COSTING/FULL COSTING	Prof.ssa Demaria Erika
3	BREAK EVEN ANALYSIS	Prof.ssa Demaria Erika
4	PRINCIPI DI REDAZIONE DEL BILANCIO E BILANCIO D'ESERCIZIO CON DATI A SCELTA	Prof.ssa Demaria Erika
5	CONTROLLO BUDGETARIO E ANALISI DEGLI SCOSTAMENTI	Prof.ssa Demaria Erika
6	COSTI E DECISIONI AZIENDALI (make or buy)	Prof.ssa Demaria Erika
7	AMMORTAMENTO DELLE IMMOBILIZZAZIONI TECNICHE	Prof.ssa Demaria Erika
8	PRINCIPI DI REDAZIONE DEL BILANCIO E BILANCIO D'ESERCIZIO CON DATI A SCELTA	Prof.ssa Demaria Erika
9	SISTEMA INFORMATIVO DI BILANCIO E BILANCIO CON DATI A SCELTA	Prof.ssa Demaria Erika
10	VALORE AGGIUNTO, INDICI DI REDDITIVITA' E REPORT	Prof.ssa Demaria Erika
11	BUDGET SETTORIALI E BUDGET ECONOMICO	Prof.ssa Demaria Erika

12	INDICI PATRIMONIALI E FINANZIARI, REPORT	Prof.ssa Demaria Erika
13	SCRITTURE DI ASSESTAMENTO	Prof.ssa Demaria Erika
14	BILANCIO D'ESERCIZIO E SUA COMPILAZIONE CON DATI A SCELTA	Prof.ssa Demaria Erika
15	PRINCIPI DI REDAZIONE DEL BILANCIO E BILANCIO D'ESERCIZIO CON DATI A SCELTA	Prof.ssa Demaria Erika

INDICAZIONI GENERALI per l'EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di Classe, sempre in vista dell'Esame di Stato, ha inoltre previsto la trattazione dei seguenti obiettivi specifici di apprendimento e conseguenti risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica riconducibili alle discipline coinvolte

DISCIPLINA	OBIETTIVI	RISULTATI
Diritto ed Economia, Storia	Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni.	Comprensione degli obiettivi sanciti dall'Unione Europea e dalle sue Istituzioni.
Diritto ed Economia, Storia	Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo.	Responsabilità di una partecipazione attiva in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri.
Diritto ed Economia, Storia	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti attraverso l'Agenda 2030.	Consapevolezza della necessità di una partecipazione attiva dei giovani riconoscendo le caratteristiche essenziali del tema.
Diritto ed Economia, Storia	Conoscere il principio del diritto e dovere al lavoro.	Comprensione dei principi fondamentali della Costituzione con particolare attenzione al lavoro.
Diritto ed Economia, Storia	Conoscere i caratteri fondamentali dei principali diritti sociali dei lavoratori e le loro tutele.	Cognizione delle principali caratteristiche del mondo del lavoro, protezione sociale e tutele dei lavoratori.

Italiano	Essere consapevoli, alla luce della Costituzione italiana, del valore della persona e del rapporto tra la singola persona e le formazioni sociali.	Comprensione dei valori di una coesistenza basata sui valori costituzionali di pace e libertà.
----------	--	--

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Nel corso del triennio sono inoltre stati sviluppati i seguenti/alcuni temi legati ai percorsi di cittadinanza e costituzione e all'educazione alla legalità (citarli se rilevanti ai fini del colloquio)

Titolo del percorso	Discipline coinvolte
Principi fondamentali della Costituzione (art.1-12)	Diritto ed Economia, Storia
Cenni relativi all'U.E. e le sue istituzioni	Diritto ed Economia, Storia
Cenni relativi all'ONU e i suoi organi	Diritto ed Economia, Storia
Art. 81 Costituzione (Pareggio di bilancio)	Diritto ed Economia, Tecn. Prof. Servizi Comm.li
Legalità	Diritto ed Economia, Storia

30/03/2021 -Incontro on line con il Procuratore della Repubblica di Imperia Dott. Alberto Lari sul tema "Le mafie nel Ponente Ligure".

<https://youtu.be/7EhPURnkS38>

26/03/2021 -8° incontro -Incontro di Educazione Civica "La Costituzione spiegata ai ragazzi"

<https://www.youtube.com/channel/UCXdQxq-52xtH4KbZE1gN57g/>

04/03/2021 - 7° incontro di ed. civica -"Servitori dello Stato da ricordare"

<https://www.youtube.com/channel/UCXdQxq-52xtH4KbZE1gN57g/>

03/03/2021 -Incontro con il dott. Gian Carlo Caselli organizzato da Libera contro le Mafie "A 28 anni dalle stragi di Palermo le mafie non hanno vinto ma hanno cambiato volto

<https://youtu.be/C7GfHYGcPXw>

11/02/2021- 6° incontro di ed. civica "Sopravvissuti" agli attentati di Palermo

<https://www.youtube.com/channel/UCXdQxq-52xtH4KbZE1gN57g/>

26/01/2021 - 5° incontro "Olocausto"

<https://www.youtube.com/channel/UCXdQxq-52xtH4KbZE1gN57g/>

12/01/2021 - 4° incontro "Donne contro la mafia"

<https://www.youtube.com/channel/UCXdQxq-52xtH4KbZE1gN57g/>

22/12/2020 - 3° incontro "La memoria come valore"

<https://www.youtube.com/channel/UCXdQxq-52xtH4KbZE1gN57g/>

10/12/2020 - incontro di ed. civica "Giornata mondiale sui diritti umani"

<https://www.youtube.com/channel/UCXdQxq-52xtH4KbZE1gN57g/>

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

- Esplicitare i criteri, gli strumenti di valutazione adottati

Sono riassunte nella tabella le tipologie di misurazione degli obiettivi cognitivi utilizzate per ciascuna materia:

Materia	a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)
Religione		X							X		
Lingua e letteratura italiana		x	x				x	x	x		
Storia									x		
Lingua e cultura straniera (Inglese)		x	x				x		x		
Matematica			X	X			x	x	x		
Scienze motorie e sportive	x	x	x	x			x				
Lingua e cultura straniera (Francese)			x				x		x		
Tecniche di comunicazione		X							x		
Tecniche professionali per i servizi commerciali					x	x	x	x	x		
Diritto ed Economia		x	x				x	x	x		

Legenda: a Trattazione sintetica b Quesiti a risposta aperta c Quesiti a risposta multipla d Problemi a soluzione rapida e Casi pratici e professionali	f Sviluppo di progetti g Verifiche scritto/grafiche in classe h Verifiche scritto/grafiche a casa i Verifica orale j Dialogo k Altro: Pratico
---	--

Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti per la didattica in presenza e per la DDI e inserite nel PTOF
Credito scolastico	Vedi fascicolo studenti e tabelle di conversione ministeriali

Griglia di corrispondenza fra voti decimali e conoscenze, competenze e capacità

	GIUDIZIO CORRISPONDENTE
VOTO 1 – 3	Non rispetta mai le consegne ed in classe si distrae e disturba: Possiede conoscenze frammentarie e superficiali, commettendo errori gravi nell'esecuzione di compiti semplici e nell'applicazione. Non riesce a condurre analisi con correttezza e non sa sintetizzare le proprie conoscenze, mancando del tutto di autonomia. Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori che oscurano il significato del discorso. Le sue competenze nella disciplina sono pressoché nulle.
VOTO 4	Non rispetta quasi mai le consegne e spesso si distrae. Possiede conoscenze frammentarie e superficiali, commettendo spesso errori nell'esecuzione di compiti semplici e nell'applicazione. Ha difficoltà nell'analizzare e sintetizzare le proprie conoscenze, mancando di autonomia. Si esprime in maniera poco corretta, rendendo spesso oscuro il significato del discorso. Le sue competenze nella disciplina sono molto limitate.
VOTO 5	Pur rispettando le consegne, possiede conoscenze non molto approfondite e commette qualche errore nella comprensione: Nell'applicazione e nell'analisi commette errori non gravi. Non possiede autonomia nella rielaborazione delle conoscenze, cogliendone solo parzialmente gli aspetti essenziali. Usa un linguaggio non sempre appropriato, commettendo qualche errore che però non oscura il significato. Possiede modeste competenze nella disciplina.
VOTO 6	Normalmente assolve agli impegni e rispetta le consegne. Partecipa al dialogo educativo. Pur possedendo conoscenze non molto approfondite, non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici. Sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore. E' impreciso nell'effettuare sintesi, ma ha qualche spunto di autonomia. Possiede una terminologia accettabile, ma un'esposizione poco fluente. Ha sufficienti competenze nella disciplina.
VOTO 7	Si impegna con metodo e partecipa attivamente. Possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti. Sa effettuare analisi, anche se con qualche imprecisione, e sa avviare una sintesi. Espone con chiarezza ed in genere con terminologia appropriata. Ha discrete competenze nella disciplina.
VOTO 8	Mantiene un buon impegno ed una buona partecipazione con iniziative personali. Possiede conoscenze abbastanza complete ed approfondite. Sa applicare senza errori né imprecisioni le sue conoscenze ed effettua analisi abbastanza approfondite. Sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali ed autonome. Usa un linguaggio autonomo ed appropriato. Ha buone competenze nella disciplina.

VOTO 9 - 10	Si impegna costantemente con un'ottima partecipazione al dialogo educativo. Possiede conoscenze ampie, complete ed approfondite. Sa applicare correttamente le conoscenze. Effettua con disinvoltura analisi e sintesi, senza incontrare alcuna difficoltà di fronte a problemi complessi. Sa rielaborare le sue conoscenze con numerosi spunti personali ed usa un linguaggio chiaro, corretto, autonomo con spunti originali. Ha ottime e generalizzate competenze nella disciplina.
----------------	--

PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex ASL - Alternanza Scuola Lavoro)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola lavoro)

“SCUOLA-IMPRESA” – costruiamo l'alternanza (classe 3) e Esperienza diretta (classi 4 e 5)

RISULTATI

L'esperienza complessiva del Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento ha realizzato le aspettative attese; tuttavia essendo dal febbraio 2020 il nostro paese in emergenza sanitaria COVID19, è stato impossibile realizzare tutta la parte pratica relativa al vero stage aziendale in presenza (dal febbraio '20) nonché alla visita di manifestazioni fieristiche ed aziende locali.

È stata molto positiva l'esperienza dello stage in azienda nel primo anno del progetto.

In conclusione i giovani, al termine di codesto corso di studi, hanno acquisito nuove competenze comunicative, utili ad affrontare sia attività lavorative collegate al mondo del commercio, del piccolo management aziendale che del self-branding, competenze imprescindibili nell'attuale mercato del lavoro per promuovere e sviluppare qualsiasi tipo di attività.

Pertanto il ricorso alle nuove tecnologie digitali e l'azione di metodologie laboratoriali estremamente operative hanno favorito da un lato le capacità comunicative degli studenti e dall'altro hanno contribuito a sviluppare le competenze informatiche, comunicative e manageriali, sempre più richieste nel moderno mondo del lavoro.

Il percorso competenze trasversali ed orientamento modificato in seguito alla pandemia ha arricchito la formazione scolastica maturata nel quinquennio ed ha contribuito all'acquisizione di quelle competenze spendibili nel mercato del lavoro, nonché all'acquisizione di maggiori competenze per l'occupabilità e l'autoimprenditorialità.

PROBLEMI EMERSI

Rilevante è stata la problematica specifica dell'utilizzo di alcune nuove tecnologie digitali, di cui i giovani hanno una generica padronanza. Non è stato semplice apprendere l'uso delle varie piattaforme digitali per la DAD e per il percorso PCTO nell'anno scolastico in corso.

INCIDENZA DELLE CONOSCENZE SCOLASTICHE SULL'ESPERIENZA COMPIUTA

Tutti i momenti del PCTO sono stati legati specificatamente al corso di studi e perciò si è constatato che le conoscenze scolastiche hanno consentito di capire ed affrontare tutte le esperienze che sono state proposte in ambiente lavorativo. Tutto ciò si è anche realizzato con l'aiuto dei tutors scolastici.

CONCLUSIONE

Il bilancio dell'esperienza è risultato positivo, anche se l'attuale pesante situazione pandemica ha fortemente condizionato tutto il percorso terminale del PCTO, che si è svolto interamente a distanza. Il percorso di alternanza ha rappresentato un importante momento di apprendimento pratico, anche se il lockdown lo ha paradossalmente ridotto, comunque si è svolto in una dimensione nuova, digitale, con i suoi mezzi ed i suoi limiti, non è risultato una forzatura ma una libera e nuova modalità operativa e ciò in assenza della possibilità di avere un'impresa vera e propria che accogliesse in presenza gli studenti.

APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122
- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Educazione civica)
- OM 16 maggio 2020, n. 11 (credito classe quarta)
- Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88 (Curriculum dello studente) • OM 3 marzo 2021, n. 53 (Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione)
- OM 3 marzo 2021, n. 54 (Costituzione e nomina delle commissioni)
- Nota 5 marzo 2021, n. 349

**DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA
COMMISSIONE e DEL PRESIDENTE**

1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Fascicoli personali degli alunni
3.	PDP – PEI in busta chiusa
4.	Verbali consigli di classe e scrutini
5.	Griglia di valutazione del colloquio (ministeriale)
6.	Tabella conversione e attribuzione crediti (ministeriale)

ALLEGATO n. 1

CONTENUTI DISCIPLINARI singole MATERIE

e sussidi didattici utilizzati
(titolo dei libri di testo, etc.)

Classe: 5P	Anno Scolastico: 2020-2021
Disciplina: Lingua e Civiltà Francese	Docente: Silvia Albornò

CONTENUTI DEL PROGRAMMA

Pratique:

Unité 5: Les voyages d'affaires

Unité 6: L'emploi – L'ordinateur et internet. Réseaux sociaux.

Vision social dilemma.

compiti di realtà: cv europass dernière version. Lettre de motivation. Entretien d'embauche.

Actualités depuis Aula Lingue Zanichelli et TV5Monde

projet proteus: une station spatiale sousmarine L'incendie de

Notre Dame: La France touchée au coeur

Conseils pour un Noël alternatif (2020) (Education de qualité -consommation et production responsables)

Vendée Globe

17 Objectifs de Développement Durable – Agenda 2030 – Dossier et quiz (questions réponses)
www.agenda-2030.fr

TV5 Monde : dossier vidéo le droit de vote aux femmes en France.

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

Libro/i di testo :

Titolo: Réussite dans le e-commerce

Autori: Domitille Hatuel

Casa Editrice: Eli La Spiga – Pierre Bortdas et fils

<input checked="" type="checkbox"/> Computer	<input type="checkbox"/> Lavagna luminosa;	<input checked="" type="checkbox"/> LIM	<input type="checkbox"/> Videocamera;
<input checked="" type="checkbox"/> Sussidi multimediali;	<input type="checkbox"/> Audioregistratore;	<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie ;	<input type="checkbox"/> TV5 MONDE Aula Lingue Zanichelli <u>Easy French</u> ;

Classe: 5P	Anno Scolastico: 2020/2021
Disciplina: Teorie e tecniche di relazione e comunicazione	Docente: Francesca Barbi

CONTENUTI DEL PROGRAMMA

Le competenze relazionali, dalle Life Skills all'assertività.
 Gli atteggiamenti interiori e le forme di comunicazione più adatte.
 Le dinamiche sociali e le tecniche di comunicazione di gruppo.
 Il linguaggio del marketing.
 Il marketing strategico.
 La pubblicità.
 Il colloquio di lavoro.

METODOLOGIE, STRATEGIE DIDATTICHE, ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale; | <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata; | <input checked="" type="checkbox"/> lezione guidata |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo; | <input checked="" type="checkbox"/> lezione-dibattito |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo; | <input checked="" type="checkbox"/> lezione Multimediale |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo scientifico; | <input checked="" type="checkbox"/> attività di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo; | <input checked="" type="checkbox"/> argomentazione/discussione |
| <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming; | <input checked="" type="checkbox"/> risoluzione di problemi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving | <input checked="" type="checkbox"/> problem solving |
| | <input checked="" type="checkbox"/> learning by doing |
| | <input checked="" type="checkbox"/> e-learning |

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro/i di testo : | <input checked="" type="checkbox"/> Computer |
| Titolo: Punto Com B | <input checked="" type="checkbox"/> Lavagna luminosa; |
| Autore: Giovanni Colli | <input checked="" type="checkbox"/> LIM; |
| Casa Editrice: Clitt Editore | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi multimediali |
| | <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie ; [] |

Classe: 5P	Anno Scolastico: 2020-2021
Disciplina: Storia	Docente: Daniela Biancheri

CONTENUTI DEL PROGRAMMA

L'Europa e il mondo nel primo Novecento

Il primo Novecento

L'Italia di Giolitti

La Prima guerra mondiale

Totalitarismi e democrazie in conflitto

Il Comunismo in Unione Sovietica

Il Fascismo in Italia

Il Nazismo in Germania

La Crisi delle democrazie e delle relazioni internazionali

La Seconda Guerra Mondiale

Il mondo diviso dalla Guerra fredda (Sintesi)

La guerra Fredda

Gli anni Sessanta e Settanta: l'epoca della "distensione"

L'Italia dalla Costituzione al "miracolo economico"

La decolonizzazione

La caduta del Muro di Berlino

La Globalizzazione (Sintesi)

METODOLOGIE, STRATEGIE DIDATTICHE, ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA

Lezioni frontali di presentazione del contesto storico (quadri generali)

Lettura guidata in classe di documenti e visione di documentari e film storici.

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

[] Libro/i di testo :

Titolo: Orizzonti dell'uomo Il Novecento e il mondo attuale

Autori: Maurizio Omnis, Luca Crippa

Casa Editrice: Loescher

Classe: 5P	Anno Scolastico: 2020-2021
Disciplina: Materia Alternativa	Docente: Maria Cristina Fuganti

Contenuti della programmazione

Per la classe 5P si propone la lettura commentata di articoli significativi, inerenti argomenti di carattere scientifico, sociale, culturale e di attualità, tratti da pubblicazioni, anche on line, quali quotidiani, periodici o forum e siti affidabili.

I testi e gli argomenti potranno essere scelti anche in collaborazione con il corpo docente della classe, in modo da costituire eventuale approfondimento facoltativo di argomenti trattati in classe.

La lettura sarà guidata e commentata dall'insegnante, agli alunni saranno richiesti opinioni e pareri, saranno inoltre stimolati la rielaborazione personale dei concetti letti ed il senso critico.

Alla lettura di articoli in lingua italiana potrà essere affiancata, la lettura guidata e commentata dall'insegnante, di articoli in lingua inglese tratti dalla pubblicazione "The Economist" o da altri periodici in lingua straniera.

Il lavoro svolto in queste ore avrà la doppia finalità di dare i rudimenti per affrontare la lettura di un testo in inglese e di approfondire temi di carattere scientifico, economico e sociale di respiro internazionale.

Alla lettura, tradotta e commentata dall'insegnante, che evidenzierà aspetti grammaticali e sintattici, seguirà un dibattito con gli alunni al fine di sviluppare la rielaborazione personale degli argomenti trattati ed il senso critico.

Al fine di far familiarizzare gli allievi alle lingue straniere, l'insegnante alternerà la lettura degli articoli alla traduzione ed al commento di testi meno impegnativi, quali testi di canzoni in lingua inglese o la visione di filmati in lingua originale con i sottotitoli in inglese, al fine di allenare gli alunni ad ascoltare la corretta pronuncia in madrelingua.

Classe: 5P	Anno Scolastico: 2020-2021
Disciplina: Lingua Inglese	Docente: Anita Colombo

CONTENUTI DEL PROGRAMMA

- **MARKETING:** the marketing concept; methods of market research; the marketing mix; marketing services; digital marketing; advertising;

- TOURISM: types of tourism, careers in tourism, types of accommodation; new trends in tourism;
- APPLYING FOR A JOB: job adverts; the covering letter; writing a CV; job interviews;
- E-COMMERCE: pros and cons; the Web 1.0 vs 2.0; the digital divide; Weblish; digital natives vs immigrants; social networking sites; millennial influencers.
- BREXIT: An Overview
- INVALSI TRAINING: Are you a modern British traveller? (reading)

METODOLOGIE, STRATEGIE DIDATTICHE, ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA

Indicare le metodologie utilizzate:

- Lezione frontale;
- Lezione dialogata;
- Brainstorming;

Indicare le strategie utilizzate:

- Lezione frontale;
- lezione guidata
- lezione-dibattito
- lezione multimediale
- learning by doing
- e-learning

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

Libro/i di testo :
 Titolo: BUSINESS PLAN PLUS
 Autori: P.Bowen, M. Cumino
 Casa Editrice: DeA SCUOLA, Petrini

- Computer
- LIM
- Sussidi multimediali;
- Fotocopie ;

Classe: 5P	Anno Scolastico: 2020-2021
Disciplina: Italiano	Docente: Daniela Biancheri

CONTENUTI DEL PROGRAMMA

Libro di testo:

REALISMO:

Gustave Flaubert: da Madame Bovary: Il matrimonio fra noia e illusioni

NATURALISMO E VERISMO:

Emile Zola: da Germinal: La miniera

Giovanni Verga: Vita, opere, poetica
Vita nei campi: Rosso Malpelo, La lupa
Novelle rusticane, La roba
I Malavoglia: La fiumana del progresso,
La famiglia Toscano, L'addio alla casa del nespolo Mastro
Don-Gesualdo: la morte di Gesualdo

DECADENTISMO: poesia e prosa.

Caratteri generali del Simbolismo

Charles Baudelaire: I Fiori del male: Corrispondenze

Arthur Rimbaud: Vocali

Caratteri generali dell'Estetismo

Oscar Wilde: Il ritratto di Dorian Gray

Gabriele D'Annunzio: Vita, opere e poetica
Il Piacere: Il ritratto dell'esteta
Le vergini delle rocce: Il programma del superuomo
Alcyone: La sera fiesolana, La pioggia nel pineto Notturmo:
Imparo un'arte nuova

Giovanni Pascoli: Vita, opere e poetica
Miricae: Il lampo, Il tuono, Temporale, X agosto,
Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno

LE AVANGUARDIE STORICHE: Crepuscolarismo, Futurismo, Espressionismo, Dadaismo e Surrealismo: caratteristiche tematiche e stilistiche (cenni)

Italo Svevo: Vita, opere e poetica
Una Vita: Gabbiani e pesci
Senilità: Un pranzo, una passeggiata e l'illusione di Angiolina
La coscienza di Zeno: Il fumo, Il funerale mancato, Psico-analisi

Luigi Pirandello: Vita, opere e poetica
Novelle per un anno: Il treno ha fischiato
Il Fu Mattia Pascal: Adriano Meis
Uno, nessuno e centomila: Il naso di Moscarda
Sei personaggi in cerca di autore: L'ingresso dei sei personaggi

Il Romanzo Europeo del Novecento (sintesi) Caratteristiche tematiche e stilistiche

Thomas Mann, Marcel Proust, James Joyce, Franz Kafka (cenni)

Giuseppe Ungaretti: Vita, opere e poetica
Allegria: Il porto sepolto, San Martino del Carso, Veglia, Fratelli, Sono una creatura, Soldati, Mattina;
Sentimento del tempo: La madre

Umberto Saba: Vita, opere e poetica
Il Canzoniere: La capra, Ritratto della mia bambina, Ulisse

Eugenio Montale : Vita, opere e poetica
Ossi di seppia: Limoni, Non chiederci la parola, Spesso il male di vivere ho incontrato, Ho sceso dandoti il braccio

Classe: 5P	Anno Scolastico: 2020-2021
Disciplina: Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali	Docente: Erika Demaria

CONTENUTI DEL PROGRAMMA

Libro di testo: Nuove tecniche professionali dei servizi commerciali. Autori:
Bertoglio – Rascioni Casa Editrice: Tramontana

MODULO A - Il bilancio d'esercizio e la fiscalità d'impresa;

Il bilancio civilistico Le scritture di assestamento

La comunicazione economico-finanziaria e il bilancio d'esercizio

L'analisi di bilancio L'analisi di bilancio per indici

L'analisi di bilancio per flussi (cenni)

Le imposte dirette sulle società di capitali L'IRES

L'IRAP

MODULO B – La contabilità gestionale

Il calcolo e il controllo dei costi

La contabilità gestionale

La classificazione dei costi

Il direct costing

Il full costing

L'activity based costing

I costi e le decisioni dell'impresa

I costi variabili e i costi fissi

La break even analysis

I costi suppletivi

MODULO C – Le strategie d'impresa, la pianificazione e il controllo di gestione

La pianificazione, la programmazione e il controllo

La direzione e il controllo di gestione

La pianificazione e la programmazione

Il controllo di gestione

Il budget e il controllo budgetario

I costi standard

Il budget

Il budget economico

Il budget degli investimenti

Il budget finanziario

Il controllo budgetario

Il reportin

Il business plan e il marketing plan

Il business plan

Il marketing plan

Analisi di casi aziendali (Frescobaldi e Rigoni)

Esercizi in preparazione all'Esame di Stato

Classe: 5P	Anno Scolastico: 2020-2021
------------	----------------------------

CONTENUTI DEL PROGRAMMA

ATLETICA LEGGERA

1. Corsa di velocità vie metaboliche
2. Corsa di resistenza vie metaboliche

BADMINTON :

1. Palleggio: in movimento, di difesa e d'attacco
2. Schiacciata e battuta
3. Regolamento tecnico

CONOSCENZA DI ALCUNI ARGOMENTI TEORICI

1. Apparato scheletrico e articolare
2. Apparato muscolare e contrazione
3. Fisiologia durante l'esercizio fisico
4. L'adattamento dell'organismo allo sforzo fisico
5. Biomeccanica
6. Il sistema tonico posturale
7. Muscoli agonisti e muscoli antagonisti
8. VO2 max e VAM
9. Il lavoro e il consumo energetico
10. La lipomax
11. La terminologia specifica della disciplina
12. I principi dell'alimentazione nello sport e un breve riferimento al Doping

METODOLOGIE

x LEZIONE FRONTALE x
DISCUSSIONE GUIDATA
x PROBLEM SOLVING x
MAPPE CONCETTUALI x
LEZIONE INTERATTIVA
x ESERCITAZIONI
INDIVIDUALI x
ELABORAZIONI DI
SCHEMI x E-LEARNING

MATERIALI, STRUMENTI E SPAZI UTILIZZATI

x SOFTWARE
DIDATTICI x
INTERNET x LIM x
PALESTRA
x SPAZI ESTERNI

Classe: 5P	Anno Scolastico: 2020-2021
Disciplina: Religione	Docente: Kadjar Cristina

CONTENUTI DEL PROGRAMMA

Primo quadrimestre

I Modulo: Cos'è l'Etica

- a. Inchiesta sull'Etica
- b. Le Etiche contemporanee
- c. L'Etica laica di F. Savater
- d. Proposte etiche a confronto

II Modulo: Il bene e il male nei totalitarismi

- a. H. Arendt
- b. La banalità del male
- c. Il male radicale

IV Modulo: l'Etica religiosa

- a. L'insegnamento morale della chiesa
- b. Il Decalogo ieri e oggi
- c. I dieci comandamenti e la loro attualità nel mondo contemporaneo

Secondo quadrimestre

I Modulo: Condividere per il bene comune

- a. Bene comune e proprietà privata
- b. I rischi della democrazia
- c. Il problema della guerra
- d. Un ambiente per l'uomo
- e. Un'economia per l'uomo: "Date a Cesare...."

II Modulo: Chiese cristiane e nazismo

- a. Antigiudaismo e antisemitismo
- b. Chiese cristiane e Fascismo

III Modulo: la dottrina sociale della Chiesa

- a. Le encicliche sociali

IV Modulo: L'Etica della sessualità. Temi a scelta tra..

- a. Sessualità. L'amore nella Bibbia
- b. Sessualità. Un dono che impegna
- c. Omossessualità e religioni: La lettera dell'Associazione Davide e Gionata
- d. La famiglia
- e. Il divorzio
- f. Convivere senza sposarsi
- g. Contraccezione o paternità responsabile

METODOLOGIE, STRATEGIE DIDATTICHE, ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA

[X] Lezione frontale;

[X] Lezione dialogata;

[X] Metodo esperienziale;

[X] Brainstorming;

[X] Lavoro di gruppo;

[X] Lezione frontale;

[X] lezione guidata

[X] lezione-dibattito

[X] lezione multimediale

[X] attività laboratoriali

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

Libro di testo : RELIGIONE E RELIGIONI

Autore: S. BOCCHINI Casa Editrice: EDB SCUOLA

Classe: 5P	Anno Scolastico: 2020-2021
Disciplina: Matematica	Docente: Stefania Molinari

CONTENUTI DEL PROGRAMMA

Funzioni numeriche	Riconoscere e classificare una funzione Proprietà delle funzioni: iniettività, suriettività e biiettività Dominio di una funzione Intersezioni della curva grafico di una funzione con gli assi cartesiani Studiare il segno di una funzione Lettura del grafico di una funzione: dominio segno ed intersezioni con gli assi
Limiti	Definizione di continuità Verifica della continuità di funzioni semplici e composte Interpretare graficamente il limite infinito in un punto (asintoto verticale) Interpretare graficamente il limite finito per x che tende all'infinito (asintoto orizzontale) Interpretare graficamente il limite infinito per x che tende all'infinito Tipi di discontinuità (prima, seconda e terza specie), loro definizione e rappresentazione grafica.
Calcolo dei limiti	Teoremi sui limiti Calcolo del limite di una funzione, utilizzando i relativi teoremi Saper risolvere le forme indeterminate Determinazione del grafico di una funzione a partire da alcune condizioni date.
Derivate (cenni)	Significato geometrico della derivata di una funzione Calcolo della derivata prima di una funzione, utilizzando i relativi teoremi Calcolo dei punti stazionari di una funzione utilizzando la derivata prima Individuare e studiare le principali caratteristiche di una funzione e del suo diagramma nel piano cartesiano

METODOLOGIE, STRATEGIE DIDATTICHE, ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA

Lezione frontale
 Lezione dialogata
 Metodo induttivo
 Metodo deduttivo
 Metodo esperienziale

Ricerca individuale e/o di Gruppo
 Brainstorming
 Scoperta guidata
 Lavoro di Gruppo
 Problem solving

[x] Metodo scientifico

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

Libro di testo : MATEMATICA.ROSSO 4 Autore: Bergamini, Barozzi, Trifone – Editore: Zanichelli

[x] Fotocopie

[x] LIM

[x] Computer

[x] Sussidi multimediali

[x] Testi di consultazione

Classe: 5P	Anno Scolastico: 2020-2021
Disciplina: Diritto ed Economia	Docente: Domenico Savoia

DIRITTO

I FATTI GIURIDICI: l'accordo contrattuale, gli elementi essenziali del contratto, gli elementi accidentali del contratto, la cessazione degli effetti del contratto per volontà dei contraenti, invalidità e risoluzione del contratto, gli atti illeciti.

I CONTRATTI: il contratto di compravendita e la permuta, i contratti di locazione e comodato, i principali obblighi del locatore e del conduttore, il contratto di trasporto, il contratto di spedizione, il contratto di deposito, il deposito in albergo, la donazione, il mandato, il contratto d'opera, il contratto di somministrazione, il franchising o affiliazione commerciale, il contratto di leasing o locazione finanziaria, i contratti informatici.

I CONTRATTI DI LAVORO: il contratto di lavoro subordinato, i caratteri del contratto di lavoro subordinato, diritti e obblighi del lavoratore, l'orario di lavoro, la retribuzione, le assenze, la cessazione del rapporto di lavoro subordinato, licenziamento e trattamento di fine rapporto, il contratto a tempo determinato, il contratto di apprendistato, alternanza scuola – lavoro, il contratto di lavoro parziale o part-time, il lavoro intermittente o a chiamata, il lavoro a domicilio, il telelavoro e lo smart working, la somministrazione di lavoro, il distacco di manodopera.

I DOCUMENTI INFORMATICI: i documenti informatici, la firma elettronica e la firma digitale, la posta elettronica certificata, fatturazione telematica e fattura elettronica, l'Agenda Digitale Europea. il ruolo dell'AgDI, la normativa sulla protezione dei dati personale, cosa intendiamo per dati personali.

LA LEGISLAZIONE SOCIALE: la previdenza sociale, la pensione di vecchiaia e la pensione anticipata, la pensione di invalidità e inabilità, la pensione ai superstiti, gli ammortizzatori sociali, le integrazioni salariali, l'assegno sociale, cenni sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro.

ECONOMIA

LE INFORMAZIONI E I DOCUMENTI DELL'ECONOMIA: l'informazione economica e i suoi canali, l'ISTAT, l'informazione sul costo della vita, l'informazione finanziaria, l'informazione sull'occupazione, la contabilità nazionale, PNL e PIL, il bilancio economico nazionale, il bilancio della Stato.

APPROFONDIMENTI

Concetto di cittadinanza e cittadinanza attiva, la Costituzione italiana, i principi fondamentali (artt. 1-12), il lavoro quale fondamento della Costituzione italiana (art. 1 Cost.), il diritto-dovere al lavoro (art. 4 Cost.), lo sciopero quale diritto costituzionalmente garantito (art. 40 Cost.), nozione del diritto internazionale, cenni sulle organizzazioni internazionali (ONU e NATO), cenni su l'Unione europea e i suoi organi principali, la Carta dei diritti fondamentali.

Metodologia: Le principali metodologie utilizzate sono state la lezione frontale e lezioni dialogate. Utilizzata anche la capacità di problem solving, coinvolgimento degli allievi attraverso discussioni guidate e formulazione di ipotesi. Oltre al libro di testo sono state utilizzate fotocopie, mappe concettuali, dispense e schede predisposte dall'insegnante.

Manuale in adozione: S. Crocetti "Società e Cittadini B", Edizione Tramontana

ALLEGATO

n. 2

Altri documenti a disposizione

della Commissione e del Presidente

- Elaborati studenti per colloquio
- Testi di Italiano

Elenco degli elaborati della materia d'indirizzo per il colloquio:

Studente	ARGOMENTO	DOCENTE DI RIFERIMENTO
1	BUSINESS PLAN E MARKETING PLAN	Prof.ssa Demaria Erika
2	DIRECT COSTING/FULL COSTING	Prof.ssa Demaria Erika
3	BREAK EVEN ANALYSIS	Prof.ssa Demaria Erika
4	PRINCIPI DI REDAZIONE DEL BILANCIO E BILANCIO D'ESERCIZIO CON DATI A SCELTA	Prof.ssa Demaria Erika
5	CONTROLLO BUDGETARIO E ANALISI DEGLI SCOSTAMENTI	Prof.ssa Demaria Erika
6	COSTI E DECISIONI AZIENDALI (make or buy)	Prof.ssa Demaria Erika
7	AMMORTAMENTO DELLE IMMOBILIZZAZIONI TECNICHE	Prof.ssa Demaria Erika
8	PRINCIPI DI REDAZIONE DEL BILANCIO E BILANCIO D'ESERCIZIO CON DATI A SCELTA	Prof.ssa Demaria Erika
9	SISTEMA INFORMATIVO DI BILANCIO E BILANCIO CON DATI A SCELTA	Prof.ssa Demaria Erika
10	VALORE AGGIUNTO, INDICI DI REDDITIVITA' E REPORT	Prof.ssa Demaria Erika
11	BUDGET SETTORIALI E BUDGET ECONOMICO	Prof.ssa Demaria Erika
12	INDICI PATRIMONIALI E FINANZIARI, REPORT	Prof.ssa Demaria Erika
13	SCRITTURE DI ASSESTAMENTO	Prof.ssa Demaria Erika
14	BILANCIO D'ESERCIZIO E SUA COMPILAZIONE CON DATI A SCELTA	Prof.ssa Demaria Erika
15	PRINCIPI DI REDAZIONE DEL BILANCIO E BILANCIO D'ESERCIZIO CON DATI A SCELTA	Prof.ssa Demaria Erika

Testi di Italiano

Gustave Flaubert: da Madame Bovary: Il matrimonio fra noia e illusioni

Emile Zola: da Germinal: La miniera

Giovanni Verga Vita nei campi: Rosso Malpelo, La lupa
 Novelle rusticane, La roba

I Malavoglia: La fiumana del progresso,
 La famiglia Toscano, L'addio alla casa del nespolo

Mastro Don-Gesualdo: la morte di Gesualdo

Charles Baudelaire I Fiori del male: Corrispondenze

Arthur Rimbaud Vocali

Oscar Wilde Il ritratto di Dorian Gray

Gabriele D'Annunzio Il Piacere: Il ritratto dell'esteta

Le vergini delle rocce: Il programma del superuomo

Alcyone: La sera fiesolana, La pioggia nel pineto

Notturmo: Imparo un'arte nuova

Giovanni Pascoli Myricae: Il lampo, Il tuono, Temporale, X agosto,
 Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno

Italo Svevo La coscienza di Zeno: Il fumo, Il funerale mancato, Psico-analisi

Luigi Pirandello Novelle per un anno: La patente

Il Fu Mattia Pascal: Adriano Meis

Uno, nessuno e centomila: Il naso di Moscarda

Sei personaggi in cerca di autore: L'ingresso dei sei personaggi

Giuseppe Ungaretti Allegria: Il porto sepolto, San Martino del Carso, Veglia,
 Fratelli, Soldati, Mattina;

Sentimento del tempo: La madre

Umberto Saba Il Canzoniere: La capra, Ritratto della mia bambina, Ulisse

Eugenio Montale Ossi di seppia: Limoni, Non chiederci la parola,
Spesso il male di vivere ho incontrato, Ho sceso dandoti il braccio

FIRME COMPONENTI CONSIGLIO DI CLASSE

N°	DOCENTI	MATERIA	FIRMA
1	ALBORNO SILVIA	LINGUA FRANCESE	<i>Silvia Alborno</i>
2	BARBI FRANCESCA	TECN. DI COMUNICAZIONE	<i>Francesca Barbi</i>
3	BIANCHERI DANIELA	ITALIANO / STORIA	<i>D. Biancheri</i>
4	COLOMBO ANITA	LINGUA INGLESE	<i>Anita Colombo</i>
5	DEMARIA ERIKA	TEC. PROF. SERV. COMM.LI	<i>Erika Demaria</i>
6	FUGANTI MARIA CRISTINA	ALTERNATIVA	<i>Maria Cristina Fuganti</i>
7	GALLO ANTONIO	SCIENZE MOT. E SPORTIVE	<i>Antonio Gallo</i>
8	KADJAR CRISTINA	RELIGIONE	<i>Cristina Kadjar</i>
9	MARANI LUCA	CO-PRESENZA	<i>Luca Marani</i>
10	MOLINARI STEFANIA	MATEMATICA	<i>Stefania Molinari</i>
11	PERRA CINZIA	CO-PRESENZA	<i>Cinzia Perrera</i>
12	SAVOIA DOMENICO	DIRITTO ED ECONOMIA	<i>Domenico Savoia</i>

Ventimiglia, 13 maggio 2021.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Dott.ssa Antonella Costanza)

Firmato digitalmente ai sensi del D.lgs 82/2005 norme collegate
e sostituisce il documento cartaceo e firma autografa