



Istituto Statale d'Istruzione Secondaria Superiore
"E. FERMI" - "M. POLO" - "E. MONTALE"
Codice Ministeriale IMIS001005 C.F. 81005230081
Ist. Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing - Costruzioni Ambiente e Territorio - Turismo
"E. Fermi"
Ist. Prof. Nuovi Servizi Commerciali TAS - Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale
"M. Polo"
Via Roma 61 - Ventimiglia
Ist. Tecnico Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing - Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
"E. Montale"
Via Cagliari - Bordighera
Tel. 0184. 351716

www.fermipolomontale.edu.it - e-mail: imis001005@istruzione.it - pec: imis001005@pec.istruzione.it

IST.SUP."FERMI-POLO-MONTALE"-VENTIMIGLIA
Prot. 0008070 del 12/05/2022
IV (Uscita)

CLASSE 5 SEZ A
Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

Anno Scolastico 2021/2022

Documento del Consiglio di Classe

15 maggio 2022

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<u>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</u>	2
<u>DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</u>	2
<u>PROFILO DELLA CLASSE</u>	3
<u>INDICAZIONI GENERALI PERCORSO FORMATIVO</u>	5
<u>PRIMA PROVA SCRITTA</u>	7
<u>SECONDA PROVA SCRITTA</u>	8
<u>INDICAZIONI GENERALI per l'EDUCAZIONE CIVICA</u>	9
<u>PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE</u>	10
<u>VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</u>	11
<u>STRUMENTI DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO</u>	12
<u>GRIGLIA DI CORRISPONDENZA FRA VOTI DECIMALI E CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ</u>	12

PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex ASL - Alternanza Scuola Lavoro)	13
ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	14
APPENDICE NORMATIVA	15
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE e DEL PRESIDENTE	16
ALLEGATO n. 1	16
ALLEGATO n. 2	61
FIRME COMPONENTI CONSIGLIO DI CLASSE	69

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COORDINATORE: prof.ssa: Marina Magri

NOTA SU ELENCO ALUNNI

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota ministeriale Prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR - Dipartimento Libertà Pubbliche e Sanità, GPDP. Ufficio. Protocollo. U. 0010719. 21-03-2017. h. 13:04, con "Oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323 - Indicazioni operative" [All. 1]), il Consiglio di Classe ritiene opportuno non inserire in questo Documento l'elenco dei nominativi degli alunni della classe. Questo elenco, con tutti i relativi dati, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà puntualmente consultabile sulla base della documentazione che l'Istituto metterà a disposizione della Commissione dell'Esame di Stato.

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3°ANNO	4°ANNO	5°ANNO
Amalberti Fabio	Insegnamento Religione Cattolica/Educazione civica	X	X	X
Bosio Maurizio	Scienze motorie e sportive /Educazione civica	X	X	X
Cafici Eleonora	Lingua Inglese /Educazione civica	X	X	X
Caudano Giorgio	Economia aziendale/ Educazione civica		X	X
Di Giorno Michelangela	Matematica/Educazione civica	X	X	X
Gagliano Lia	Diritto, Economia politica /Educazione civica	X	X (economia politica)	X
Magri Marina	Lingua Francese /Educazione civica	X	X	X

Saitta Ambra	Italiano, Storia /Educazione civica		X	X
Ramò Carmen	Sostegno/Educazione Civica	X	X	X
Rebaudo Sonia	Sostegno/Educazione Civica	X	X	X

PROFILO DELLA CLASSE

- Storia del triennio conclusivo del corso di studi
- Partecipazione al dialogo educativo
- Coinvolgimento delle famiglie
- Strategie per l'inclusione, il recupero e/o il potenziamento

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE E PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO

- Storia del triennio conclusivo del corso di studi

All'inizio dell'anno la classe era composta da 16 alunni (7 femmine e 9 maschi tutti provenienti dalla classe IV del nostro Istituto, ad eccezione di un alunno ripetente, proveniente dal nostro stesso istituto), attualmente gli alunni sono 15 (7 femmine e 8 maschi), in quanto nel corso del primo quadrimestre si è ritirato un alunno che successivamente ha presentato domanda per partecipare all'esame di stato.

Durante il triennio conclusivo del corso di studio il gruppo classe originario ha subito alcune variazioni nella sua composizione: nel corso del terzo anno si è ritirata un'alunna, mentre nella seconda parte dell'anno, durante il periodo di didattica a distanza è subentrato un alunno proveniente dall'istituto E. Montale di Bordighera.

La classe ospita tre allievi con disturbi specifici dell'apprendimento. Come per tutti gli alunni DSA e BES, anche per loro è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento a distanza utilizzati talvolta in questo periodo di emergenza: per tale caso, si rimanda comunque alla lettura dei PDP redatti appositamente per gli alunni dal Consiglio di classe.

E' presente, inoltre, un'alunna H per la quale è stato predisposto apposito PEI e che è seguita da due insegnanti di sostegno.

L'alunna H presenterà un elaborato (non sosterrà la seconda prova scritta) e sosterrà un colloquio coerenti con il PEI (allegato in busta chiusa) come da Dpr 323/1998 art. 6. Si prevede anche la presenza di un docente specializzato per le attività di sostegno, che sarà nominato dalla commissione stessa e fungerà da assistente all'autonomia e alla comunicazione.

- Partecipazione al dialogo educativo

Dal punto di vista relazionale e cooperativo, la classe si presenta divisa sostanzialmente in due gruppi, uno più partecipe al dialogo educativo, abbastanza responsabile e maturo, un altro più passivo e meno collaborativo.

Nel corso del triennio conclusivo del percorso di studio si è registrata, nel complesso, una maggiore partecipazione alle lezioni ed alle attività proposte pur con le dovute differenze tra i diversi alunni: il Consiglio di Classe riconosce alla classe in generale un maggior grado di responsabilizzazione e di miglioramento del profitto scolastico, alternato, tuttavia, a momenti di minore impegno caratterizzato, talora, da atteggiamenti non del tutto maturi.

Si può, quindi, rilevare per alcuni alunni un percorso di crescita sufficiente, per altri più che soddisfacente.

Infine, per alcuni alunni è stata riscontrata - durante il corso del triennio conclusivo e in particolare durante il periodo della didattica a distanza - la tendenza all'accumulo del numero di assenze, ingressi posticipati od uscite anticipate, con l'intenzione, talvolta, di evitare verifiche scritte e orali. Tale atteggiamento ha addirittura prodotto nel corso del quinto anno alcuni casi prossimi al limite della percentuale di assenze consentite per la convalida dell'anno scolastico ed il conseguente accesso all'Esame di Stato, situazione prontamente comunicata alle rispettive famiglie.

Per quanto riguarda il profitto, la classe risulta abbastanza interessata allo svolgimento delle attività didattiche ed è capace di conseguire risultati di discreto livello in buona parte delle discipline. Alcuni elementi si sono distinti per serietà e responsabilità della relazione educativa con gli insegnanti ed un profitto superiore alla media della classe; permane purtroppo ancora un ristretto numero di alunni poco partecipe al dialogo educativo e scarsamente impegnato nello studio, con risultati, di conseguenza, poco soddisfacenti. In alcuni casi è da rilevare una particolare difficoltà nelle materie tecniche e di indirizzo e, in riferimento alla preparazione di alcuni allievi, un'acquisizione non del tutto adeguata delle competenze di base proprie di alcune specifiche discipline.

- Partecipazione delle famiglie

Le famiglie sono state convocate per il ricevimento pomeridiano in videoconferenza (a causa del protrarsi dell'emergenza pandemica) nei mesi di dicembre ed aprile (ogni insegnante ha potuto rapportarsi con le famiglie per la propria disciplina). Inoltre i docenti hanno incontrato i genitori anche di mattina nelle ore dedicate al ricevimento settimanale, previsto una volta al mese, in videoconferenza tramite Portale Argo o Calendar di Google.

Con alcuni genitori in particolare i contatti sono stati puntuali e cadenzati, soprattutto per via telefonica, per tenere sotto controllo l'andamento didattico degli allievi e la loro frequenza scolastica.

- Strategie per l'inclusione, il recupero e/o il potenziamento.

Per tutta la classe, soprattutto in considerazione del protrarsi dell'emergenza pandemica e della necessità di ricorrere in taluni casi alla didattica a distanza per tutta la classe o per singoli alunni, l'intero Consiglio di Classe ha ritenuto di procedere ad un recupero in itinere, approfondendo e riprendendo alcuni argomenti fondamentali del programma ciascuno per la propria disciplina.

Per ciò che concerne lo svolgimento del programma del quinto anno, in alcuni casi esso è stato ridimensionato nei contenuti, così da permettere a ciascun allievo di colmare le proprie lacune e consolidare la propria preparazione. Contemporaneamente, a seconda della materia e delle competenze da essa richieste, quando possibile gli insegnanti si sono resi disponibili ad interventi di potenziamento, approfondendo alcuni argomenti specifici e proponendo alla classe la partecipazione a webinar e videoconferenze su temi ritenuti particolarmente significativi.

INDICAZIONI GENERALI PERCORSO FORMATIVO

- Obiettivi generali (educativi e formativi)
 - Obiettivi di apprendimento trasversali
 - Strategie educative e didattiche
 - Metodologie didattiche
 - Strumenti di lavoro
- **Obiettivi generali (educativi e formativi)**

In conformità al profilo educativo, culturale e professionale specifico degli Istituti Tecnici ad indirizzo economico, le competenze a carattere tecnico, acquisite attraverso lo studio delle discipline di area giuridico-economica, si fondono con quelle realizzate dalle discipline di area generale per conseguire obiettivi di natura educativa e formativa, in modo tale che ogni studente possa costruire la propria personalità e lavorare sempre più in autonomia.

Tutti i docenti hanno lavorato per favorire la crescita educativa, culturale e professionale degli studenti attraverso la costruzione progressiva di un sapere di tipo unitario, in cui le conoscenze delle diverse discipline in collaborazione tra loro consentono allo studente di costruire una propria visione del mondo il più possibile personale, rispettosa degli altri, priva di condizionamenti e pregiudizi.

A tal proposito, un obiettivo fondamentale è stato quello di sviluppare un pensiero critico, necessario per acquisire una capacità di giudizio autonomo. Infine, ma non meno importante, la costruzione del "cittadino", attraverso l'acquisizione di una matura consapevolezza rispetto all'importante contributo che ciascuno può offrire alla società, grazie anche alla presa di coscienza della propria responsabilità individuale e sociale.

Gli obiettivi didattici comuni condivisi dai docenti sono stati i seguenti:

- acquisire un metodo di studio autonomo che permetta di effettuare ricerche e apprendimenti
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile
- sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo (professionale)
- individuare collegamenti e relazioni
- risolvere problemi
- leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- produrre diversi tipi di testo tenuto conto dei differenti scopi comunicativi
- utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale

- riconoscere gli aspetti storici, giuridici, economici ed aziendali, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- padroneggiare la lingua francese ed inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studi, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali
- sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita
- favorire una migliore conoscenza e consapevolezza delle potenzialità e della cura del proprio corpo.

Probabilmente, non tutti questi obiettivi saranno stati ottenuti, tuttavia, nel corso dell'anno gli alunni hanno potuto approfondire le loro competenze, conoscenze ed abilità nel campo linguistico (inglese e francese) venendo a contatto con gli aspetti della civiltà e cultura dei paesi di cui studiano la lingua e con il linguaggio commerciale che caratterizza il loro indirizzo di studi.

Gli aspetti matematici, tecnici e giuridici sono stati affrontati nello studio delle discipline quali la matematica, l'economia aziendale, il diritto e l'economia politica, l'educazione civica. Queste materie hanno permesso agli alunni di avere un quadro generale del mondo dell'economia, della finanza e del diritto.

Altre materie come storia, italiano, religione hanno offerto ai ragazzi spunti di riflessione attraverso lo studio della letteratura, degli avvenimenti storici e delle problematiche proposte dal docente di religione.

L'educazione fisica si è occupata di favorire un buon equilibrio psicofisico e di dare agli alunni consigli per seguire una buona alimentazione e vivere in modo sano.

Infine, l'educazione civica ha avuto la funzione di armonizzare e collegare tra loro i diversi obiettivi preconizzati per la classe.

- Obiettivi di apprendimento trasversali

Comune agli insegnamenti di tutte le discipline è stata l'attenzione al raggiungimento delle competenze trasversali di ambito personale, sociale e professionale/metodologico.

Per le competenze trasversali a carattere personale si è lavorato soprattutto sull'acquisizione di responsabilità, motivazione ed autostima; per quelle relative all'ambito sociale, sull'efficacia comunicativa, il pensiero critico e la capacità di lavorare in squadra; infine, per le competenze di natura professionale e metodologica si è allenata la capacità di analisi e di risoluzione di problemi.

Trasversali a tutte le discipline sono stati anche gli obiettivi propri del curriculum di Educazione Civica, conseguiti attraverso progetti o eventi di legalità/educazione civica scelti dai singoli consigli di classe e attraverso le attività svolte da tutti i docenti nel corso di quattro giornate simboliche dedicate all'educazione civica nei giorni 20 novembre 2021, Giornata mondiale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (temi legati alla cittadinanza digitale e agli abusi sul web), 27 gennaio 2022, Giornata della Memoria (difesa dei diritti umani, libertà religiosa, differenze di genere), 21 marzo 2022, Giornata nazionale vittime innocenti delle mafie (temi riguardanti la legalità, la giustizia, la lotta alle mafie e la conoscenza dei principi della nostra Costituzione), il 22 aprile 2022, Giornata mondiale della Terra (temi legati allo sviluppo sostenibile e ai goal di Agenda ONU 2030).

In particolar modo si è lavorato in vista della partecipazione propositiva ed

originale all'attività scolastica nonché della presa di coscienza delle conoscenze, competenze e abilità acquisite, favorendone l'applicazione nei vari contesti scolastici ed extrascolastici; nello specifico si è prestata attenzione all'approfondimento della portata trasversale e multidisciplinare dei principi dell'educazione civica, alla formazione di cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri, allo sviluppo di uno spirito critico applicato alle tematiche affrontate, alla partecipazione attiva al dialogo interpersonale, nel pieno rispetto del punto di vista dell'altro.

- **Strategie, metodologie, strumenti educativi e didattici.**

Le strategie metodologiche, gli strumenti e i materiali a cui si è affidato il processo di insegnamento-apprendimento in vista di un raggiungimento adeguato degli obiettivi prefissati, in relazione sia alle diverse discipline sia alle tematiche affrontate, sono stati lezioni frontali, lezioni dialogate, brain storming, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, attività di DaD (Didattica a distanza) in videoconferenza su piattaforma Hub Fondazione Franchi (in corrispondenza di periodi di Dad per tutta la classe o per parte della stessa), webinar e conferenze di approfondimento su temi a carattere disciplinare o trasversale.

La varietà di approccio delle strategie metodologiche ha determinato una necessaria varietà di strumenti e materiali didattici: sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, materiale multimediale, presentazioni digitali, computer e LIM, piattaforma Gsuite, quest'ultimo impiegato soprattutto per la correzione e condivisione degli esercizi assegnati, le esercitazioni di analisi del testo e scrittura argomentativa, lo svolgimento delle verifiche. Alcuni docenti, oltre alla classica lezione frontale o a distanza, hanno dunque messo a disposizione degli alunni, sulla corrispettiva classe della piattaforma GSuite, riassunti, schemi, mappe concettuali, files, video e podcast.

PRIMA PROVA SCRITTA

Nel corrente anno scolastico 2021/2022, come da circolare ministeriale n.65/2022, gli alunni affronteranno come prima prova scritta l'elaborato di lingua italiana. L'invio dei plichi contenenti le tracce fornite dal Ministero avverrà per via telematica.

La prova consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico.

La prova può essere strutturata in più parti per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

SECONDA PROVA SCRITTA

Nel corrente anno scolastico 2021/2022, la seconda prova dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione sarà predisposta dalle commissioni d'esame, con le modalità di cui all'articolo 20 dell'ordinanza ministeriale n.65/2022, affinché detta prova sia aderente alle attività didattiche effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico sulle discipline di indirizzo. L'articolo 20, comma 2, della citata ordinanza dispone: "Per tutte le classi quinte dello stesso indirizzo, articolazione, opzione presenti nell'istituzione scolastica i docenti titolari della disciplina oggetto della seconda prova di tutte le sottocommissioni operanti nella scuola elaborano collegialmente, entro il 22 giugno, tre proposte di tracce, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte; tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta in tutte le classi coinvolte". Inoltre, l'articolo 20, comma 3, recita: "Quando nell'istituzione scolastica è presente un'unica classe di un determinato indirizzo, articolazione, opzione, l'elaborazione delle tre proposte di tracce è effettuata dalla singola sottocommissione, entro il 22 giugno, sulla base delle informazioni contenute nel documento del consiglio di classe e delle proposte avanzate dal docente titolare della disciplina oggetto della prova. Il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta si procede al sorteggio".

Le caratteristiche della prova devono essere conformi ai Quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta, di cui al decreto ministeriale n.769 del 2018.

Come previsto dalla nota ministeriale 4 ottobre 2018, n.3050, all'allegato 2, i Quadri di riferimento forniscono indicazioni relative:

- alla struttura della prova d'esame;
- ai nuclei tematici fondamentali e agli obiettivi della prova, in riferimento a ciascuna disciplina che può essere oggetto della seconda prova;
- alla valutazione delle prove.

Essi sono composti dalle seguenti sezioni:

1. un preambolo, denominato "Caratteristiche della prova d'esame", contenente la descrizione delle caratteristiche strutturali della prova d'esame;
2. una o più tabelle, rubricate sotto la denominazione: "Disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo oggetto della seconda prova scritta", contenenti la definizione, per ciascuna disciplina, dei nuclei tematici fondamentali e degli obiettivi della prova.

Per "nucleo tematico fondamentale" si intende un nodo concettuale essenziale ed irrinunciabile della disciplina.

Per "obiettivo della prova" si intende l'indicazione delle operazioni cognitive e delle procedure operative necessarie per svolgere la prova stessa, ovvero, in altre parole, la descrizione di cosa il candidato dovrà dimostrare nello svolgimento della prova, in relazione ai nuclei tematici fondamentali sopra individuati;

3. una griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi, contenente un set di indicatori legati agli obiettivi della prova con una distribuzione del punteggio per fasce tra i vari indicatori, che le Commissioni d'esame utilizzano per la costruzione di uno strumento di valutazione tarato sulla specifica prova, declinando in descrittori di livello i suddetti indicatori.

Ai sensi dell'articolo 20, comma 4, dell'ordinanza, qualora i quadri di riferimento prevedano un *range* orario per la durata della prova, ciascuna sottocommissione entro il giorno 21 giugno 2022, definisce collegialmente tale durata. Contestualmente, il presidente stabilisce, per ciascuna delle sottocommissioni, il giorno e/o l'orario d'inizio della prova, dandone comunicazione all'albo dell'istituto o degli eventuali istituti interessati.

Per i percorsi di studio che non dispongono di un Quadro di riferimento specifico, ai fini dell'elaborazione delle proposte di tracce si terrà conto del Quadro di riferimento dell'indirizzo ordinamentale di afferenza (quello di cui si consegue il diploma) e/o della struttura e delle caratteristiche delle prove nazionali dello specifico percorso somministrate nel 2019 in quanto compatibili.

INDICAZIONI GENERALI per l'EDUCAZIONE CIVICA

Quest'anno il Collegio Docenti ha rivisto in una nuova prospettiva l'insegnamento dell'educazione civica destinando una quota del monte ore (10 h/anno) a progetti o eventi di legalità/educazione civica online o in presenza scelti dai singoli consigli di classe in coerenza con la programmazione curricolare e consacrando la parte restante del monte ore ad attività svolte dai docenti nel corso di 4 giornate simboliche dedicate all'educazione civica nei giorni 20 novembre 2021, Giornata mondiale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (temi legati alla cittadinanza digitale e agli abusi sul web), 27 gennaio 2022, Giornata della Memoria (difesa dei diritti umani, libertà religiosa, differenze di genere), 21 marzo 2022, Giornata nazionale vittime innocenti delle mafie (temi riguardanti la legalità, la giustizia, la lotta alle mafie e la conoscenza dei principi della nostra Costituzione) e 22 aprile 2022, Giornata mondiale della Terra (temi legati allo sviluppo sostenibile e ai goal di Agenda ONU 2030) per un totale di 24h/anno.

Il Consiglio di Classe, sempre in vista dell'Esame di Stato, ha previsto per la classe quinta gli incontri online o in presenza (indicati nella tabella p.10-11) relativi alla trattazione dei seguenti obiettivi specifici di apprendimento e conseguenti risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica riconducibili alle discipline coinvolte.

(Sceglierli dai curricoli di Ed Civica per la classe 5)

Obiettivi trasversali	Obiettivi specifici
<ol style="list-style-type: none"> 1. Approfondire la portata trasversale e multidisciplinare dei principi dell'educazione civica; 2. Formare cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri; 3. Partecipare e contribuire al dialogo interpersonale, comprendendo i diversi punti di vista degli altri; 4. Favorire lo sviluppo delle capacità di approccio personale e di spirito critico ai temi affrontati; 5. Partecipare in modo propositivo e originale all'attività scolastica; 6. Arricchire le conoscenze e le competenze lessicali; 7. Prendere coscienza delle conoscenze, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere la necessità di stabilire ed osservare regole di comportamento per l'organizzazione di una convivenza civile e pacifica; 2. Individuare le caratteristiche essenziali per una cittadinanza attiva; 3. Essere consapevoli, alla luce della Costituzione italiana, del valore della persona e del rapporto tra la singola persona e le formazioni sociali; 4. Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti; 5. Comprendere la dimensione europea dell'Italia; 6. Comprendere il valore del lavoro e

competenze e abilità acquisite, favorendone l'applicazione nei vari contesti scolastici ed extrascolastici.	individuare la sua portata giuridica, economica e sociale; 7. Acquisire consapevolezza dell'importanza dell'educazione alla salute; 8. Favorire la conoscenza e la rielaborazione dei temi relativi all'educazione alla legalità; 9. Comprendere la portata attuale dell'educazione ambientale; 10. Comprendere i comportamenti corretti da adottare sul web.
---	---

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Nel corso del triennio sono inoltre stati sviluppati i seguenti temi legati ai percorsi di cittadinanza e costituzione e all'educazione alla legalità trattati nel corso di incontri online o in presenza (citarli se rilevanti ai fini del colloquio): incontri online con il magistrato Giancarlo Caselli, "Mafia, coronavirus e usura" con Ettore Perlo, incontro con Rosalba Cassarà, diversi incontri online con Radio Voce della Speranza. (Le ore indicate tra parentesi sono state calcolate per il PCTO)

- Classe quinta:

Titolo del percorso	Discipline coinvolte
"Giustizia al centro" incontro online con la Ministra Cartabia (2 ore)	Diritto, educazione civica
Incontro online con il Capitano dei Carabinieri Marco Da San Martino in occasione della ricorrenza del 4 novembre Festa dell'Unità nazionale delle Forze armate nonché 100 ^o anniversario del Milite Ignoto. (1 ora)	Diritto, storia, educazione civica
Incontro con Don Rito Alvarez "Fenomeno del narcotraffico in Colombia" (1 ora)	Diritto, educazione civica
Incontro online Emergency "Guerra in Afghanistan" (2 ore)	Storia
Incontro in presenza con volontari dell'associazione Caritas "Il fenomeno migratorio a Ventimiglia" (2 ore)	Educazione civica
Incontro online con la PM Francesca Buganè Pedretti "Violenza di genere". (2 ore)	Diritto, educazione civica

Incontri di approfondimento online ISPI - “Una guerra in Europa” Cosa sta succedendo in Ucraina e dove nasce il conflitto. - “Una guerra che ha cambiato il mondo?” (3 ore)	Diritto, storia.
Incontro online organizzato da Radio Voce della Speranza Catania “1992-2022 Trent’anni di verità mancate” con il Senatore Nicola Morra, presidente della commissione parlamentare antimafia, con Antonio Vullo, sopravvissuto alla strage di via D’Amelio, con Luciano Traina, fratello di Claudio Traina, agente di scorta di Paolo Borsellino, con Mario Bruno Belsito, presidente rete antimafia di Brescia (2 ore)	Diritto, educazione civica
Laboratorio di Libera “Resistenza e Costituzione” (2 ore)	Diritto, educazione civica, storia
Incontro con Laura Bruzzone in collaborazione con la comunità l’Ancora “Dipendenze e legalità” (1 ora)	Diritto, educazione civica

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL’APPRENDIMENTO

- Esplicitare i criteri, gli strumenti di valutazione adottati

Sono riassunte nella tabella le tipologie di misurazione degli obiettivi cognitivi utilizzate per ciascuna materia:

Materia	a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)
Religione	X								X	X	
Lingua e letteratura italiana	X	X	X				X	X	X	X	
Storia	X	X	X				X	X	X	X	
Lingua e cultura straniera (Inglese)		X	X		X		X		X		
Matematica		X	X	X			X	X	X		
Scienze motorie e sportive							X		X		X
Economia aziendale	X				X		X		X		
Diritto	X	X					X		X		
Economia politica	X	X		X			X		X		
Lingua e cultura straniera (Francese)					X		X	X	X		
Educazione civica							X	X	X	X	

Legenda: a) Trattazione sintetica b) Quesiti a risposta aperta c) Quesiti a risposta multipla d) Problemi a soluzione rapida e) Casi pratici e professionali	f) Sviluppo di progetti g) Verifiche scritto/grafiche in classe h) Verifiche scritto/grafiche a casa i) Verifica orale j) Dialogo k) Altro: Pratico
--	--

Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti per la didattica in presenza e per la DDI e inserite nel PTOF
Credito scolastico	Vedi fascicolo studenti e tabelle di conversione ministeriali

Griglia di corrispondenza fra voti decimali e conoscenze, competenze e capacità

	GIUDIZIO CORRISPONDENTE
VOTO 1 - 3	Non rispetta mai le consegne ed in classe si distrae e disturba: Possiede conoscenze frammentarie e superficiali, commettendo errori gravi nell'esecuzione di compiti semplici e nell'applicazione. Non riesce a condurre analisi con correttezza e non sa sintetizzare le proprie conoscenze, mancando del tutto di autonomia. Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori che oscurano il significato del discorso. Le sue competenze nella disciplina sono pressoché nulle.
VOTO 4	Non rispetta quasi mai le consegne e spesso si distrae. Possiede conoscenze frammentarie e superficiali, commettendo spesso errori nell'esecuzione di compiti semplici e nell'applicazione. Ha difficoltà nell'analizzare e sintetizzare le proprie conoscenze, mancando di autonomia. Si esprime in maniera poco corretta, rendendo spesso oscuro il significato del discorso. Le sue competenze nella disciplina sono molto limitate.
VOTO 5	Pur rispettando le consegne, possiede conoscenze non molto approfondite e commette qualche errore nella comprensione: Nell'applicazione e nell'analisi commette errori non gravi. Non possiede autonomia nella rielaborazione delle conoscenze, cogliendone solo parzialmente gli aspetti essenziali. Usa un linguaggio non sempre appropriato, commettendo qualche errore che però non oscura il significato. Possiede modeste competenze nella disciplina.
VOTO 6	Normalmente assolve agli impegni e rispetta le consegne. Partecipa al dialogo educativo. Pur possedendo conoscenze non molto approfondite, non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici. Sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore. E' impreciso nell'effettuare sintesi, ma ha qualche spunto di autonomia. Possiede una terminologia accettabile, ma un'esposizione poco fluente. Ha sufficienti competenze nella disciplina.
VOTO 7	Si impegna con metodo e partecipa attivamente. Possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti. Sa effettuare analisi, anche se con qualche imprecisione, e sa avviare una sintesi. Espone con chiarezza ed in genere con terminologia appropriata. Ha discrete competenze nella disciplina.

VOTO 8	Mantiene un buon impegno ed una buona partecipazione con iniziative personali. Possiede conoscenze abbastanza complete ed approfondite. Sa applicare senza errori né imprecisioni le sue conoscenze ed effettua analisi abbastanza approfondite. Sintetizza correttamente ed effettua analisi abbastanza approfondite. Sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali ed autonome. Usa un linguaggio autonomo ed appropriato. Ha buone competenze nella disciplina.
VOTO 9 - 10	Si impegna costantemente con un'ottima partecipazione al dialogo educativo. Possiede conoscenze ampie, complete ed approfondite. Sa applicare correttamente le conoscenze. Effettua con disinvoltura analisi e sintesi, senza incontrare alcuna difficoltà di fronte a problemi complessi. Sa rielaborare le sue conoscenze con numerosi spunti personali ed usa un linguaggio chiaro, corretto, autonomo con spunti originali. Ha ottime e generalizzate competenze nella disciplina.

**PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e
l'Orientamento
(ex ASL - Alternanza Scuola Lavoro)**

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nella tabella (pagina 14).

Durante il triennio non è stato possibile a causa dell'emergenza pandemica svolgere tutte le attività in presenza che erano state previste per il PCTO. Abituamente, infatti, i ragazzi svolgevano un periodo di stage presso aziende del territorio, ma a causa del perdurare dell'epidemia, non è stato possibile far svolgere lo stage in presenza, il consiglio di classe ha quindi consigliato agli allievi di seguire durante l'estate i corsi gratuiti online organizzati da myZanichelli e da altri enti.

Alcuni alunni hanno partecipato, inoltre, ai corsi per la certificazione linguistica Delf e ai corsi ECDL.

Nel corso della classe quarta, gli alunni hanno partecipato ad alcuni incontri online organizzati da Radio Voce della Speranza.

In quinta, sono stati, inoltre, proposti agli alunni un corso online Zanichelli per la compilazione online del curriculum vitae e della lettera di presentazione, un corso online Sportello Energia con test ed elaborato finale n. 35 ore certificate, un corso Gocce di sostenibilità con test e video finale n. 25 ore certificate, un corso di lingua inglese n. 10 ore di preparazione per le certificazioni linguistiche (solo alcuni alunni hanno completato i corsi).

Alcuni alunni hanno aderito al progetto Giuria Premio Strega (10 ore di PCTO), altri al Premio letterario Lions Club (10 ore di PCTO).

Un alunno ha aderito al progetto Il quotidiano in classe e ha scritto un articolo per la Voce Intemelia.

Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Corso sicurezza (n° alunni partecipanti 13)		12 ore		
Soggiorno linguistico e alternanza scuola-lavoro a Malta (n° alunni partecipanti 7)		30 ore	Inglese e PCTO	Malta
Incontro con il magistrato Giancarlo Caselli		2 ore	Diritto, PCTO	Online
Laboratorio con Ettore Perlo "Mafia, coronavirus e usura" online		2 ore	Diritto, PCTO	Online
Incontro con Rosalba Cassarà			Diritto, PCTO	
Incontro online di orientamento con l'Università degli studi di Genova Workshop "Progettiamoci il futuro" incontro online orientamento in uscita		2 ore 2 ore	PCTO	online
Incontro con il Dottor Gandolfo: "Giornata di prevenzione contro l'ictus"		2 ore	PCTO	Aula Petrognani

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate			
Viaggio di istruzione			
Progetti e Manifestazioni culturali	Progetto sulle narrazioni di genere e i media. Incontri con Susanna Nicchiarelli, regista, dott.ssa Domizia De Rosa, presidente associazione	online	8 ore

	WIFTM Italia, dott.ssa Marina Pierri, docente allo IED, autrice televisiva, Flavia Brevi, social media manager		
Incontri con esperti (in presenza e/o in videoconferenza)	<ul style="list-style-type: none"> - Giornata di prevenzione contro l'ictus, incontro con il Dottor Gandolfo - Fondazione Valter Longo Webinar: I disturbi del comportamento alimentare - Fondazione Valter Longo Webinar: Esercizio fisico. Lo scudo magico - "A scuola di ecologia: l'oasi naturalistica del Nervia" a cura del prof. Carta 	<ul style="list-style-type: none"> Aula Petrognani Ventimiglia Videoconferenza Videoconferenza Videoconferenza 	<ul style="list-style-type: none"> 2 ore 2 ore 2 ore 2 ore
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> - Incontro di orientamento con l'Università di Genova - Incontro di orientamento in uscita: Workshop Progettiamoci il futuro 	<ul style="list-style-type: none"> Videoconferenza Videoconferenza 	<ul style="list-style-type: none"> 2 ore 2 ore

APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122
- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Educazione civica)
- OM 16 maggio 2020, n. 11 (credito classe quarta)

- Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88 (Curriculum dello studente)
- OM 3 marzo 2021, n. 53 (Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione)
- OM 3 marzo 2021, n. 54 (Costituzione e nomina delle commissioni)
- Nota 5 marzo 2021, n. 349

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE e DEL PRESIDENTE	
1	Piano triennale dell'offerta formativa
2	Fascicoli personali degli alunni
3	PDP - PEI in busta chiusa
4	Verbali consigli di classe e scrutini
5	Griglia di valutazione del colloquio (ministeriale)
6	Tabella conversione e attribuzione crediti (ministeriale)

ALLEGATO n. 1

CONTENUTI DISCIPLINARI singole MATERIE e sussidi didattici utilizzati (titolo dei libri di testo, etc.)

ATTIVITA' DISCIPLINARE MATEMATICA

Docente: prof.ssa Di Giorno Michelangela

Libro di testo: Massimo Bergamini, Graziella Barozzi, Anna Trifone
Matematica. Rosso
Edizioni Zanichelli

Classe 5 sezione A AFM

Anno scolastico 2021/2022

La programmazione è stata predisposta tenendo conto dei livelli iniziali piuttosto lacunosi e quindi partendo con una fase di recupero degli ultimi argomenti dei precedenti anni scolastici e concludendo il percorso con alcuni degli argomenti previsti nella programmazione del quinto anno.

Data la fatica della classe nell'affrontare le unità didattiche proposte, si è resa necessaria una riprogrammazione, in cui si è scelto di dare maggior attenzione agli argomenti relativi allo studio di funzione, anche nell'ottica di acquisire le competenze per la lettura consapevole di grafici, alla Ricerca Operativa e ad un cenno di Programmazione Lineare, tutti argomenti più direttamente collegati ad altre discipline giuridico- economiche e allo stesso indirizzo di studi.

Nonostante le oggettive difficoltà dovute alle lacune pregresse, enfatizzate dalla Didattica a Distanza dello scorso anno scolastico, la classe, fatte poche eccezioni, è riuscita nel complesso a fare un buon percorso, soprattutto nella prima parte del quadrimestre, dimostrando un cambiamento positivo, seppur strettamente legato a quanto affrontato a lezione e con una piuttosto limitata rielaborazione dei contenuti trattati. Gli alunni hanno lavorato con impegno ed un certo interesse nella prima parte dell'anno, mentre nel secondo quadrimestre, in cui peraltro gli argomenti studiati erano molto più attinenti all'indirizzo di studio e affrontavano problemi di attuale realtà trasversali a diverse altre discipline, la classe ha manifestato un generale regresso, dovuto al ridotto impegno e alla debole rielaborazione autonoma dei contenuti.

Gli alunni hanno lavorato per cercare di conseguire i seguenti obiettivi:

Contenuti	Conoscenze	Abilità
Funzioni	<ul style="list-style-type: none">- Funzioni reali di variabili reali- Proprietà delle funzioni- Dominio e sua rappresentazione su piano cartesiano- Intersezioni con gli assi	<ul style="list-style-type: none">- Determinare il dominio di una funzione, le sue intersezioni con gli assi- Rappresentare le informazioni ricavate su piano cartesiano- Ricavare informazioni sulla funzione a partire dal grafico

Limiti di funzioni	<ul style="list-style-type: none"> - Definizione di limite finito e infinito - Operazioni sui limiti - Forme indeterminate - Funzioni continue - Asintoti - Grafico probabile di una funzione 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare gli estremi del dominio - Determinare i limiti della funzione - Rappresentare le informazioni ottenute sul piano cartesiano - Tracciare un grafico probabile della funzione - Ricavare informazioni sulla funzione a partire dal grafico
Derivate	<ul style="list-style-type: none"> - Derivata di una funzione - Continuità e derivabilità - Derivate fondamentali - Operazioni con le derivate - Derivate di una funzione composta 	<ul style="list-style-type: none"> - Calcolare derivate prime fondamentali - Saper effettuare le operazioni con le derivate - Calcolare derivate composte
Studio di funzione	<ul style="list-style-type: none"> - Massimi, minimi, flessi e derivata prima - Cenni ai flessi e alla derivata seconda 	<ul style="list-style-type: none"> - Determinare il segno della derivata prima - Stabilire se una funzione è crescente o decrescente - Individuare punti di minimo, massimo o flesso - Rappresentare le informazioni ottenute su piano cartesiano - Tracciare grafico probabile della funzione
Ricerca Operativa	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca Operativa e sue fasi - Problemi di scelta in condizioni di certezza - Break-even point - Problema delle scorte - Problemi di scelta in condizioni di incertezza - Scelta tra più alternative 	<ul style="list-style-type: none"> • Attuare le varie fasi della Ricerca Operativa • Riconoscere e formulare la funzione obiettivo • Determinare il break-even point • Costruire modelli semplificati di problemi di scorte di magazzino • Effettuare scelte tra diverse alternative
Cenni di programmazione lineare	<ul style="list-style-type: none"> - Modelli per la programmazione lineare - Cenni alle funzioni in due variabili - Problemi di programmazione lineare in due variabili 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinare la funzione obiettivo da un testo dato • Determinare i vincoli • Rappresentare graficamente il problema • Determinare minimi e/o massimi della funzione utilizzando il grafico

Strumenti di lavoro: libro di testo, materiale digitale e attività assegnate e condivise su Classroom

Tipologie di verifiche: correzione esercizi su Classroom e durante le lezioni, interrogazioni, domande individuali, esercitazioni e prove scritte

Criteri di valutazione: livelli di conoscenza, abilità e competenza, capacità di applicazione, analisi, sintesi e comunicazione di cui in tabella, tenuto conto delle lacune pregresse, del ritardo nello svolgimento della programmazione degli anni scolastici precedenti (dovuto anche al succedersi di docenti della disciplina diversi almeno nel primo triennio) e delle difficoltà nel gestire la programmazione con la DDI dello scorso anno e dell'inizio dell'anno corrente.

Indicazioni metodologiche: lezioni frontali dialogate, spiegazioni, anche ripetute più volte, discussioni e riferimenti a situazioni reali, utilizzo e gestione di materiale in formato digitale. Sono state consigliate prove di simulazione on line in autonomia in preparazione alla prova Invalsi di aprile e confronti di gruppo attraverso le piattaforme digitali.

Recupero e sostegno: sono state svolte già dall'inizio dell'anno scolastico e in itinere, attività in classe, anche con lavoro a piccoli gruppi, nel rispetto di tutte le misure di sicurezza, in modo da consentire chiarimenti e ulteriori spiegazioni da parte della docente, ma anche un proficuo confronto tra gli alunni. Inoltre, si è cercato di fare, dove possibile e in particolare per la parte di programma relativa all'applicazione dello studio di funzioni all'economia, riferimenti alla realtà, che consentissero di verificare, con l'osservazione e i ragionamenti logici, il legame tra i modelli e le situazioni concrete.

Valutazione della classe: il lavoro proposto agli alunni, sia in classe che a casa, è stato svolto con un certo interesse e discreta partecipazione da una buona parte degli alunni nella prima parte dell'anno scolastico, ma con scarsa attenzione e poco impegno dall'inizio del secondo quadrimestre in avanti. Di conseguenza, per la prima parte del programma una buona parte della classe ha dimostrato di essere in possesso di capacità e di volontà di organizzazione e di analisi, migliorando le proprie conoscenze e sviluppando nuove competenze; nella seconda parte, invece, la maggior parte degli studenti non ha sfruttato a pieno le proprie potenzialità, lavorando solo saltuariamente o con poca motivazione. Già dall'inizio dell'anno numerosi erano i vuoti e sostanziali le lacune di parte della classe, che sono stati recuperati in modo sufficientemente soddisfacente nel corso di questo anno, ma che inevitabilmente hanno condizionato e limitato ad un

esiguo numero gli argomenti inclusi nella programmazione del quinto anno.

Avendo dovuto affrontare argomenti rilevanti del precedente anno scolastico (tutta la parte sullo studio di funzioni in una variabile), molte parti dell'attività didattica del quinto anno sono state solamente sfiorate nelle linee generali.

Per quanto riguarda il comportamento, fatte le debite eccezioni, gli allievi hanno mostrato nella prima parte dell'anno un atteggiamento abbastanza maturo e responsabile, dimostrandosi sufficientemente consapevoli delle potenziali difficoltà nel dover affrontare gli esami di stato e proprio per questo piuttosto costanti nella partecipazione attiva alle lezioni e nel lavoro in autonomia; paradossalmente, invece, nella seconda parte dell'anno scolastico, con l'avvicinarsi della prova finale del percorso di studi, hanno manifestato un'inversione del proprio percorso.

Ventimiglia, 2/05/2022

Prof.ssa Di Giorno Michelangela

Docente: Prof.ssa Marina Magri

Libro di testo: D. Traina "Compétences Affaires" Ed. Minerva Scuola

PROGRAMMA
Argomenti svolti

Commerce correspondance

Unité 1 Réponse à demande de documentation

Unité 2 La commande et son suivi (modification et annulation de commande)

Unité 5 Le recrutement (cenni)

Dossiers théoriques

2 La négociation et la vente (1-3-4)

3 Logistique: gestion des opérations d'import-export

4 Le règlement de l'achat; le paiement en ligne

Civilisation

Parcours 2 Histoire et symboles d'une nation

B. De la Révolution à la Première Guerre mondiale

C. De la Première Guerre mondiale à nos jours

Parcours 3 L'Hexagone

3. Les institutions de la France

Compétences Affaires
Communication Professionnelle
Unités 1-2 -5

SAPERE/CONOSCENZE	SAPER FARE/ABILITA'
Commerce Unité 1 Réponse à une demande de documentation Unité 2 Demande de modification de l'ordre et acceptation Demandes de modification et d'annulation Demande d'annulation de la commande et acceptation Refus d'annulation Grammaire Les pronoms relatifs La forme passive Lexique Rangement en magasin	Commerce Unités 1-2-5 Répondre à une demande de renseignements Annuler ou modifier un ordre Savoir répondre à une demande d'annulation ou de modification de l'ordre Ecrire une lettre de motivation Rédiger un curriculum vitae Comprendre des lettres, des mails et des fax. Comprendre des conversations téléphoniques sur un sujet professionnel. Compléter ou reconstituer des lettres, des fax ou des mails.

Rangement à la maison Informatique Unité 5 Une offre d'emploi La lettre de motivation et la convocation de l'entreprise L'entretien et la lettre d'embauche Demande d'emploi sur un site internet Candidature spontanée Curriculum vitae	Comprendre des documents authentiques. Préparer des conversations téléphoniques. Ecrire des lettres, des fax ou des mails sur la base des indications données. Interagir dans une situation professionnelle spécifique. Traduire des phrases relatives à la correspondance commerciale
---	--

Dossiers théoriques 2 - 3 - 4

SAPERE/CONOSCENZE	SAPER FARE/ABILITA'
Dossier théorique 2 Les réductions de prix Les marges L'offre. Le contenu de l'offre. La présentation de l'offre. La convention de Vienne Les obligations et droits des parties Dossier théorique 3 La logistique internationale Les incoterms Le transport international Les transports maritimes, aériens, continentaux La douane Dossier théorique 4 La facture La TVA Le chèque Le virement international La carte bancaire Les différentes solutions de paiement en ligne Les nouveaux modes de paiement La lettre de change	Dossiers théoriques 2 - 3 Expliquer les concepts-clés appris. Maîtriser la langue pour communiquer à propos de la négociation et de la vente, des moyens de paiement. Maîtriser la langue pour communiquer à propos de la logistique, des transports, de la douane.

Civilisation Parcours 2 - 3 - 10

SAPERE/CONOSCENZE	SAPER FARE/ABILITA'
Parcours 2 Les grandes étapes de l'histoire de France De la Révolution de 1789 à la Première Guerre mondiale De la Première Guerre mondiale à nos jours	Parcours 2 - 3 - 10 Exposer les concepts-clés concernant l'histoire de France. Parler des institutions françaises

Parcours 3

Les institutions de la France

Metodi di insegnamento

- L'attività didattica sarà svolta di regola nella lingua straniera e orientata all'alunno informato degli obiettivi da raggiungere.
- Approccio di tipo comunicativo-relazionale.
- Lezione frontale: spiegazione seguita da esercizi applicativi (jeux de rôle, dramatisation...).
- Lavoro individuale.

Strumenti di lavoro

a) Libro di testo

Domenico Traina "Compétences affaires" Ed. Minerva Scuola

b) Sussidi audiovisivi

Utilizzo della LIM per l'ascolto di CD e per altre attività.

Didattica a distanza: lezioni online su piattaforma HUB

Verifica e valutazione

a) Strumenti per la verifica formativa

- Controllo del lavoro svolto a casa.
- Esercitazioni in gruppo.
- Questionari, discussioni.

b) Strumenti per la verifica sommativa

- Interrogazioni orali (valutazioni in itinere).
- Prove scritte effettuate al termine di una unità didattica

c) Numero di verifiche effettuate

- Due verifiche scritte I quadrimestre
Tre verifiche scritte II quadrimestre
- Due valutazioni orali I quadrimestre, due valutazioni orali II quadrimestre

Per le prove scritte verrà stabilita una gerarchia nella gravità dell'errore. La valutazione avverrà sui livelli di conoscenze, competenze e capacità acquisite nel raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Ventimiglia, 2 maggio 2022

La docente
Marina Magri

Numero delle lezioni effettuate: **30** circa

Obiettivi trasversali e ruolo specifico della materia nel loro raggiungimento

L'insegnante si è adoperato affinché la disciplina concorresse nel raggiungimento dei seguenti obiettivi trasversali concordati all'interno del consiglio di classe:

Conseguire una corretta e piena conoscenza di sé, attraverso l'applicazione e la coscienza delle proprie capacità, possibilità e limiti.

Sapersi porre in ottimale relazione con gli altri mediante un rapporto umano e sociale costruttivo ed edificante, basato sull'idea di collaborazione, solidarietà, rispetto dell'altro.

Acquisire senso critico e valori etici.

Obiettivi specifici di apprendimento

Gli obiettivi specifici della materia prevedevano che al termine dell'anno scolastico gli alunni fossero in grado di:

1. Considerare la religione come un fenomeno culturale oltre che personale.
2. Conoscere le basi fondamentali sulle quali si fonda la morale cristiana.
3. Saper accostare la Bibbia in maniera critica, coscienti dei problemi di interpretazione che il testo comporta.
4. Aver preso coscienza del proprio cammino di crescita umana e religiosa.
5. Saper intendere nella creaturalità e in ciò che comporta il senso della vita per il cristianesimo.

Gli obiettivi sono stati raggiunti in grado più che buono da quasi la totalità della classe.

Metodo di insegnamento

Nel corso dell'anno sono stati utilizzati i seguenti approcci didattici e le seguenti modalità di lavoro:

- a) lezione frontale; b) lettura e commento di documenti del magistero ecclesiastico; c) discussione in classe; d) lavori di gruppo; e) questionari; f) proiezione di audiovisivi; g) lettura e commento di articoli di giornale e di brani antologici in genere.

Strumenti di lavoro

Nel corso dell'anno scolastico sono stati utilizzati i seguenti strumenti di lavoro: Libro di testo: "Orizzonti" vol. unico; la Bibbia; documenti del Magistero Ecclesiastico; articoli di giornale; sussidi audiovisivi, anche reperiti attraverso internet; presentazioni power point da me realizzate.

Verifica e valutazione

Per la verifica si è privilegiata la modalità orale per meglio preparare gli alunni al colloquio dell'esame di stato.

Contenuti del programma svolto

L'uomo e l'antropologia cristiana

Definizione analitica di uomo;
sinonimi di uomo e loro significato;
definizione sintetica di uomo come animale razionale;
considerazioni su istinto e ragione.

La Morale cristiana

Definizione di Morale;
origine e fonti della morale in generale e della morale cristiana in particolare;
coscienza morale, norme morali,
discernimento, male morale o peccato;
morale e libertà.

La morale e il rispetto della vita umana: V° non uccidere

La pena di morte:
la pena di morte nel dibattito culturale,
"pro" e "contro" la pena di morte,
la pena di morte nell'Antico e nel Nuovo Testamento,
la pena di morte nei documenti del Magistero Ecclesiastico,
considerazioni morali sulla pena di morte.

La morale e il rispetto dell'essere umano: VI° non commettere atti impuri

Sessualità come modalità di essere nella persona;
sessualità come approccio psico-fisico nei confronti delle persone di altro sesso;
il concetto di amore per la filosofia greca e confronto con la Bibbia;
il concetto di amore per i latini e confronto con la Bibbia;
dottrina cristiana sulla sessualità.

L'insegnante
AMALBERTI FABIO

ATTIVITA' DISCIPLINARE ITALIANO E STORIA

Docente: prof.ssa Ambra Saitta

Libri di testo in adozione

ITALIANO

A. Roncoroni, M. M. Cappellini, A. Dendi, E. Sada, O. Tribulato, *Le porte della letteratura*, volume 3, ed. C. Signorelli Scuola

STORIA

Vittoria Calvani, *Una Storia per il futuro*, ed. A. Mondadori Scuola

ITALIANO

Competenze
<p>Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura.</p> <p>Stabilire collegamenti tra correnti, autori e testi.</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</p> <p>Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale.</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Spirito di iniziativa ed intraprendenza</p>

Conoscenze	Abilità
<p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Radici storiche ed evoluzione della lingua italiana dall'unità d'Italia a oggi. • Lingua letteraria e linguaggi della scienza e della tecnologia. • Caratteristiche e struttura di testi di diverse tipologie • Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta. • Caratteri comunicativi di un testo multimediale 	<p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana. • Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici. • Consultare dizionari e altre fonti informative per l'approfondimento e la produzione linguistica. • Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite. • Raccogliere, selezionare ed utilizzare informazioni utili all'attività di ricerca. • Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità.
<p>Letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano dalla fine dell'800 all'età contemporanea. • Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale italiana. • Significative opere letterarie, artistiche e scientifiche anche di autori stranieri. • Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari e non • Elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi. • Fonti di documentazione letteraria; siti web dedicati alla letteratura. 	<p>Letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana. • Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano dalla fine dell'800 all'età contemporanea. • Riconoscere i tratti peculiari o comuni alle diverse culture dei popoli europei Individuare i caratteri specifici di un testo. • Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche Utilizzare le tecnologie digitali

CONTENUTI DEL V ANNO

TENDENZE CULTURALI TRA OTTO E NOVECENTO: IL POSITIVISMO E LE TEORIE IRRAZIONALISTICHE
--

IL POSITIVISMO

- Il metodo sperimentale delle scienze naturali ed esatte applicato a nuovi campi del sapere
- L'Evoluzionismo biologico di Charles Darwin
- L'Evoluzionismo sociale, Comte e Spencer

REAZIONI AL POSITIVISMO: SOGGETTIVITA' E IRRAZIONALITA' DELLE FILOSOFIE ANTIBORGHESI E TEORIE IRRAZIONALISTICHE

- Materialismo storico e dialettico di Karl Marx e Friedrich Engels e critica del sistema economico capitalistico
- La psicoanalisi di Sigmund Freud
- Lo spiritualismo di Henri Bergson
- Il nichilismo e il superomismo di Friedrich Nietzsche
- Schopenhauer

IL NATURALISMO

- L'influenza della letteratura francese
- Il romanzo realistico
- L'influenza positivista sul Naturalismo francese: Darwin, Spencer e Hippolyte Taine
- Gustave Flaubert e il principio dell'impersonalità: "Madame Bovary" (cenni)
- I fratelli De Goncourt e "Germinie Lacerteux", precursori del Naturalismo;
- La poetica naturalistica: l'artista scienziato e il documento umano;
- Emile Zola, caposcuola del Naturalismo: "Thérèse Raquin", "Rougon-Macquart" e "Romanzo sperimentale" (cenni).

IL VERISMO

- Dal Romanticismo al Realismo nella nuova letteratura italiana: Firenze e Milano, centri di sviluppo del dibattito letterario e teorico tra gli anni Cinquanta e Settanta;
- Il Verismo dei nuovi narratori siciliani (cenni): analogie e antitesi col Naturalismo.

GIOVANNI VERGA

- La vita
- Giovanni Verga prima del Verismo: i romanzi storico- patriottici e sentimentali (cenni a "Amore e Patria", "I carbonari della montagna" e "Sulle lagune") e i romanzi mondani del periodo fiorentino e milanese (cenni a "Una peccatrice", "Storia di una capinera", "Eva", "Eros" e "Tigre reale");
- Sulla via del Verismo, le ragioni della "conversione": "Nedda" e "bozzetto marinaresco Padron 'Ntoni";
- La nuova esperienza verista di "Vita dei campi": "Fantasticheria" e la prefazione a "L'amante di Gramigna", veri e propri manifesti di poetica;
- "Rosso Malpelo": darwinismo sociale e determinismo; l'artificio della regressione, lo straneamento, il linguaggio popolare e il discorso indiretto libero;
- Il Ciclo dei vinti (cenni) e i "Malavoglia": la complessa gestazione narrativa, le finalità, la trama;
- Modernità e tradizione nei "Malavoglia".

LA FASE INIZIALE DEL DECADENTISMO: IL SIMBOLISMO FRANCESE

- Nascita della poesia simbolista: rifiuto del razionalismo positivista ed espressione del disagio dell'artista;

- Principi teorici e formali del Simbolismo;

CHARLES BAUDELAIRE

- La vita
- L'itinerario spirituale e personale de "I fiori del male";
- Il pensiero e la poetica delle "corrispondenze" e le sue soluzioni formali.

GIOVANNI PASCOLI

- La vita: l'infanzia traumatica
- Il simbolismo pascoliano: le immagini ed il linguaggio
- "Myrica"
- "Il fanciullino": il pensiero e la poetica

IL DECADENTISMO ED IL ROMANZO DELLA "CRISI"

- Decadentismo e crisi: romanzo naturalista e romanzo decadente a confronto;
- I riferimenti filosofici dell'età della crisi: dalla frammentarietà dell'io ad Arthur Schopenhauer;
- Le innovazioni del romanzo decadente.

UNA TENDENZA PARTICOLARE DEL DECADENTISMO: L'ESTETISMO

- Principi teorici e formali: l'arte come valore assoluto, al di sopra della morale borghese;
- La figura dell'esteta: il dandy e il suo anticonformismo;
- Joris Karl Huysmans e "Controcorrente": i nuovi personaggi dell'età della crisi.

OSCAR WILDE

- La vita
- "Il ritratto di Dorian Gray": trama e riflessione sui temi letterari sviluppati dall'opera.

GABRIELE D'ANNUNZIO

- Vita e cenni alle opere più significative
- La fase dell'estetismo e "Il piacere";
- La fase superomistica e il poeta vate, "Le vergini delle rocce"

LUIGI PIRANDELLO

- Vita
- Il pensiero e la poetica del disagio esistenziale: contrasto tra "vita" e "forma", critica sociale e morte dell'io;
- Tematiche ricorrenti;
- *Il fu Mattia Pascal*, specchio della crisi filosofica di fine secolo e critica al concetto di identità;
- La poetica de *L'umorismo*: "avvertimento" e "sentimento del contrario";
- La destrutturazione delle forme narrative tradizionali in *Uno, nessuno e centomila*
- Il teatro e la linea D'Annunzio - Pirandello: "*Il dovere del medico*" – "*Liola*" – "*Il giuoco delle parti*"

ITALO SVEVO

- La vita e cenni ai romanzi
- Il pensiero e la poetica
- Il personaggio dell'inetto
- "La coscienza di Zeno" e l'inversione del rapporto tra malattia e condizione sana.

GIUSEPPE UNGARETTI

Cenni

- La vita e la poetica
- Temi e stile
- La parola pura nelle poesie più celebri: "Veglia" – "Soldati" – "Mattina"

EUGENIO MONTALE

Cenni

- La vita e cenni alle opere più significative
- Il pensiero e la poetica: dal "male di vivere" al "correlativo oggettivo": "Non chiederci la parola" – "Spesso il male di vivere ho incontrato"
- Temi e stile

PIERPAOLO PASOLINI

- Cenni
- Vita e opere
- Percorso didattico: Gli “Scritti Corsari”

PERCORSO MULTIDISCIPLINARE

ITALIANO

STORIA

EDUCAZIONE CIVICA

“THIS CHANGES EVERYTHING: NARRAZIONI DI GENERE E MEDIA”

Percorsi interdisciplinari sulla rappresentazione della donna nei media.

- **EDUCAZIONE AI MEDIA E EDUCAZIONE CIVICA**

- La rappresentazione della donna nel cinema e nella pubblicità

INCONTRO ON LINE SUL TEMA CON LA DOTT.SSA FLAVIA BREVI, SOCIAL MEDIA MANAGER

- La rappresentazione dei personaggi femminili nelle narrazioni letterarie e in quelle audiovisive del cinema e della serialità televisiva tra stereotipi culturali e “sguardi maschili” unilaterali

INCONTRO ON LINE SUL TEMA CON LA DOTT.SSA MARINA PIERRI, SEMIOLOGA E CRITICA TELEVISIVA E CINEMATOGRAFICA

- La rappresentazione non stereotipata della figura femminile nel cinema: proiezione del fil “Miss Marx”, regia Susanna Nicchiarelli.

INCONTRO ON LINE SUL TEMA CON LA REGISTA SUSANNA NICCHIARELLI, VINCITRICE DEL NASTRO D’ARGENTO 2021

- Lo stato attuale della rappresentazione della donna sugli schermi: proiezione del documentario “This Changes Everything”, regia di Tom Donahue

INCONTRO ON LINE SUL TEMA CON LA PRESIDENTE DELL’ASSOCIAZIONE “WOMEN IN FILM TELEVISIONE E& MEDIA ITALIA”, DOTT.SSA DOMIZIA DE ROSA

PARTECIPAZIONE AL PREMIO LETTERARIO LIONS CLUB

SULLE PREFAZIONI LETTERARIE

ITALO CALVINO

(attività per gruppi di alunni che si sono offerti su base volontaria)

- **Lettura** integrale dei testi “Le città invisibili” e “Il visconte dimezzato” di Italo Calvino
- Produzione di un **cortometraggio** dal titolo “Le mie città invisibili”, **premiato dalla giuria del concorso Premio Letterario Lions per la nuova sezione Multimediale**

LETTURA ED ANALISI DI TESTI

- Edmond e Jules De Goncourt, *Questo romanzo è un romanzo vero*, prefazione a *Germinie Lacerteux*
Pag. 38
- Prefazione al *Romanzo sperimentale*, Emile Zola
Materiale fornito dall'insegnante
- Giovanni Verga, prefazione a *L'amante di Gramigna*, da *Vita dei Campi*
Materiale fornito dall'insegnante
- Giovanni Verga, *Fantasticheria*, da *Vita dei Campi*
Materiale fornito dall'insegnante
- Giovanni Verga, *Rosso Malpelo*, da *Vita dei Campi*
Pag. 89
- Giovanni Verga, *La famiglia Malavoglia*, da *I Malavoglia*
Pag. 128
- Charles Baudelaire, *Corrispondenze*, da *I fiori del male*
Pag. 176
- Charles Baudelaire, *L'albatro*, da *I fiori del male*
Pag. 178
- Charles Baudelaire, Scritti sull'arte, "La figura del Dandy"
Pag. 191
- Oscar Wilde, *La bellezza come unico valore*, da *Il ritratto di Dorian Gray*
Pag. 196
- Gabriele D'Annunzio, *Andrea Sperelli*, da *Il piacere*
Materiale fornito dall'insegnante
- Giovanni Pascoli, *X Agosto*, da *Myricae*
Pag. 311
- Giovanni Pascoli, *Il lampo*, da *Myricae*

- Giovanni Pascoli, *Il tuono*, da *Myricae* Pag. 317
- Pag. 332
- Luigi Pirandello, *Aneddoto sulla differenza tra avvertimento e sentimento del contrario*, da *L'umorismo* Pag. 431
- Luigi Pirandello, *La nascita di Adriano Meis*, da *Il fu Mattia Pascal* Pag. 458
- Italo Svevo, *L'ultima sigaretta*, da *La coscienza di Zeno* Pag. 520
- Giuseppe Ungaretti, *Veglia*, da *L'Allegria* Pag. 604
- Giuseppe Ungaretti, *Soldati*, da *L'Allegria* Pag. 625
- Giuseppe Ungaretti, *Mattina*, da *L'Allegria*
- Eugenio Montale, *Non chiederci la parola*, da *Ossi di seppia* Pag. 681
- Pierpaolo Pasolini, Brani scelti tratti da "Scritti Corsari" Materiale fornito dall'insegnante
- Italo Calvino, "Le città invisibili" e "Il visconte dimezzato" all'interno del Premio letterario Lions Club sulle Prefazioni letterarie Italo Calvino (testi letti integralmente da gruppi scelti di alunni).
- Lettura su base volontaria dei seguenti testi: Pirandello: "Il fu Mattia Pascal" – "Uno nessuno centomila"; Svevo: "La coscienza di Zeno"; Flaubert: "Madame Bovary"; Levi: "Se questo è un uomo".

STORIA

Competenze	
<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Spirito di iniziativa ed intraprendenza</p>	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel mondo. • Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. <p>Radici storiche della Costituzione italiana.</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento.</p> <p>Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico.</p> <p>Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica.</p> <p>Periodizzazione storica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nella storia del '900 e nel mondo attuale le radici storiche del passato • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali • Riconoscere le relazioni tra evoluzione scientifico-tecnologica e contesti ambientali, demografici, socio-economici, politici e culturali • Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali • Utilizzare, interpretare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi. • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) • Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali.

CONTENUTI DEL V ANNO

DALLA BELLE EPOQUE ALLA CONCLUSIONE DELLA GRANDE GUERRA

- La *Belle époque*
- Nascita della società dei consumatori e produzione in serie
- Nascita della società e dei partiti di massa
- L'età giolittiana: contraddizioni e politiche di Giolitti (lettura dell'immagine: vignetta, l'ambigua politica di Giolitti tra imprenditori e lavoratori)
- Il precario equilibrio dell'Europa alle soglie della Grande guerra: conflitti sociali, revanscismo, irredentismo, questione balcanica e panslavismo
- La Prima guerra mondiale : percorso fotografico sulle donne e i cambiamenti dei rapporti di genere.
- La conferenza di Parigi e i 14 punti di Wilson
- Il trattato di Versailles: le condizioni umilianti imposte alla Germania, la fine dell'Impero austro-ungarico e la nascita della Jugoslavia, la fine dell'Impero ottomano e la nascita della Turchia
- Il genocidio degli Armeni

LA NASCITA DEI TOTALITARISMI

- La rivoluzione russa e la guerra civile: dalla dittatura del proletariato alla dittatura del partito comunista sovietico di Lenin
- Lo stalinismo: dall'abolizione della NEP alle "purghe" staliniane
- Il fascismo e la sua ascesa, tra disordini sociali (biennio rosso), debolezza delle sinistre e nazionalismo delle destre
- Il fascismo e la sua affermazione: dalla marcia su Roma alla nascita del regime fascista
- Politiche mussoliniane
- Il nazismo e la sua ascesa durante la repubblica di Weimar
- Hitler e il suo programma politico
- L'affermazione del nazismo: Hitler cancelliere, le leggi eccezionali e la "nazificazione" dello Stato, le leggi di Norimberga

LA CRISI DEL '29

- Le cause del crollo della Borsa di Wall Street
- La Grande Depressione
- Roosevelt e il *New Deal*

L'EUROPA ALLA VIGILIA DELLA SECONDA GUERRA MONDIALE

- La guerra civile in Spagna (lettura dell'immagine, *Guernica*, Picasso)
- L'Asse Roma-Berlino e l'emanazione delle leggi razziali
- L'inerzia delle democrazie: l'annessione tedesca di Austria e Sudeti

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- L'occupazione della Francia
- La Battaglia d'Inghilterra
- L'operazione Barbarossa in Russia
- La fine della politica isolazionista americana: la legge "Affitti e prestiti" e la Carta Atlantica
- Pearl-Harbor
- L'Olocausto
- 1943, l'anno della svolta: Stalingrado e Midway
- L'operazione Overlord e lo sbarco in Normandia: il crollo del Terzo Reich
- La bomba atomica e la resa del Giappone

LA "GUERRA PARALLELA" DELL'ITALIA E LA RESISTENZA

- I fallimenti italiani: la guerra del mediterraneo, l'attacco alla Grecia, la guerra d'Africa e la disfatta in Russia
- 1943, l'anno della svolta: sbarco degli Alleati in Sicilia, il crollo del fascismo e l'8 settembre
- La Guerra civile e la Resistenza
- La Liberazione
- Le foibe

IL DOPOGUERRA ITALIANO: LA RICOSTRUZIONE

Cenni:

- Il bilancio dei danni
- I nuovi partiti di massa antifascisti
- La nascita della Repubblica italiana e l'entrata in vigore della Costituzione

PERCORSO MULTIDISCIPLINARE

“This Changes Everything: narrazioni di genere e media” (descritto precedentemente nell’ambito della programmazione di italiano).

MATERIALI DIDATTICI

- Lettura commentata dell’illustrazione *L’ambigua politica di Giolitti tra imprenditori e lavoratori*, pag. 35
- Lettura commentata di vignette d’epoca ed illustrazioni (trattato di Versailles)
- Lettura commentata di manifesti e dei cinegiornali della propaganda fascista.

MODALITA' E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale
- Lezione con supporti didattici quali mappe concettuali e ppt
- Lezioni autoprodotte e registrate in modalità DAD
- Sviluppo di compiti
- Lettura e riflessione su testi
- Lettura e riflessione su immagini / documentari on line
- Ascolto/visione di materiale didattico
- Esercitazioni mirate

TIPOLOGIE DI VERIFICHE

- Elaborati scritti:
 - analisi del testo poetico e argomentativo
 - sintesi
 - tema espositivo
 - tema argomentativo
 - questionari a risposta aperta e comprensione del testo
- Colloquio su blocchi omogenei di programma

MODALITA' E STRATEGIE DI RECUPERO

- Verifiche orali formative
- Attività di recupero in itinere
- Corsi Pai

CRITERI DI VALUTAZIONE

In relazione alla tipologia delle prove e dei diversi ambiti disciplinari, la valutazione mira a verificare il grado di raggiungimento delle seguenti conoscenze e abilità, coerentemente con le competenze specifiche della singola disciplina.

CONOSCENZE	ABILITA'
1. Conoscere: 1.1 Regole 1.2 Concetti 1.3 Generi 1.4 Autori 1.5 Correnti culturali 1.6 Fatti/eventi 1.7 Processi	1. Applicare le conoscenze 2. Controllare il linguaggio 3. Produrre adeguati testi orali/ scritti 4. Elaborare una analisi 5. Ricavare una sintesi 6. Riconoscere le differenze 7. Collocare nel tempo e nello spazio 8. Contestualizzare 9. Saper usare sussidi didattici e strumenti informatici
2. Memorizzare: 2.1 Definizioni 2.2 Termini specifici	

Per quanto riguarda **la valutazione degli elaborati scritti** si è tenuto conto della capacità di sviluppo delle idee, dell'interpretazione e del rispetto della traccia, della congruità degli argomenti esposti, dello sviluppo testuale, dell'articolazione del testo, dell'organizzazione dell'esposizione e dell'argomentazione; così come della padronanza, ricchezza ed appropriatezza di lessico e contenuti trattati, nonché la correttezza ortografica, morfosintattica e sintattica e l'uso della punteggiatura.

Anche in modalità Dad si sono proposte agli allievi prove scritte di produzione o analisi di testi argomentativi.

La valutazione degli elaborati prodotti da allievi con disturbi specifici dell'apprendimento ha tenuto conto non tanto della forma quanto piuttosto del contenuto e, come da PDP predisposto ad inizio anno, si è sempre data la possibilità a questi allievi di compensare la valutazione della produzione scritta con quella orale.

Per **la valutazione della prova orale** si sono tenute in considerazione la comprensione degli argomenti, la capacità espositiva e analitica, la proprietà e la varietà lessicale ed, infine, la capacità di sintesi e l'applicazione di un pensiero critico.

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

Durante il corso dell'anno scolastico, l'attività didattica ha mirato all'acquisizione di una migliore padronanza della lingua scritta e di quella orale, sia attraverso esercitazioni in classe sia mediante lettura commentata di testi a carattere narrativo e poetico. Inoltre, si è in particolar modo puntato sullo sviluppo delle capacità critiche e sull'approfondimento degli argomenti trattati, affinché gli allievi potessero conquistare via via maggiore sicurezza rispetto alle conoscenze acquisite, sapendo operare collegamenti intertestuali ed interdisciplinari. Per alcuni allievi in particolare si può riconoscere un miglioramento delle proprie capacità espositive, comunicative e critiche: nel corso del triennio conclusivo essi sono riusciti a rielaborare i contenuti proposti da ambo le discipline ed anzi impiegarli come strumento di una riflessione personale, capace di attivare una crescita più matura e consapevole. Al di là di questa tendenza relativa ad alcuni allievi, bisogna però ricordare alcuni casi isolati per i quali gli obiettivi disciplinari non si possono dire pienamente raggiunti, anzi: per costoro si registrano difficoltà nelle competenze di base proprie delle discipline.

Ventimiglia, 02/05/2022

L'insegnante

Ambra Saitta

DIRITTO

CLASSE 5A AFM- a.s. 2021/2022
DOCENTE PROF.SSA GAGLIANO LIA

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe 5A AFM è costituita da 16 alunni – 7 femmine e 9 maschi – di cui 1 con certificazione H, 2 con certificazione DSA, per i quali il Consiglio di Classe ha predisposto il PEI e il PDP con le relative misure dispensative e compensative.

Gli alunni osservano un comportamento tendenzialmente corretto e globalmente positivo in termini di partecipazione, sebbene occorra spesso stimolarli nell'attività di studio domestico. Nella classe sono rintracciabili diversi livelli di apprendimento.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

Prove soggettive di valutazione (interrogazioni, ecc.):

Prove oggettive di valutazione (test, questionari ecc.):

Colloqui con le famiglie:

SUDDIVISIONE DELLA CLASSE IN GRUPPI DI LIVELLO DELLA PREPARAZIONE DI BASE

Al momento, la classe risulta suddivisa in tre gruppi di livello come sotto indicato:

- a) **I gruppo** gli studenti possiedono buone abilità di base, con adeguati linguaggi disciplinari, mostrano capacità ed attenzione continua e costante, intervengono in modo appropriato, hanno acquisito un metodo di studio personale ed efficace (4 alunni)
- b) **II gruppo** gli studenti possiedono discrete abilità di base e rielaborano sufficientemente i contenuti disciplinari, usano i linguaggi specifici in modo semplice ma chiaro, possiedono un efficace metodo di lavoro (10 alunni)
- c) **III gruppo** gli alunni mostrano abilità di base e conoscenze appena sufficienti, mostrano attenzione ed impegno tendenzialmente accettabili ed hanno acquisito un metodo di studio che non sempre risulta adeguato (2 alunni)

OBIETTIVI MINIMI

Si rinvia a quanto espressamente previsto in sede di Dipartimento delle Discipline Giuridiche ed Economiche

OBIETTIVI TRASVERSALI:

- Saper prendere appunti in modo autonomo e organico
- Saper esporre in modo coerente e personale i contenuti appresi
- Utilizzare in modo adeguato il linguaggio tecnico giuridico
- Rielaborare i contenuti in modo personale e critico
- Saper collegare i saperi in modo trasversale
- Analizzare la realtà politica e istituzionale con gli strumenti appresi

ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI

CONOSCENZE

Conoscere gli istituti fondamentali del diritto pubblico indicati nel programma, la normativa costituzionale di riferimento e il contesto storico, sociale e giuridico italiano;

ABILITA'

essere in grado di:

- analizzare e comprendere la realtà giuridica italiana, con particolare riferimento al contesto storico, sociale ed economico del nostro Paese;
- cogliere analogie e differenze nei modelli giuridici storici e contemporanei;
- rielaborare personalmente le informazioni apprese, applicandole anche in maniera trasversale;
- mostrare capacità di analisi critica dei contenuti didattici e delle fonti di informazione;

COMPETENZE

1. saper utilizzare, nelle comunicazioni scritte e orali, registri linguistici corretti e adeguati alla terminologia tecnico-giuridica
2. saper analizzare e comprendere i principi fondamentali della Costituzione italiana
3. riconoscere l'importanza degli organi costituzionali italiani nell'attuale sistema democratico
4. riconoscere nell'evoluzione delle forme di Stato il processo che ha portato alla progressiva democratizzazione dello Stato
5. saper collocare storicamente le Carte Costituzionali e i relativi principi

CONTENUTI DEL PROGRAMMA

I QUADRIMESTRE

1 – LO STATO

- Dalla società allo Stato
- Gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio, sovranità
- L'evoluzione dello Stato: Stato assoluto, liberale, democratico, sociale
- La democrazia diretta: il referendum
- La democrazia indiretta: il diritto di voto

2 – LA COSTITUZIONE ITALIANA

- Lo Statuto Albertino
- Storia costituzionale italiana: dal Fascismo alla Repubblica
- Il referendum del 2 giugno 1946
- Caratteri della Costituzione italiana
- La revisione della Costituzione: il procedimento "aggravato" ex art. 138 Cost.
- I principi fondamentali: lettura commentata e ragionata degli artt. 1-12 Cost.
- Le libertà fondamentali: lettura commentata e ragionata degli artt. 13-21 Cost.
- Il diritto al lavoro: lettura commentata e ragionata degli artt. 35-40 Cost.

3 – IL PARLAMENTO

- Il bicameralismo perfetto
- Le prerogative dei parlamentari
- L'organizzazione delle Camere
- I sistemi elettorali in generale
- Le funzioni del Parlamento
- L'iter legis ordinario
- La riserva di legge
- Il controllo politico sull'operato del Governo

II QUADRIMESTRE

4 – IL GOVERNO

- La formazione del Governo
- Le crisi di Governo
- La questione di fiducia
- Le funzioni del Governo
- I Decreti Legge e i Decreti Legislativi

5 – LA MAGISTRATURA

- Il ruolo della magistratura; principi costituzionali
- Autonomia e indipendenza della magistratura
- Il processo civile
- Il processo penale
- I gradi di giudizio
- La responsabilità dei giudici
- Il CSM

6 – IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA E LA CORTE COSTITUZIONALE

- L'elezione del Presidente della Repubblica
- Le attribuzioni e il ruolo del Presidente
- Gli atti presidenziali
- I reati presidenziali
- La Corte Costituzionale: ruolo e composizione
- Il ricorso in via principale e in via incidentale
- Le sentenze della Corte Costituzionale
- Le funzioni della Corte Costituzionale

7 – LE AUTONOMIE LOCALI

- Autonomia e decentramento
- Le Regioni
- Gli organi regionali
- La potestà legislativa regionale
- Il comune e l'elezione diretta del Sindaco
- Province e Città Metropolitane (cenni)

METODOLOGIE, STRATEGIE DIDATTICHE, ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA

Metodologie utilizzate:

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale;	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata;	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione guidata	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione-dibattito
<input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo;	<input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo;	<input type="checkbox"/> Metodo scientifico;	<input type="checkbox"/> Metodo esperienziale;
<input type="checkbox"/> Writing and reading	<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning;	<input checked="" type="checkbox"/> Scoperta guidata;	<input checked="" type="checkbox"/> Debate
<input checked="" type="checkbox"/> Problemsolving;	<input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming;	<input type="checkbox"/> Storytelling	<input type="checkbox"/> Learning by doing
<input type="checkbox"/> E-learning	<input checked="" type="checkbox"/> Peer education	<input type="checkbox"/> Flippedclassroom	<input type="checkbox"/> Altro....

Strategie utilizzate

<input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo;	<input checked="" type="checkbox"/> Lavori individuali;	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo;	<input type="checkbox"/> Ricerche guidate;
<input checked="" type="checkbox"/> Attività progettuali	<input type="checkbox"/> Esercizi differenziati;	<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali;	<input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento;
<input type="checkbox"/> Interventi individualizzati	<input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi	<input type="checkbox"/> Visite e viaggi d'istruzione	<input type="checkbox"/> Altro....

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

<input checked="" type="checkbox"/> Videolezione in modalità sincrona <input type="checkbox"/> Videolezione in modalità asincrona <input type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza <input checked="" type="checkbox"/> Chat <input type="checkbox"/> Classe virtuale (Classroom)	<input checked="" type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input type="checkbox"/> Chiamate vocali <input checked="" type="checkbox"/> Messaggi vocali
---	--

– ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

Libro di testo:

Titolo "Il nuovo Sistema Diritto – Diritto pubblico"

Autori: M.R. Cattani

Casa Editrice: Pearson

<input type="checkbox"/> E-book;	<input checked="" type="checkbox"/> Schemi e mappe;	<input checked="" type="checkbox"/> LIM;	<input checked="" type="checkbox"/> Computer
<input type="checkbox"/> Testi di consultazione;	<input type="checkbox"/> Videocamera/audioregistratore;	<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie	<input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi;
<input type="checkbox"/> Biblioteca	<input type="checkbox"/> Laboratorio di ____	<input type="checkbox"/> Palestra	<input checked="" type="checkbox"/> Costituzione italiana

Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati per la DDI

X Argo (strumento obbligatorio)	<input type="checkbox"/> App G-Suite
X E-mail istituzionale	<input type="checkbox"/> HangoutsMeet (Lezioni in videoconferenza)
X Piattaforma Hub (Fondazione Franchi)	<input type="checkbox"/> Google Classroom (Classe virtuale)
X Chat Whatsapp (per le comunicazioni informali)	<input type="checkbox"/> Applicazioni di Google (Documenti, Presentazioni, Fogli)
	<input type="checkbox"/> Calendar

8 FLESSIBILITA' DIDATTICA

(Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze)

Disponibilità a:

- X Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento
- X Sportello didattico nelle ore extracurricolari
- X Interventi individualizzati integrativi nelle ore extracurricolari
- Interventi integrativi PON, PTOF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)

MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
Per le ore di recupero si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche: X Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; X Attività guidate a crescente livello di difficoltà; <input type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;	Per le ore di approfondimento invece le seguenti: X Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti X Impulso allo spirito critico e alla creatività <input type="checkbox"/> Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro

9 CRITERI DI VALUTAZIONE

- X Valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure;
- X Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia della programmazione per eventuali aggiustamenti di impostazione;
- X Valutazione come impulso al massimo sviluppo della personalità (valutazione formativa);
- X Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza (valutazione sommativa);
- Valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti degli alunni dallo standard di riferimento (valutazione comparativa);
- Valutazione come incentivo alla costruzione di un realistico concetto di sé in funzione delle future scelte (valutazione orientativa).

10 MODALITÀ' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">X Test;X Questionari;X Relazioni;<input type="checkbox"/> Temi;<input type="checkbox"/> Traduzioni;X Prove strutturate o semi-strutturate<input type="checkbox"/> Analisi testuale; | <ul style="list-style-type: none">X Risoluzione di problemi ed esercizi;<input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti;<input type="checkbox"/> Test motori<input type="checkbox"/> Prove grafiche;<input type="checkbox"/> Prove pratiche;X Colloqui orali<input type="checkbox"/> Altro _____ |
|---|--|

Indicare tempi e modalità di somministrazione e tempi e modalità di consegna (specificare se le prove sono somministrate in cartaceo o online tramite ad esempio **Google Moduli**, in modalità sincrona o asincrona).

Le prove di verifica vengono svolte oralmente (in presenza o in DDI con videocamera accesa), oppure somministrate in classe in cartaceo (modalità sincrona). Le relazioni vengono invece richieste in formato digitale da inviare su mail istituzionale (modalità asincrona).

Numero minimo di verifiche scritte per quadrimestre: 1 verifica scritta (valida come voto orale)

Numero minimo di verifiche orali per quadrimestre: 2 prove orali

Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione riportato nel PTOF.

Ventimiglia, 02.05.2022

Prof.ssa Lia Gagliano

ECONOMIA POLITICA
CLASSE 5A AFM- a.s. 2021/2022
DOCENTE PROF.SSA GAGLIANO LIA

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe 5A AFM è costituita da 16 alunni – 7 femmine e 9 maschi – di cui 1 con certificazione H, 2 con certificazione DSA, per i quali il Consiglio di Classe ha predisposto il PEI e il PDP con le relative misure dispensative e compensative.

Gli alunni osservano un comportamento tendenzialmente corretto e globalmente positivo in termini di partecipazione, sebbene occorra spesso stimolarli nell'attività di studio domestico. Nella classe sono rintracciabili diversi livelli di apprendimento.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

[X] Prove soggettive di valutazione (interrogazioni, ecc.);

[X] Prove oggettive di valutazione (test, questionari ecc.);

[X] Colloqui con le famiglie;

SUDDIVISIONE DELLA CLASSE IN GRUPPI DI LIVELLO DELLA PREPARAZIONE DI BASE

Al momento, la classe risulta suddivisa in tre gruppi di livello come sotto indicato:

- a) **I gruppo** gli studenti possiedono buone abilità di base, con adeguati linguaggi disciplinari, mostrano capacità ed attenzione continua e costante, intervengono in modo appropriato, hanno acquisito un metodo di studio personale ed efficace (4 alunni)
- b) **II gruppo** gli studenti possiedono discrete abilità di base e rielaborano sufficientemente i contenuti disciplinari, usano i linguaggi specifici in modo semplice ma chiaro, possiedono un efficace metodo di lavoro (10 alunni)
- c) **III gruppo** gli alunni mostrano abilità di base e conoscenze appena sufficienti, mostrano attenzione ed impegno tendenzialmente accettabili ed hanno acquisito un metodo di studio che non sempre risulta adeguato (2 alunni)

OBIETTIVI MINIMI

Si rinvia a quanto espressamente previsto in sede di Dipartimento delle Discipline Giuridiche ed Economiche

OBIETTIVI TRASVERSALI:

- Saper prendere appunti in modo autonomo e organico
- Saper esporre in modo coerente e personale i contenuti appresi
- Utilizzare in modo adeguato il linguaggio tecnico economico
- Rielaborare i contenuti in modo personale e critico
- Saper collegare i saperi in modo trasversale
- Analizzare i dati di realtà con gli strumenti appresi

ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI

CONOSCENZE

conoscere i principi fondamentali della scienza delle finanze e gli istituti di base del diritto tributario, limitatamente alle parti inserite nel programma, e saperli collocare all'interno del contesto storico, costituzionale, normativo ed economico italiano

ABILITA'

essere in grado di:

- analizzare e comprendere la realtà economica italiana e le sue evoluzioni più recenti;
- cogliere analogie e differenze nei modelli e nelle teorie economiche;
- rielaborare personalmente le informazioni apprese, applicandole anche in maniera trasversale;
- mostrare capacità di analisi critica dei contenuti didattici e delle fonti di informazione;

COMPETENZE

1. saper utilizzare, nelle comunicazioni scritte e orali, registri linguistici corretti e adeguati alla terminologia tecnico-economica
2. saper analizzare e comprendere i principi fondamentali del diritto tributario
4. riconoscere l'importanza dei sistemi di sicurezza sociale
5. riconoscere gli effetti economici dell'imposta

CONTENUTI DEL PROGRAMMA

I QUADRIMESTRE

1 – L'ECONOMIA FINANZIARIA PUBBLICA

- L'intervento dello Stato in economia
- L'organizzazione del settore pubblico
- Le ragioni dell'intervento pubblico: i fallimenti del mercato

2 – LA SPESA PUBBLICA

- Caratteri della spesa pubblica
- Le cause dell'espansione della spesa
- La spending review
- Il ruolo dell'intervento pubblico
- Politiche interventiste e neoliberaliste

3 – LA SICUREZZA SOCIALE

- Il Welfare State
- L'assistenza e la previdenza
- La spesa pensionistica e il calo demografico
- Gli ammortizzatori sociali

4 – LA POLITICA DELLE ENTRATE

- Classificazione delle entrate pubbliche
- I tributi
- I prezzi
- Pressione tributaria e pressione fiscale

II QUADRIMESTRE

5 – L'IMPOSTA

- Caratteri generali dell'imposta
- La teoria del beneficio
- La teoria della capacità contributiva
- La progressività fiscale
- Il fiscal drag
- La base imponibile
- I principi amministrativi dell'imposta

6 – GLI EFFETTI ECONOMICI DELL'IMPOSTA

- La rimozione
- La curva di Laffer
- L'elusione
- L'elisione
- L'evasione
- La traslazione

7 – IL DEBITO PUBBLICO

- Differenza debito/deficit
- Le ragioni della crescita del debito pubblico in Italia
- I parametri di Maastricht

8 – LE IMPOSTE STATALI

- L'IRPEF: caratteri generali
- L'IRES: caratteri generali
- L'IVA: caratteri generali

METODOLOGIE, STRATEGIE DIDATTICHE, ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA

Metodologie utilizzate:

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale;	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata;	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione guidata	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione-dibattito
<input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo;	<input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo;	<input type="checkbox"/> Metodo scientifico;	<input type="checkbox"/> Metodo esperienziale;
<input type="checkbox"/> Writing and reading	<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning;	<input checked="" type="checkbox"/> Scoperta guidata;	<input checked="" type="checkbox"/> Debate
<input checked="" type="checkbox"/> Problemsolving;	<input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming;	<input type="checkbox"/> Storytelling	<input type="checkbox"/> Learning by doing
<input type="checkbox"/> E-learning	<input checked="" type="checkbox"/> Peer education	<input type="checkbox"/> Flippedclassroom	<input type="checkbox"/> Altro....

Strategie utilizzate

<input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo;	<input checked="" type="checkbox"/> Lavori individuali;	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo;	<input type="checkbox"/> Ricerche guidate;
<input checked="" type="checkbox"/> Attività progettuali	<input type="checkbox"/> Esercizi differenziati;	<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali;	<input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento;
<input type="checkbox"/> Interventi individualizzati	<input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi	<input type="checkbox"/> Visite e viaggi d'istruzione	<input type="checkbox"/> Altro....

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

<input checked="" type="checkbox"/> Videolezione in modalità sincrona <input type="checkbox"/> Videolezione in modalità asincrona <input type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza <input checked="" type="checkbox"/> Chat <input type="checkbox"/> Classe virtuale (Classroom)	<input checked="" type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input type="checkbox"/> Chiamate vocali <input checked="" type="checkbox"/> Messaggi vocali
---	--

– ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

Libro di testo :

Titolo “Il mondo dell’economia – Corso di economia pubblica”

Autori: A. Righi Bellotti, C. Selmi

Casa Editrice: Zanichelli

<input type="checkbox"/> E-book;	<input checked="" type="checkbox"/> Schemi e mappe;	<input checked="" type="checkbox"/> LIM;	<input checked="" type="checkbox"/> Computer
<input type="checkbox"/> Testi di consultazione;	<input type="checkbox"/> Videocamera/audioregistratore;	<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie	<input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi;
<input type="checkbox"/> Biblioteca	<input type="checkbox"/> Laboratorio di ____	<input type="checkbox"/> Palestra	<input checked="" type="checkbox"/> Costituzione italiana

Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati per la DDI

<input checked="" type="checkbox"/> Argo (strumento obbligatorio) <input checked="" type="checkbox"/> E-mail istituzionale <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforma Hub (Fondazione Franchi) <input checked="" type="checkbox"/> Chat Whatsapp (per le comunicazioni informali)	<input type="checkbox"/> App G-Suite <input type="checkbox"/> HangoutsMeet (Lezioni in videoconferenza) <input type="checkbox"/> Google Classroom (Classe virtuale) <input type="checkbox"/> Applicazioni di Google (Documenti, Presentazioni, Fogli) <input type="checkbox"/> Calendar
---	---

– FLESSIBILITA' DIDATTICA

(Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze)

Disponibilità a:

- X Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento
- X Sportello didattico nelle ore extracurricolari
- X Interventi individualizzati integrativi nelle ore extracurricolari
- Interventi integrativi PON, PTOF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)

MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
Per le ore di recupero si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche: X Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; X Attività guidate a crescente livello di difficoltà; <input type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;	Per le ore di approfondimento invece le seguenti: X Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti X Impulso allo spirito critico e alla creatività <input type="checkbox"/> Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro
	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Approfondimenti per migliorare lo spirito critico e la rielaborazione personale

– CRITERI DI VALUTAZIONE

- X Valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure;
- X Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia della programmazione per eventuali aggiustamenti di impostazione;
- X Valutazione come impulso al massimo sviluppo della personalità (valutazione formativa);
- X Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza (valutazione sommativa);
- Valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti degli alunni dallo standard di riferimento (valutazione comparativa);
- Valutazione come incentivo alla costruzione di un realistico concetto di sé in funzione delle future scelte (valutazione orientativa).

10 MODALITÀ' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA

<input checked="" type="checkbox"/> Test;	<input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi;
<input checked="" type="checkbox"/> Questionari;	<input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti;
<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni;	<input type="checkbox"/> Test motori
<input type="checkbox"/> Temi;	<input type="checkbox"/> Prove grafiche;
<input type="checkbox"/> Traduzioni;	<input type="checkbox"/> Prove pratiche;
<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate	<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui orali
<input type="checkbox"/> Analisi testuale;	<input type="checkbox"/> Altro _____

Indicare tempi e modalità di somministrazione e tempi e modalità di consegna (specificare se le prove sono somministrate in cartaceo o online tramite ad esempio **Google Moduli**, in modalità sincrona o asincrona).

Le prove di verifica vengono svolte oralmente (in presenza o in DDI con videocamera accesa), oppure somministrate in classe in cartaceo (modalità sincrona). Le relazioni vengono invece richieste in formato digitale da inviare su mail istituzionale (modalità asincrona).

Numero minimo di verifiche scritte per quadrimestre: 1 verifica scritta (valida come voto orale)

Numero minimo di verifiche orali per quadrimestre: 2 prove orali

Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione riportato nel PTOF.

Ventimiglia, 02.05.2022

Prof.ssa Lia Gagliano

A.S. 2021/2022

MATERIA: Scienze Motorie

DOCENTE: Bosio Maurizio

CLASSE: 5 A

1 - Finalità educativa ed obiettivi trasversali.

Il programma di Scienze Motorie dell'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado è la prosecuzione e l'evoluzione del programma degli anni precedenti : esso rappresenta la conclusione di un percorso che mira al completamento della strutturazione della persona e della definizione della personalità per un consapevole inserimento nella società. Il ruolo prioritario viene dato all'acquisizione del valore della corporeità che, punto nodale dell'intervento educativo, è fattore unificante della persona e quindi di aiuto al superamento dei disagi tipici dell'età giovanile che possono produrre comportamenti devianti.

L'insegnamento di Scienze Motorie si propone le seguenti finalità:

- Acquisizione ed approfondimento delle attività motorie e sportive.
- Consolidamento della cultura sportiva come costume di vita.
- Affinità delle qualità fisiche e di quelle neuro muscolari.
- Approfondimento teorico sul sistema nervoso e l'apparato locomotore.
- Conoscenza sociale attraverso la consapevolezza di sé e della capacità critica.

In riferimento agli obiettivi trasversali si rafforzeranno:

- Un atteggiamento di educazione nel rispetto delle regole sulla convivenza civile.
- Una attività di collaborazione con docenti e coetanei nel rispetto delle culture e religioni.
- Una consapevolezza delle proprie scelte assunte con maturità, equilibrio e responsabilità.

2 - Obiettivi specifici di apprendimento pratico- teorico e contenuti.

Contenuti parte pratica

OBIETTIVI FISICI Tutta l'attività sarà finalizzata all'attivazione degli apparati cardio-circolatorio, respiratorio, articolare e muscolare poiché il corpo si trova in una fase delicata e contestualmente fondamentale per uno sviluppo equilibrato e un accrescimento globale sano.

- Memorizzazione di azioni semplici e complesse in situazioni diversificate.
- Attività di corsa e/o camminata veloce di tipo aerobico.
- Esercizi per il miglioramento del tono muscolare.
- Esercizi di stretching.

- Esercizi di potenziamento degli arti superiori ed inferiori.
- Esercizi di tonificazione dei muscoli addominali, dorsali, pettorali.
- Esercizi per il miglioramento della velocità, della destrezza e della rapidità.
- Esercizi di tipo pliometrico per l'elasticità.
- Esercizi di tipo isometrico.
- Pratica di discipline individuali (salti, lanci,)
- Test di forza (lancio della palla medica), test di resistenza muscolare (a carico di addominali, pettorali e tricipiti) di abilità (salto della funicella) e di resistenza aerobica (Test di Cooper)
- Mini tornei di pallavolo/basket e calcetto.

OBIETTIVI PSICOLOGICI :

- Capacità di sopportare i disagi .
- Capacità di sopportare la fatica.
- Rafforzamento della determinazione e della volontà per raggiungere un risultato.
- Capacità di mettersi in gioco.

OBIETTIVI CULTURALI :

- Conoscenza generale dell'anatomia e fisiologia dei principali apparati del corpo umano in particolare di quello articolare e muscolare. Cenni sul sistema nervoso e sui circuiti motori.

3 – Organizzazione del lavoro.

Ogni lezione, come da orario, ha la durata di due moduli consecutivi da 55' con frequenza settimanale, il venerdì dalle 09.50 alle 10.45.

Ogni proposta settimanale conterà di una parte iniziale di riscaldamento generale, una centrale destinata all'esecuzione di esercizi individuali a corpo libero ed un'ultima per il recupero.

Si effettueranno test fisici specifici indirizzati a verificare la preparazione di partenza ed i miglioramenti ottenuti in corso, come meglio elencato al punto due.

La parte teorica sarà valutata con verifiche scritte sotto forma di questionari con risposta multipla.

4 – Mezzi utilizzabili.

I mezzi a disposizione sono:

- Palestra G.I.L., struttura tensostatica adiacente alla scuola e spazi all'aperto.
- Le attrezzature di consumo ordinario quali spalliere, tappetini, piccoli e grandi attrezzi, palloni di vario genere.

5 – Metodo applicato.

Il metodo d'insegnamento delle varie discipline e/o attività motorie sarà di tipo:

- Graduale sia nella proposta delle difficoltà sia nell'intensità .
- Globale per arrivare ad una più puntuale analisi del gesto motorio che verrà eseguito ripetutamente e corretto.

Inoltre si ricercherà, attraverso il movimento, di stimolare altre qualità soprattutto di tipo educativo e sociale.

Si organizzeranno :

- Esercitazioni a gruppo a corpo libero e minitornei con la palla.

6 – Progetti e Manifestazioni

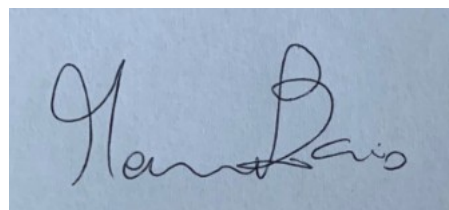
Nonostante ci sia stato un lieve miglioramento della situazione sanitaria legata al Covid, in quest'anno scolastico non si sono tenuti nè progetti sportivi nè manifestazioni proprio per evitare un peggioramento della situazione.

7 - Valutazione

La valutazione emergerà :

- Dall'educazione, dall'impegno, dalla partecipazione, dalla serietà dimostrate in ogni lezione.
- Dai miglioramenti riferiti ai risultati dei tests effettuati, oggettivamente valutati seguendo le tabelle di riferimento e considerandone il livello della capacità esecutiva.
- Dai risultati delle interrogazioni della parte teorica.

Ventimiglia, li 02-05-2022

A rectangular box containing a handwritten signature in black ink. The signature is cursive and appears to read 'Maurizio Bosio'.

Il docente

Prof. Maurizio Bosio

PROGRAMMAZIONE SVOLTA

Classe 5° Sez : A - Materia: INGLESE - A.S.: 2021-2022 Docente: Eleonora Cafici

Testi adottati:

**BUSINESS PLAN PLUS – STUDENT’S BOOK
BUSINESS PLAN PLUS – COMPANION BOOK**

ED. DEA SCUOLA - PETRINI

ECONOMICS AND FINANCE

- Adam Smith, the Father of Economics pag. 6
- Karl Marx pag. 8
- John Maynard Keynes pag. 10
- Trade and the Balance of Trade pag. 22/23

MARKETING AND ADVERTISING:

- The Evolution of Marketing mix pag. 42
- The four PS, Positioning, Packaging, Planning, Predictions pag. 44
- Method of communication pag. 82

BUSINESS THEORY

- International Trade Documents pag. 198/199

SECTION 2: THE FINANCIAL WORLD

- The Stock Exchange pag. 308
- The Role of Stock Exchanges pag. 308/309

GLOBAL ISSUE

- Case study: China and Shanghai pag. 58/59

SECTION 4: THE U.S.A.

- The Industrial Revolution pag. 339
- The U.S.A Slavery pag. 352
- The Slave Trade pag. 353
- The Slave Life pag. 353
- The Great Depression pag. 354
- The Wall Street Crash pag. 354
- The Depression in Europe pag. 355
- The New Deal pag. 355

SECTION 6: POLITICAL SYSTEM

- A Parliamentary System : The U.K. pag. 378
- Political structure pag. 378
- The British Government pag. 379
- Devolved Powers pag. 379
- The Constitution pag. 379

Further Studies:

- The Realism of Charles Dickens
- The Positivism of Charles Darwin
- The Aestheticism of Oscar Wilde
- Gabriele D' Annunzio
- Sigmund Freud
- Friederichs Nietzsche
- The Movement of Suffragettes
- The Crisis of 1929
- The Wall street Crash
- The 2nd World War
- Recovery Fund
- Marshall Plan

Strumenti di lavoro

Libri di testo:

- a) **BUSINESS PLAN PLUS – STUDENT’S BOOK**
- b) **BUSINESS PLAN PLUS – COMPANION BOOK - ED. DEA SCUOLA - PETRINI**

Sussidi audiovisivi

Utilizzo della LIM per l'ascolto di CD, ricerche ed approfondimenti online .

Prof.ssa Eleonora Càfici

PROGRAMMA SVOLTO AL 15/5/2022

CLASSE 5 AFM

DISCIPLINA : ECONOMIA AZIENDALE

DOCENTE PROF. Giorgio CAUDANO

Obiettivi Generali

L'allievo, al termine dell'anno scolastico:

HA ACQUISITO:

- un metodo di studio produttivo;
- una terminologia tecnica appropriata, non solo in quanto propria della materia, ma anche come strumento per cogliere il significato complessivo di un testo economico non particolarmente specifico;

È IN GRADO DI:

- analizzare ed interpretare il testo;
- comunicare efficacemente i risultati di ogni attività svolta;
- esaminare, interpretare ed utilizzare con proprietà la documentazione studiata sapendola riferire a precise situazioni nel rispetto degli adempimenti giuridici e fiscali;
- elaborare in modo, preciso e logico le procedure di calcolo originate dalle attività aziendali studiate;
- orientarsi anche di fronte a proposte non ripetitive.

CONOSCE:

- i vari aspetti dell'attività economica e rintracciare i collegamenti essenziali;
- gli elementi costitutivi della azienda e le loro interrelazioni;
- le modalità con cui effettuare i calcoli connessi a operazioni economiche e finanziarie analizzate;
- contenuti specifici della documentazione studiata, tenendo conto anche dei vincoli imposti dalla normativa vigente.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Unità A - ASPETTI ECONOMICI-AZIENDALI DELLE IMPRESE

L 1 . Il Bilancio d'esercizio

La struttura del bilancio

Stato Patrimoniale e Conto economico

L 2. Il Rendiconto finanziario del Capitale Circolante Netto e delle disponibilità liquide

L 3. Cenni sui principi contabili internazionali

Unità B - LE ANALISI DI BILANCIO

L 1. L'Interpretazione della gestione e le analisi di bilancio

L'analisi di bilancio

L'analisi per indici

Le metodologie delle analisi per indici

L 2. La riclassificazione dello Stato Patrimoniale

L 3. La riclassificazione del Conto Economico

Riclassificazione a Valore della produzione e Valore Aggiunto

Riclassificazione a costi e ricavi della produzione venduta

L 4. L'Analisi della struttura patrimoniale dell'azienda

- L 5. L'Analisi della situazione finanziaria
- L 6. L'Analisi della situazione economica
 - Indici di redditività
 - Indici di produttività
- L 7. Il coordinamento degli indici di bilancio
- L 8. Analisi di bilancio per flussi
- L 9. Analisi di flussi del Capitale Circolante Netto
- L.10. Il Rendiconto delle variazioni del CCN
- L11. Rendiconto finanziario delle variazioni della liquidità

UNITA C - LE IMPOSTE SUL REDDITO D'IMPRESA

- L 1. Il reddito fiscale d'impresa: dal reddito civilistico al reddito fiscale
- L 2. I ricavi, e plusvalenze e le sopravvenienze attive
- L 3. Utili delle società, dividendi e proventi immobiliari e il loro trattamento ai fini fiscali
- L 4. La valutazione fiscale delle rimanenze
- L 5. L'ammortamento delle Immobilizzazioni materiali e immateriali e le variazioni fiscali
- L 6. Trattamento fiscale dei canoni leasing e delle spese di manutenzione e riparazione
- L 7. La svalutazione fiscale dei crediti commerciali
- L 8. Il trattamento fiscale degli interessi passivi
- L 9. La liquidazione e il versamento delle imposte
- L10. L'IRAP e la sua determinazione

Unità D - LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA E IL SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO

- L 1. Il controllo dei costi
- L 2. La contabilità analitica, i criteri di classificazione dei costi e le varie configurazioni di costo
- L 3. Imputazione dei costi
- L 4. La contabilità analitica a Direct costing e full costing
- L 5. L'Activity based costing o ABC
- L 6. I costi nelle decisioni aziendali
- L 7. La break-even-analysis
- L 8. La gestione strategica dell'impresa
- L 9. La definizione degli obiettivi e le analisi dell'ambiente esterno e interno
- L10. La realizzazione del piano strategico
- L11. Il controllo di gestione e i costi standard
- L12. Il budget aziendale e le sue articolazioni
- L13. La formazione dei budget settoriali e del budget del risultato operativo
- L14. Il budget degli investimenti e il budget finanziario
- L15. Il budget generale d'esercizio
- L16. Il controllo budgetario e l'analisi degli scostamenti

Unità E - POLITICHE DI MARKETING E PIANI DI MARKETING

- L 1. Il marketing:
 - fasi di sviluppo aziendale
 - il sistema informativo di marketing
 - il ciclo di vita del prodotto
 - la segmentazione del mercato
- L 2. Gli elementi del Marketing-mix
 - Il prezzo, il prodotto, la pubblicità la distribuzione
 - Scelta del canale distributivo più conveniente
- L 3. L'analisi economico reddituale del piano di marketing

Nel corso delle prime settimane del presente anno scolastico sono state effettuate in itinere delle attività di ripasso di alcune argomenti relativi all'anno precedente al fine del recupero e del consolidamento delle competenze.

Gli argomenti trattati sono stati:

Le società di capitale

Il bilancio civilistico delle società di capitale.

METODI E TECNICHE DI INSEGNAMENTO

Considerata la complessità della disciplina, è stato proposto un approccio graduale e sistematico dei contenuti onde costruire le basi per un approfondimento lineare, coerente e completo. Al fine di ottenere risultati produttivi è stato utilizzato il metodo casistico, in ausilio a quello tradizionale, quando sollecitato dagli interventi degli allievi.

STRUMENTI DI VERIFICA E METODI DI VALUTAZIONE

Verifica e valutazione formativa.

A scadenze periodiche sono stati proposti esercizi per verificare il graduale raggiungimento degli obiettivi specifici ed accertare le eventuali incertezze dello studente. La valutazione è stata fatta secondo il criterio della padronanza raggiunta o meno.

Verifica e valutazione sommativa

A scadenze periodiche sono stati approntati elaborati scritti miranti a valutare il grado di acquisizione da parte della classe di più conoscenze e capacità diverse (almeno quattro valutazioni complessive per periodo, le verifiche sulla teoria sono state richieste anche in forma scritta.). L'osservazione sistematica e costante del comportamento degli studenti nell'attività scolastica, la costanza del lavoro, la partecipazione e collaborazione attiva in classe hanno contribuito alla formazione di un giudizio globale ed alla assegnazione dei voti finali.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Ogni prova, sia pratica che teorica, conteneva un certo numero di difficoltà graduate, correlate sia alle conoscenze acquisite sia alle capacità logiche per le quali è stato necessario superare alcune di esse per dimostrare il raggiungimento dell'obiettivo minimale; il superamento di altre, in aggiunta, ha concorso a dimostrare il raggiungimento dell'obiettivo in modo più completo. La valutazione quindi è graduata dai pesi dati alle singole difficoltà.

Libro di Testo

Boni-Ghigini-Robecchi, Master in Economia Aziendale, vol. 5, ed. Scuola e Azienda

Ventimiglia, 15 maggio 2022

Prof Giorgio Caudano

ALLEGATO n. 2

Altri documenti a disposizione della Commissione e del Presidente

Griglia di valutazione della I Prova

DATA _____ CLASSE _____ CANDIDATO _____

Tipologia A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

INDICATORI				
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	5 testo ben organizzato e pianificato,	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato .	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso
Ricchezza e padronanza lessicale -	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico.
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura .	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura.
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata ,coerente, originale	8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale
indicatori specifici (max 40 punti)				
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	10-9 completo	8-7 quasi completo	6 sufficiente con qualche imprecisione	5-4 parziale o molto limitato
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici	10-9 comprensione completa degli snodi tematici e stilistici e degli aspetti formali	8-7 buona comprensione del testo	6 comprensione complessiva del testo e di alcuni snodi richiesti	5-4 comprensione scarsa o incompleta o travisata an del senso generale del te
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	5 completa e approfondita a tutti i livelli richiesti	4 completa.	3 parziale.	2 carente rispetto alle richie
Interpretazione corretta e articolata del testo	15-14 ampia e approfondita.	13-11 corretta, pertinente, precisa	10-8 complessivamente corretta e pertinente.	7-5 limitata, frammentaria.

DATA _____ CLASSE _____ CANDIDATO _____

Tipologia B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI				
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	5 testo ben organizzato e pianificato,	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato .	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso
Ricchezza e padronanza lessicale -	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico.
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura .	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura.
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata ,coerente, originale	8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale
indicatori specifici (max 40 punti)				
Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	10-9 puntuale e completa	8-7 individuazione corretta della tesi e riconoscimento delle principali argomentazioni	6 individuazione corretta ma parziale di tesi e argomentazioni	5-4 individuazione imprecisa tesi e argomentazioni
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	20-17 argomentazione coerente e completa, con utilizzo di connettivi pertinente ed efficace	16-14 argomentazione sostanzialmente coerente, utilizzo dei connettivi complessivamente adeguato	13-11 argomentazione non sempre completa, utilizzo dei connettivi appena adeguato	10-8 argomentazione superficiale e/o incompleta, con incoerenze, nell'uso dei connettivi
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	10-9 numerosi, pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale,	8-7 pertinenti e utilizzati in modo sempre appropriato	6 pertinenti ma limitati	5-4 talvolta inappropriati

Tipologia C- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI				
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	5 testo ben organizzato e pianificato,	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato .	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso
Ricchezza e padronanza lessicale -	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico.
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura .	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura.
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata ,coerente, originale	8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale
indicatori specifici (max 40 punti)				
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	15-14 coerente e completa, rispetto di tutte le consegne	13-11 coerente e adeguata, rispetto quasi completo delle consegne	10-8 non sempre completa, rispetto delle consegne appena sufficiente	7-5 superficiale, rispetto delle consegne non sufficiente
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15-14 esposizione perfettamente ordinata e lineare	13-11 esposizione complessivamente ordinata e lineare	10-8 esposizione sufficientemente ordinata e lineare,	7-5 esposizione poco congruente e parzialmente ordinata
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali .	10-9 conoscenza ampia e precisa, numerosi riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale,	8-7 conoscenza adeguata, riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo appropriato	6 conoscenze e riferimenti culturali essenziali,	5-4 conoscenze e riferimenti culturali non significativi

Griglia di valutazione della II Prova

CANDIDATO-----

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA DI ECONOMIA AZIENDALE

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina		
AVANZATA: Conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia numerosi collegamenti logici tra le diverse conoscenze	3 - 4 / 4
BASE: Conoscenza degli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia ridotti collegamenti logici fra le diverse conoscenze	2,5	
INSUFFICIENTE: Conoscenze superficiali e lacunose dei nuclei fondanti della disciplina. La prova non mostra alcun collegamento fra le diverse conoscenze	1 - 2	
NULLA: Conoscenza nulla dei nuclei fondanti della disciplina	0	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati		
AVANZATA: Comprensione completa e corretta dei testi proposti, individuando anche legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto e coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	5 - 6 / 6
BASE: Comprensione adeguata dei testi proposti, individuando solo alcuni legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto ma con alcune imprecisioni/errori e non sempre coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	3,5 - 4,5	
INSUFFICIENTE: Comprensione parziale e non sempre corretta dei testi proposti, senza individuazione dei legami fra le diverse informazioni. Redazione dei documenti richiesti con errori e in modo non coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	1 - 3	
NULLA: Mancata comprensione dei testi proposti e redazione dei documenti richiesti completamente scorretta	0	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti		
AVANZATA: Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto	5 - 6 / 6
BASE: Svolgimento completo, elaborato coerente ma con alcuni errori non gravi	3,5 - 4,5	
INSUFFICIENTE: Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi	1 - 3	
NULLA: Svolgimento parziale della prova con numerosi gravi errori	0	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici		
AVANZATA: Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico	3 - 4 / 4
BASE: Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo sufficiente del linguaggio specifico	2,5	
INSUFFICIENTE: Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale, utilizzo confuso del linguaggio specifico	1 - 2	
NULLA: Mancanza di argomentazioni, informazioni non collegate e sintetizzate, assenza di utilizzo di linguaggio tecnico	0	
TOT A L E	 / 20

Griglia di valutazione per il colloquio

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e	2 -	

e semantic a, con specifico riferimen to al linguaggi o tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera		settoriale, vario e articolato	2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadina nza attiva a partire dalla riflession e sulle esperienz e personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Tabella 1
Conversione del credito scolastico
complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

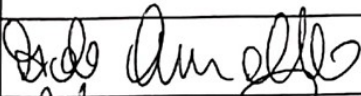


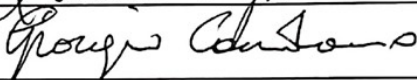
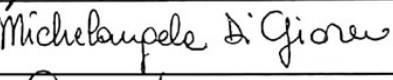
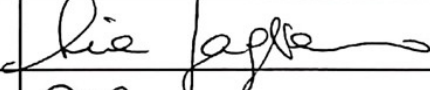
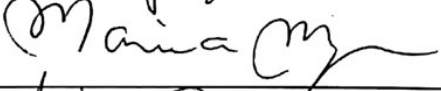
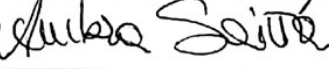


Tabella 2
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio della seconda
prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

FIRME COMPONENTI CONSIGLIO DI CLASSE

N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	Religione cattolica/ Educazione civica	Amalberti Fabio	
2	Scienze motorie e sportive/ Educazione civica	Bosio Maurizio	
3	Lingua straniera Inglese/Educazione civica	Cafici Eleonora	
4	Economia aziendale/ Educazione civica	Caudano Giorgio	
5	Matematica/Educazione civica	Di Giorno Michelangela	
6	Diritto, Economia politica/Educazione civica	Gagliano Lia	
7	Lingua straniera Francese/ Educazione civica	Magri Marina	
8	Italiano, Storia /Educazione civica	Saitta Ambra	
9	Sostegno/Educazione civica	Ramò Carmen	
10	Sostegno/Educazione civica	Rebaudo Sonia	

Ventimiglia, 11 maggio 2022

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Antonella COSTANZA

Firmato digitalmente ai sensi del D.lgs. 82/2005 norme collegate
e sostituisce il documento cartaceo e firma autografata