



Istituto Statale d'Istruzione Secondaria Superiore
"E. FERMI" – "M. POLO" – "E. MONTALE"
Codice Ministeriale IMIS001005 C.F. 81005230081
Ist. Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing - Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo
"E. Fermi"
Ist. Prof. Nuovi Servizi Commerciali TAS – Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale
"M. Polo"
Via Roma 61 - Ventimiglia
Ist. Tecnico Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing - Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
"E. Montale"
Via Cagliari – Bordighera
Tel. 0184. 351716
www.fermipolomontale.edu.it – e-mail: imis001005@istruzione.it - pec: imis001005@pec.istruzione.it

IST.SUP."FERMI-POLO-MONTALE"-VENTIMIGLIA
Prot. 0008066 del 12/05/2022
IV (Uscita)

CLASSE 5 SEZ A

Indirizzo : Relazioni Internazionali per il Marketing

Anno Scolastico 2021/2022

Documento del Consiglio di Classe

15 maggio 2022

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROFILO DELLA CLASSE

INDICAZIONI GENERALI PERCORSO FORMATIVO

INDICAZIONI GENERALI PER LE PROVE D'ESAME

INDICAZIONI GENERALI per l'EDUCAZIONE CIVICA

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

GRIGLIA DI CORRISPONDENZA FRA VOTI DECIMALI E CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ

PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex ASL - Alternanza Scuola Lavoro)

CLIL - (Content and Language Integrated Learning).

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

APPENDICE NORMATIVA

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE e DEL PRESIDENTE

ALLEGATO n. 1

FIRME COMPONENTI CONSIGLIO DI CLASSE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COORDINATORE: prof.ssa Maugeri Susanna

NOTA SU ELENCO ALUNNI

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota ministeriale Prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR - Dipartimento Libertà Pubbliche e Sanità, GPDP. Ufficio. Protocollo. U. 0010719. 21-03-2017. h. 13:04, con "Oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323 - Indicazioni operative" [All. 1]), il Consiglio di Classe ritiene opportuno non inserire in questo Documento l'elenco dei nominativi degli alunni della classe. Questo elenco, con tutti i relativi dati, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà puntualmente consultabile sulla base della documentazione che l'Istituto metterà a disposizione della Commissione dell'Esame di Stato.

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
DIRITTO INTERNAZIONALE E REFERENTE EDUCAZIONE CIVICA	Prof.ssa CRISTOFORI MARIA GRAZIA	X	X	X
RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING – REFERENTE EDUCAZIONE CIVICA	Prof. Ssa CRISTOFORI MARIA GRAZIA	X	X	X
SCIENZE MOTORIE e EDUCAZIONE CIVICA	Prof.ssa SANTILLI MONICA	X	X	X
LINGUA FRANCESE e EDUCAZIONE CIVICA	Prof.ssa BARONIO VALERIO			X
RELIGIONE e EDUCAZIONE CIVICA	Prof.ssa CRISTINA KADJAR	X	X	X
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA e EDUCAZIONE CIVICA	Prof.ssa ROSSI PIERMARIA	X	X	X
MATEMATICA e EDUCAZIONE CIVICA	Prof.ssa AMELIO ANASTASIA	X	X	X
LINGUA INGLESE e EDUCAZIONE CIVICA	Prof.ssa MURATORE ANNA			X
LINGUA TEDESCA e EDUCAZIONE CIVICA	Prof.ssa MAUGERI SUSANNA	X	X	X

MATERIA ALTERNATIVA ALL'IRC E EDUCAZIONE CIVICA	Prof.ssa GRANILI ANITA GIULIANA			X
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA e EDUCAZIONE CIVICA	Prof. PENNACCHIO MAURIZIO	X	X	X

PROFILO DELLA CLASSE

- Storia del triennio conclusivo del corso di studi

Nel complesso, nel corso del triennio, la classe si è mostrata disponibile e aperta al dialogo didattico-educativo, con una partecipazione assidua alle lezioni.

La positiva relazione tra i compagni e con i docenti ha creato un discreto affiatamento ed un clima collaborativo, basato sul dialogo corretto e costruttivo ed ha portato significativi miglioramenti nel corso del triennio conclusivo.

La maggior parte dei docenti ha lavorato con continuità nel triennio conclusivo. Solo i docenti di francese e inglese hanno conosciuto la classe solo in questo ultimo anno scolastico. Altro elemento che ha caratterizzato il percorso scolastico di questa classe, come di tutte le altre, è stata la pandemia da Covid-19: ogni classe ed ogni alunno ha affrontato l'ultimo triennio scolastico secondo le proprie forze psichiche e fisiche. La classe sin dal principio ha sempre cercato di preservare il rapporto con i propri docenti e, fatte sporadiche eccezioni, tutti gli alunni hanno cercato di frequentare in DAD, in DDI ed in presenza, con assiduità ed impegno.

- Partecipazione al dialogo educativo

Passando alla descrizione dei processi didattici ed educativi di quest'ultimo anno scolastico, nel corso del primo periodo la classe con i docenti ha cominciato a preparare un cammino formativo verso l'Esame di Stato. Nonostante l'alternarsi di periodi di didattica in presenza e periodi di DDI, la classe ha mostrato, nel complesso, un comportamento maturo e responsabile che ha permesso di completare il percorso formativo nonostante le difficoltà emerse. Gli obiettivi didattici, ricalibrati ed adattati al contesto sociale vissuto, sono stati raggiunti da buona parte della classe con un livello più che discreto: pochi studenti conservano debolezze e incertezze di preparazione in alcune materie mentre altri hanno ottenuto buoni esiti.

Il comportamento della classe è risultato rispettoso e collaborativo e gli studenti hanno generalmente accolto in modo positivo proposte e sollecitazioni culturali partecipando a conferenze, incontri, stage. La frequenza scolastica è regolare.

Rispetto agli anni precedenti vi sono state alcune modifiche nella composizione del gruppo classe.

Dal punto di vista della composizione, la classe V sezione A plesso Montale Liceo RIM risulta attualmente composta da 20 alunni, di cui maschi n° 3 e femmine n° 17. Nel corso del triennio finale ci sono state le seguenti variazioni: due alunni provenienti da altro indirizzo si sono aggiunti in classe terza; un alunno ha cambiato indirizzo alla fine della terza, due alunni non sono stati ammessi alla classe quinta. Quest'anno scolastico un'alunna ha interrotto la frequenza nel corso del I quadrimestre, poi è

tornata a frequentare e, viste le difficoltà incontrate, dopo qualche settimana ha comunicato verbalmente di non voler più frequentare pur non ritirandosi formalmente. Nella classe sono presenti quattro alunni DSA con PDP approvati dal Consiglio di classe e condivisi con famiglie ed alunni. Per questi alunni il Consiglio di classe decide di adottare in vista dell'esame gli stessi strumenti compensativi e dispensativi utilizzati durante l'anno scolastico.

- **Coinvolgimento delle famiglie**

La scuola assicura alle famiglie un'informazione trasparente e tempestiva sul processo di apprendimento e di maturazione dei singoli allievi. I rapporti con le famiglie sono sempre stati corretti, sia negli anni in presenza che nei periodi di didattica a distanza. Sono stati improntati sulla piena collaborazione ed armonia al fine di accrescere l'interesse, la motivazione, la partecipazione di tutti gli alunni, soprattutto dei più fragili.

L'Istituto ha sempre assicurato alle famiglie un'informazione trasparente e tempestiva sul processo di apprendimento e di maturazione dei singoli allievi. I principali strumenti e modalità di comunicazione in quest'ultimo anno scolastico sono stati i seguenti:

- Assemblea dei genitori e rapporto costante coi rappresentanti dei genitori
- Incontri con tutti i docenti: due all'anno a novembre e aprile (online su prenotazione tramite google calendar)
- Ricevimento famiglie durante l'anno scolastico durante la seconda settimana del mese in modalità online o su prenotazione in presenza negli orari e nei giorni comunicati via Argo dalle famiglie dai singoli docenti
- Ove necessario, colloqui individuali a seconda delle esigenze

- **Strategie per l'inclusione, il recupero e/o il potenziamento**

Per gli alunni DSA e BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento a distanza utilizzati in questo periodo di emergenza.

ATTIVITA' DI RECUPERO

Le attività di recupero sono state articolate nel corso dell'a.s. nei seguenti modi:

- interventi effettuati durante il normale orario di lezione, utilizzando anche pause didattiche;

ATTIVITÀ' DI POTENZIAMENTO E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Le attività di potenziamento e valorizzazione delle eccellenze sono state articolate nei seguenti modi:

-approfondimento dei linguaggi informatici;

-approfondimento dell'inglese;

-interventi integrativi come da PTOF;

-partecipazione volontaria a concorsi di carattere culturale.

INDICAZIONI GENERALI PERCORSO FORMATIVO
--

- **Obiettivi generali (educativi e formativi)**

COMPETENZE DA SVILUPPARE NEL CORSO DEI CINQUE ANNI

Il Consiglio di classe, tenendo conto dei livelli di ingresso, individua le seguenti competenze relazionali, comportamentali e culturali da acquisire nell'ambito dello sviluppo del curriculum.

COMPETENZE RELAZIONALI, COMPORTAMENTALI E METODOLOGICHE DECLINATE
TENENDO CONTO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

	INDICATORI
COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE	IMPARARE A IMPARARE
	PROGETTARE
	RISOLVERE PROBLEMI
	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
	ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI
COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE	COMUNICARE
	COLLABORARE E PARTECIPARE
COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SE'	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

COMPETENZE DI BASE

<p>ASSE DEI LINGUAGGI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti ● Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo ● Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ● Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi ● Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico ● Utilizzare e produrre testi multimediali
<p>ASSE LOGICO MATEMATICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica ● Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. ● Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi ● Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
<p>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità ● Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza ● Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
<p>ASSE STORICO-SOCIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. ● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente ● Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

- **Obiettivi di apprendimento trasversali**

Il Consiglio di classe si propone di far raggiungere agli allievi quanto di seguito riportato:

- essere disponibili alla partecipazione al dialogo educativo, alla collaborazione e alla progettazione in gruppo nell'ambito di un rapporto dialettico tra pari;
- acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole della legalità e della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza, in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.

Per quanto attiene agli obiettivi socio- affettivi, vengono individuati tre livelli entro i quali operare (dinamiche di gruppo):

1. il rapporto con i docenti;
2. il rapporto con i compagni.
3. il rapporto con l'istituzione scolastica

In relazione al rapporto con i docenti si concordano le seguenti strategie:

- stabilire ed esplicitare il "percorso didattico-educativo", mettendo a disposizione degli allievi e delle famiglie la programmazione del consiglio di classe (a cura dell'insegnante coordinatore) e dei piani di lavoro delle singole discipline (a cura dei rispettivi docenti);
- far cogliere agli studenti – con atteggiamenti, comportamenti e stili di lavoro coerenti – il clima di collaborazione del Consiglio di classe;
- ove possibile, coinvolgere gli studenti anche in fase di verifica, chiedendo un giudizio facoltativo sul tipo di prova e sulla rispondenza all'obiettivo e al lavoro svolto.

In relazione al rapporto con i compagni:

- stabilire con gli studenti regole di rispetto reciproco e di solidarietà;
- favorire momenti di comunicazione in piccoli gruppi e non favorire gruppi stabili.

Inoltre per creare un buon clima di classe che possa favorire l'apprendimento ed infondere negli alunni uno stato d'animo positivo consentendo così all'insegnante di ottimizzare il proprio intervento, il Consiglio di Classe definisce alcune norme di comportamento comune:

- rispetto dell'orario delle lezioni e delle scadenze;
- trasparenza e condivisione immediata della valutazione;
- richiamo al rispetto delle regole che disciplinano la vita scolastica;
- apertura al dialogo su richieste specifiche della classe;
- disponibilità al sostegno nelle difficoltà;
- motivare all'apprendimento mostrando fiducia nelle capacità dell'allievo;
- responsabilizzare l'allievo rendendolo consapevole della propria situazione scolastica.

OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe si propone di far raggiungere agli allievi i seguenti obiettivi espressi in termini di conoscenze e abilità:

CONOSCENZE	ABILITA'
------------	----------

<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza delle strutture morfosintattiche delle lingue studiate al fine di comunicare efficacemente; ● conoscenza dei termini specifici delle discipline; ● conoscenza delle tecniche di lettura e dell'ascolto consapevole; ● conoscenza delle caratteristiche di diverse tipologie testuali; ● conoscenza delle tecniche di pianificazione per la scrittura di un testo o per l'organizzazione di un discorso; ● conoscenza di strumenti linguistici come vocabolari, schedari, manuali; ● conoscenza del pensiero degli autori studiati e del contesto storico-culturale in cui vissero; ● conoscenza degli eventi e dei fenomeni storici delle epoche oggetto di studio; ● consapevolezza delle conquiste culturali dell'uomo nel corso dei secoli; ● conoscenza delle strategie appropriate per la risoluzione di problemi;acquisizione dei procedimenti applicativi delle conoscenze 	<ul style="list-style-type: none"> ● individuazione di nessi logici ● identificazione delle idee più importanti ● memorizzazione dei dati e dei concetti ● decodificazione di testi di diversa tipologia ● individuazione delle correlazioni tra vari elementi (rapporti di causa-effetto, analogie differenze, interdipendenze, connessioni, congruenze,incongruenze)
---	---

- **Strategie educative e didattiche**

Visti i due elementi che l'impostazione didattica della scuola intende privilegiare per conseguire tali obiettivi, l'aspetto metodologico e la centralità dello studente, il Consiglio di classe individua e concorda le seguenti strategie per aiutare gli studenti a conseguire un efficace metodo di lavoro, individuato come prerequisito essenziale:

-indicazioni e attività in classe su come organizzare lo studio a casa, suggerimenti sui metodi da adottare per studiare (anche nel senso del tempo da dedicare allo studio), come utilizzare il libro e come citarlo, come riconoscere e utilizzare diversi tipi di testo o altro materiale di consultazione, come e perché usare il PC;

-analisi di testi tramite esercizi di lettura intensiva (sottolineatura di concetti centrali, individuazione di connettivi logici, di parole-chiave...),esercizi di lettura selettiva e classificazione;

-addestramento al parlato attraverso impostazione di mappe e scalette, previsione e organizzazione del tempo d'intervento, attenzione a intervenire "a tema".

- **Metodologie didattiche**

Lezione frontale;

Lezione dialogata;

Lezione guidata

Lezione-dibattito

Metodo induttivo;

Metodo deduttivo;

Metodo scientifico;

Metodo esperienziale;

Writing and reading;

Cooperative learning;

Scoperta guidata;
Problem solving;
Brainstorming;
Storytelling;
Learning by doing;
E-learning.

- **Strumenti di lavoro**

Libri di testo;
E-book;
Schemi e mappe;
LIM;
Computer;
Testi di consultazione;
Videocamera/ audioregistratore;
Fotocopie;
Sussidi audiovisivi;
Laboratorio di chimica, fisica e informatica;
Palestra

INDICAZIONI GENERALI per le PROVE D'ESAME

Come riportato nell'O.M. 65 del 14.03.2022, le prove d'esame di cui all'articolo 17 del d. lgs 62/2017 sono sostituite da una prima prova scritta nazionale di Lingua Italiana, da una seconda prova scritta, che per il Corso Relazioni Internazionali per il Marketing è Economia Aziendale e Geopolitica, predisposta, con le modalità di cui all'art. 20, in conformità ai quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018, affinché detta prova sia aderente alle attività didattiche effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico sulle specifiche discipline di indirizzo, e da un colloquio.

Mentre la prima prova scritta è a carattere nazionale, la seconda prova scritta di Economia Aziendale e Geopolitica sarà elaborata dal docente di Disciplina e consisterà in tre proposte di tracce, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte; tra tali proposte sarà sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta in tutte e due le classi coinvolte.

INDICAZIONI GENERALI per l'EDUCAZIONE CIVICA
--

Come deliberato in Collegio docenti, per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con le indicazioni della legge 92/2019, la didattica

dell'Educazione Civica è stata realizzata in una chiave nuova: una quota del monte ore di Educazione Civica è destinata a progetti o eventi di Legalità/Educazione Civica, scelti dal Consiglio di Classe in coerenza con la programmazione curricolare; la parte restante dell'orario curricolare è stata svolta in 4 Giornate simboliche dedicate all'Educazione Civica:

Titolo del percorso	Discipline coinvolte
il 20 novembre – Giornata Mondiale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (per parlare dei temi legati alla cittadinanza digitale e agli abusi sul web)	Tutte
il 27 Gennaio – Giorno della Memoria (per parlare di difesa dei diritti umani, libertà religiosa, differenze di genere)	Tutte
il 21 marzo – Giornata nazionale vittime innocenti delle mafie (per parlare di temi legati alla legalità, alla giustizia, alla lotta alle mafie e alla conoscenza dei principi della nostra Costituzione)	Tutte
il 22 Aprile – Giornata Mondiale della Terra (per parlare dei temi dello sviluppo sostenibile e dei goals di Agenda ONU 2030).	Tutte

ATTIVITÀ' DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTE DA SINGOLI DOCENTI:

Titolo del percorso	Discipline coinvolte
Le foibe	storia
Conferenza ISPI sulla guerra in Ucraina e discussione sui materiali per approfondire forniti dall'ISPI (Istituto per gli Studi di Politica Internazionale)	Relazioni internazionali

LABORATORI scelti dal CdiC e PROPOSTI DALLA COMMISSIONE LEGALITÀ

Titolo del percorso	Discipline coinvolte

Lingua tedesca		X	X	X			X	X	X	X	
Diritto internazionale		X	X				X	X	X	X	
Relazioni internazionali per il marketing		X	X				X	X	X	X	
Economia aziendale		X	X	X			X	X	X	X	
Educazione Civica		X	X				X	X		X	
Materia alternativa all'IRC		X	X			X				X	

<p>Legenda:</p> <p>A. Trattazione sintetica</p> <p>B. Quesiti a risposta aperta</p> <p>C. Quesiti a risposta multipla</p> <p>D. Problemi a soluzione rapida</p> <p>E. Casi pratici e professionali</p>	<p>F. Sviluppo di progetti</p> <p>G. Verifiche scritto/grafiche in classe</p> <p>H. Verifiche scritto/grafiche a casa</p> <p>I. Verifica orale</p> <p>J. Dialogo</p> <p>K. Altro: Pratico</p>
--	---

Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti per la didattica in presenza e per la DDI e inserite nel PTOF
Credito scolastico	Vedi fascicolo studenti e tabelle di conversione ministeriali

Secondo quanto definito dal Collegio Docenti dell'Istituto, i crediti scolastici sono attribuiti sulla base della valutazione dei seguenti parametri:

1. Crediti Formativi (attività sportive, ECDL, attività di volontariato...)
2. Continuità scolastica
3. Frequenza con profitto (Religione o Materia Alternativa)
4. Media dei voti dell'anno in corso

Le esperienze, al fine della valutazione per il credito formativo, devono contribuire a migliorare la preparazione dell'alunno, attraverso l'acquisizione di competenze ritenute coerenti con gli obiettivi del percorso scolastico seguito.

Le esperienze dei singoli studenti vengono altresì valorizzate all'interno del nuovo strumento

scolastico del Curriculum dello studente.

Griglia di corrispondenza fra voti decimali e conoscenze, competenze e capacità

	GIUDIZIO CORRISPONDENTE
VOTO 1 – 3	Non rispetta mai le consegne ed in classe si distrae e disturba: Possiede conoscenze frammentarie e superficiali, commettendo errori gravi nell'esecuzione di compiti semplici e nell'applicazione. Non riesce a condurre analisi con correttezza e non sa sintetizzare le proprie conoscenze, mancando del tutto di autonomia. Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori che oscurano il significato del discorso. Le sue competenze nella disciplina sono pressoché nulle.
VOTO 4	Non rispetta quasi mai le consegne e spesso si distrae. Possiede conoscenze frammentarie e superficiali, commettendo spesso errori nell'esecuzione di compiti semplici e nell'applicazione. Ha difficoltà nell'analizzare e sintetizzare le proprie conoscenze, mancando di autonomia. Si esprime in maniera poco corretta, rendendo spesso oscuro il significato del discorso. Le sue competenze nella disciplina sono molto limitate.
VOTO 5	Pur rispettando le consegne, possiede conoscenze non molto approfondite e commette qualche errore nella comprensione: Nell'applicazione e nell'analisi commette errori non gravi. Non possiede autonomia nella rielaborazione delle conoscenze, cogliendone solo parzialmente gli aspetti essenziali. Usa un linguaggio non sempre appropriato, commettendo qualche errore che però non oscura il significato. Possiede modeste competenze nella disciplina.
VOTO 6	Normalmente assolve agli impegni e rispetta le consegne. Partecipa al dialogo educativo. Pur possedendo conoscenze non molto approfondite, non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici. Sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore. E' impreciso nell'effettuare sintesi, ma ha qualche spunto di autonomia. Possiede una terminologia accettabile, ma un'esposizione poco fluente. Ha sufficienti competenze nella disciplina.
VOTO 7	Si impegna con metodo e partecipa attivamente. Possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti. Sa effettuare analisi, anche se con qualche imprecisione, e sa avviare una sintesi. Espone con chiarezza ed in genere con terminologia appropriata. Ha discrete competenze nella disciplina.

VOTO 8	Mantiene un buon impegno ed una buona partecipazione con iniziative personali. Possiede conoscenze abbastanza complete ed approfondite. Sa applicare senza errori né imprecisioni le sue conoscenze ed effettua analisi abbastanza approfondite. Sintetizza correttamente ed effettua analisi abbastanza approfondite. Sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali ed autonome. Usa un linguaggio autonomo ed appropriato. Ha buone competenze nella disciplina.
VOTO 9 - 10	Si impegna costantemente con un'ottima partecipazione al dialogo educativo. Possiede conoscenze ampie, complete ed approfondite. Sa applicare correttamente le conoscenze. Effettua con disinvoltura analisi e sintesi, senza incontrare alcuna difficoltà di fronte a problemi complessi. Sa rielaborare le sue conoscenze con numerosi spunti personali ed usa un linguaggio chiaro, corretto, autonomo con spunti originali. Ha ottime e generalizzate competenze nella disciplina.

PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento
(ex ASL - Alternanza Scuola Lavoro)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella

Titolo del percorso	Periodo
SICUREZZA	CLASSE TERZA a.s. 2019/20
MALTA	CLASSE TERZA a.s. 2019/20
SPORTELLO ENERGIA	CLASSE QUARTA a.s. 2020/2021
MITSUBISHI	CLASSE QUARTA a.s. 2020/2021
ERASMUS+ A SIVIGLIA	CLASSE QUARTA a.s. 2020/2021
GOCCE DI SOSTENIBILITA'	CLASSE QUARTA a.s. 2020/2021
SALONE DELL'ORIENTAMENTO	CLASSE QUARTA a.s. 2020/2021

YOUTH EMPOWERED COCA COLA HBC	CLASSE QUARTA a.s. 2020/21
PRONTI, LAVORO, VAI	CLASSE QUINTA a.s. 2021/22
STAGE UNIGE FACOLTA' DI GIURISPRUDENZA	CLASSE QUINTA a.s.2021/22
FACCIAMO LUCE	CLASSE QUINTA a.s. 2021/22
ORIENTAMENTI 2021	CLASSE QUINTA a.s. 2021/22
PARTECIPAZIONE GIURIA PREMIO STREGA GIOVANI	CLASSE QUINTA a.s. 2021/22

CLIL - (Content and Language Integrated Learning)

Nel corrente anno scolastico, la classe non ha svolto una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera, non ha cioè attivato delle unità didattiche in modalità CLIL.

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate	Data la situazione pandemica non sono state effettuati visite guidate		
Viaggio di istruzione	Data la situazione pandemica non sono stati effettuati viaggi di istruzione		
Progetti e Manifestazioni culturali	Partecipazione alla Giuria Giovani del premio Strega (prof.ssa Rossi)	alcuni alunni	Mese di aprile-maggio 2022

	Partecipazione a varie competizioni di Matematica (prof.ssa Amelio)	Classe	Mesi di novembre 2021 e gennaio 2022
Incontri con esperti (in presenza e/o in videoconferenza)	Incontri svolti nell'ambito delle attività di educazione civica e orientamento		
Orientamento: Sono stati effettuati diversi interventi di orientamento, prevalentemente in collaborazione con UNIGE	Open Day Unige	Genova	1 giornata novembre 2021
	Stage in presenza (con Unige) Giurisprudenza	Genova	1 giorno 17 maggio 2022 (Giurisprudenza)
	Opeday università IULM , S. Freud University	Milano	

APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122
- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Educazione civica)
- OM 16 maggio 2020, n. 11 (credito classe quarta)
- Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88 (Curriculum dello studente)
- OM 3 marzo 2021, n. 53 (Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione)
- OM 3 marzo 2021, n. 54 (Costituzione e nomina delle commissioni)
- Nota 5 marzo 2021, n. 349
- OM 65 14 marzo 2022 (Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione)
- NOTA 28 marzo 2022 - ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO D'ISTRUZIONE A.S. 2021/2022- CHIARIMENTI ED INDICAZIONI OPERATIVE

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE e DEL PRESIDENTE

1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Fascicoli personali degli alunni
3.	PDP – PEI in busta chiusa
4.	Verbali consigli di classe e scrutini
5.	Griglia di valutazione del colloquio e proposte di griglia per la correzione delle prove scritte
6.	Tabella di conversione e attribuzione crediti (ministeriale)

ALLEGATO n. 1

CONTENUTI DISCIPLINARI singole MATERIE
e sussidi didattici utilizzati
(titolo dei libri di testo, etc.)

Disciplina: ITALIANO

Docente: Rossi Piermaria

Libro di testo: Il mondo nelle parole Vol. 3

autore Stefano Prandi

casa editrice: A. Mondadori

ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI

• **Conoscenze**

1. Conoscere le caratteristiche di prosa, poesia e prosimetro;
2. Conoscere il disegno storico della letteratura italiana del 1900;
3. Riconoscere le principali figure retoriche e tecniche espressive letterarie e non;
4. Conoscere le tipologie di scrittura (analisi e commento di testi letterari, testo espositivo, testo argomentativo).

• **Abilità**

1. Saper svolgere l'analisi di un testo letterario e non
2. saper rispondere sinteticamente a domande come richiesto dalla terza prova dell'Esame di Stato
3. Saper costruire un'esposizione che metta in evidenza i rapporti tra testo e contesto
4. Saper contestualizzare autori e brani dal punto di vista storico e storico-linguistico

• **Competenze**

1. Saper ascoltare le argomentazioni degli altri per individuarne la tesi e sostenere un confronto
2. Saper padroneggiare lo strumento linguistico così da esporre con chiarezza le proprie idee
3. Saper riconoscere le forme linguistiche e le espressioni letterarie per coglierne le trasformazioni in senso diacronico
4. Saper fare collegamenti interdisciplinari al fine di comprendere le linee di sviluppo storico

OBIETTIVI MINIMI

- Comprendere le informazioni fondamentali di un testo scritto;
- Contestualizzare un testo noto in relazione al movimento artistico-culturale e al genere di appartenenza;
- Condurre un discorso coerente e logico nel rispetto della traccia;
- Produrre testi scritti di sostanziale correttezza ortografica e morfo-sintattica;
- Usare periodi corretti anche se non elaborati;
- Formulare una tesi scritta con un numero limitato di argomentazioni;
- Rispondere in modo pertinente a domande specifiche;
- Rispettare i limiti di tempo assegnati.

CONTENUTI DELLA PROGRAMMAZIONE

Il programma ha avuto come obiettivo primario porre in relazione il sistema letterario (generi, temi, stili, rapporto con il pubblico, nuovi mezzi espressivi) con il corso degli eventi che hanno modificato via via l'assetto sociale e politico italiano, europeo ed extraeuropeo anche in collaborazione con docenti di altre materie. Leopardi è stato studiato all'inizio dell'ultimo anno e poi ci si è affrontato gli autori e i testi che più hanno marcato l'innovazione profonda delle forme e dei generi, prodottasi nel passaggio cruciale fra Ottocento e Novecento, segnando le strade lungo le quali la poesia e la prosa ridefiniranno i propri statuti nel corso del XX secolo: Verga, Pascoli e d'Annunzio

Nel secolo XX e fino alle soglie dell'attuale, il percorso della letteratura, con le esperienze decisive di Italo Svevo e Luigi Pirandello è avvenuto attraverso la lettura e l'interpretazione dei più importanti brani presenti nel testo in adozione oltre al materiale on-line allegato; aspetti di poesia italiana del primo novecento hanno coinvolto autori come Ungaretti e Montale come esponenti dell'Ermetismo. Si è puntato all'acquisizione della capacità e della competenza di esprimersi, in forma scritta e orale, con chiarezza e proprietà, variando - a seconda dei diversi contesti e scopi - l'uso personale della lingua. Per quanto riguarda l'analisi dei testi letterari si è privilegiata la capacità di riassumere e parafrasare un testo dato, organizzare e motivare un ragionamento e inoltre di illustrare e interpretare in termini essenziali un fenomeno storico, culturale, scientifico.

Gli argomenti e le attività proposte sono state affrontate, per quanto possibile, in modo operativo in presenza, tenendo conto che a causa del perdurare dell'epidemia di covid a volte l'intera classe o a volte singoli gruppi di discenti e/o docenti sono stati assenti o in DDI. In questa prospettiva il programma preventivato in sede di programmazione non è stato integralmente svolto.

PROGRAMMA SVOLTO DI ITALIANO

Il Romanticismo: Giacomo Leopardi : il pessimismo storico e cosmico, la teoria del piacere e le illusioni

- Da "Zibaldone di pensieri": Ricordi, La teoria del piacere
 - Da "Operette Morali": Dialogo della natura e di un Islandese
 - Dai "Canti": L'infinito, La quiete dopo la tempesta , Il sabato del villaggio , A se stesso, La ginestra
- L'età postunitaria :La scrittura irrequieta: la Scapigliatura (cenni)

Il Realismo ed il Naturalismo francese (cenni)

Il Verismo italiano:

Giovanni Verga : la stagione del Verismo. Il narratore popolare e la scelta dell'impersonalità

- Da "Vita dei campi": Rosso Malpelo, La lupa
- Da "Novelle Rusticane": La roba
- Da "Mastro don Gesualdo": La morte di Gesualdo
- Da "I Malavoglia": La prefazione, L'addio di 'Ntoni

Decadentismo:Simbolismo e Decadentismo.

Charles Baudelaire: poesia Albatros

Gabriele D'Annunzio: il pensiero e la poetica: estetismo, superomismo e panismo.

Da "Il Piacere": La sacra Maria e la profana Elena

Da "Le vergini delle rocce": Il ritratto del superuomo

Da "Alcyone": La pioggia nel pineto

Da "Notturmo": Scrivo nell'oscurità

Giovanni Pascoli: la poetica del fanciullino, il tema del nido, il simbolismo pascoliano

- Dal Fanciullino: punti essenziali
- Da "Miryce": Arano, X Agosto, Il lampo, L'assiuolo, Novembre
- Da "I canti di Castelvecchio": La mia sera
- Da " Poemetti": Digitale purpurea (III parte)

La stagione delle Avanguardie:Il futurismo

F.T.Marinetti: Manifesto del futurismo "Bombardamento"

Freud e le Avanguardie

Italo Svevo e la psicanalisi: L'orizzonte mitteleuropeo e l'influenza freudiana

I romanzi il tema dell'inetitudine e le strutture narrative

- Da " La coscienza di Zeno": La prefazione del dott. S, L'ultima sigaretta, La morte del padre, 24 marzo 1916 (la malattia del mondo)

Luigi Pirandello:Le idee e la poetica: relativismo e umorismo

Persona, personaggio e maschera nella produzione pirandelliana

- Da "L'umorismo": Dall'avvertimento del contrario al sentimento del contrario.
- Da "Novelle per un anno": Ciàula scopre la luna", Il treno ha fischiato
- Da "Il fu Mattia Pascal": Perché Mattia Pascal si è deciso a scrivere, La lanterninosofia

Aspetti di poesia italiana del primo novecento: L'Ermetismo

G. Ungaretti: -Da "L'Allegria" : Veglia, Sono una creatura, Soldati

E. Montale: -Da "Ossi di seppia": Merigiare pallido ed assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato, I limoni

Pier Paolo Pasolini:Le idee e la poetica: una disperata vitalità

- Da "I ragazzi di vita": La rondinella
- Da Poesia in forma di rosa": "Io sono una forza del passato"

1. METODOLOGIE, STRATEGIE DIDATTICHE,ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA

Lezione frontale;

Lezione dialogata;

Lezione guidata

Lezione-dibattito

E-learning

STRATEGIE UTILIZZATE

Studio autonomo;

Lavori individuali;

Lavoro di gruppo;
Ricerche guidate;
Attività progettuali
Esercizi differenziati;
Attività di recupero/consolidamento;
Interventi individualizzati
Partecipazione a concorsi (Giuria Premio Strega)
Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI
Videolezione in modalità sincrona
Lezione in videoconferenza
Chat
Classe virtuale (Classroom)
Uso della posta elettronica

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

Libro di testo;
Schemi e mappe;
LIM;
Testi di consultazione;
Fotocopie
Sussidi audiovisivi;
Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati per la DDI
Argo (strumento obbligatorio)
E-mail istituzionale
App G-Suite
Hangouts Meet (Lezioni in videoconferenza)
Google Classroom (Classe virtuale)
pplicazioni di Google (Documenti, Presentazioni, Fogli)

FLESSIBILITÀ DIDATTICA

Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento
nterventi individualizzati integrativi nelle ore extracurricolari

MODALITÀ DI RECUPERO MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO

Per le ore di recupero si attueranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro

Per le ore di approfondimento invece le seguenti:

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
Impulso allo spirito critico e alla creatività
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro

Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze:

**APPROFONDIMENTI ATTRAVERSO LA LETTURA DI LIBRI, FILM E DOCUMENTARI DI
INTERESSE STORICO-LETTERARIO**

CRITERI DI VALUTAZIONE

Valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure;
Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia della programmazione per eventuali aggiustamenti di impostazione;
Valutazione come impulso al massimo sviluppo della personalità (valutazione formativa);
Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza (valutazione sommativa);
Valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti degli alunni dallo standard di riferimento (valutazione comparativa);
Valutazione come incentivo alla costruzione di un realistico concetto di sé in funzione delle future

scelte (valutazione orientativa).

MODALITÀ' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA

Test;

Questionari;

Relazioni;

Temi;

Prove strutturate o semi-strutturate

Analisi testuale;

Risoluzione di problemi ed esercizi;

Colloqui orali

Altro: partecipazione a concorsi

Le prove scritte sono somministrate in cartaceo e/o online tramite ad esempio su classroom, sia in modalità sincrona o asincrona.

Le interrogazioni sono programmate per tutti gli alunni.

Numero di verifiche scritte per quadrimestre: almeno due

Numero di verifiche orali per quadrimestre: almeno due

Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione riportato nel PTOF.

Bordighera, 05 maggio 2022

La docente

Rossi Piermaria

Disciplina: STORIA

Docente: Rossi Piermaria

Libro di testo: Sensi Storico

autore M. Fossati, G. Luppi, E. Zanette

casa editrice: Bruno Mondadori – Pearson

ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI

• **Conoscenze**

- Conoscere e categorie interpretative proprie della storia del 1900, avendo consapevolezza delle loro implicazioni storiografiche

-Conoscere la terminologia specifica della disciplina

- Conoscere il disegno storico del 1900

• **Abilità**

1. Scrivere e parlare correttamente usando linguaggi e registri adeguati

2. Usare adeguatamente le informazioni in possesso nei contesti richiesti

3. Saper interpretare criticamente qualsiasi testo letterario e non letterario

4. Produrre autonomamente testi di diversa tipologia

• **Competenze**

a. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi sociali, economici e politico-istituzionali per individuarne i nessi contemporanei con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune attuali variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.

b. Comprendere criticamente il presente per muoversi in modo consapevole e responsabile nella vita civile, mediante la padronanza dell'evoluzione sociale e politica del Novecento

c. Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.

d. Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.

1. OBIETTIVI MINIMI

- Individuare le informazioni all'interno del libro di testo;
- Collocare i fenomeni storici in ordine cronologico;
- Conoscere i principali nuclei concettuali relativi al fenomeno storico;
- Riconoscere le principali cause e conseguenze di un fenomeno storico;
- Rispondere in modo chiaro, anche se semplice, alle domande;
- Stabilire collegamenti tra fenomeni storici e culturali;
- Utilizzare gli elementi essenziali della terminologia disciplinare;
- Rispettare i limiti di tempo stabiliti.

CONTENUTI DELLA PROGRAMMAZIONE

L'ultimo anno è stato dedicato allo studio dell'epoca contemporanea, dall'analisi delle premesse delle guerre mondiali fino ai giorni nostri.

Nella costruzione dei percorsi didattici sono stati affrontati alcuni nodi della storia contemporanea ritenuti essenziali per comprendere il mondo di oggi: l'inizio della società di massa in Occidente; l'età giolittiana; la prima guerra mondiale; la rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin; la crisi del dopoguerra; il fascismo; la crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo; il nazismo; la Shoah; la seconda guerra mondiale; l'Italia dal Fascismo alla Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana. Ove possibile si è approfondita l'analisi del periodo storico attraverso la visione di film d'epoca e documentari storici di comprovato valore storiografico utilizzando prevalentemente come fonte RAI-cultura.

Gli argomenti e le attività proposte sono state affrontate, per quanto possibile, in modo operativo in presenza, tenendo conto che a causa del perdurare dell'epidemia di covid a volte l'intera classe o a volte singoli gruppi di discenti e/o docenti sono stati assenti o in DDI. In questa prospettiva il programma preventivato in sede di programmazione non è stato integralmente svolto e in particolar modo non è stato possibile affrontare il dopoguerra in Europa e nel Mondo.

PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA

- Belle époque
- Età giolittiana (la crescita economica del Nord e le migrazioni dal Sud; la guerra di Libia e le elezioni del 1913)
- La Prima Guerra Mondiale (The Great War CLIL: The Outbreak of War; life in the trenches; Italy's entry into the war; Sea Front; The internal front: Wilson)
- La Rivoluzione russa
- Da Lenin a Stalin
- Il primo dopoguerra in Europa (la Conferenza di Parigi e la crisi della democrazia)
- Primo dopoguerra in USA (il crollo di Wall Street e il New Deal)
- Primo dopoguerra in Italia (la reggenza del Carnaro; Il biennio rosso; nuovi partiti di massa: partito comunista, popolare e fasci di combattimento)
- Il fascismo (scalata al potere; la marcia su Roma; lo stato autoritario e le elezioni del 1924; l'omicidio Matteotti e la dittatura fascista; caratteristiche del totalitarismo fascista; la Guerra d'Etiopia)
- Il nazismo (scalata al potere; le elezioni del 1932; caratteristiche del totalitarismo nazista)
- La seconda guerra mondiale (le premesse; l'invasione della Polonia; la guerra parallela; Hitler conquista la Francia; l'operazione Leone marino; l'operazione Barbarossa)
- L'Italia dopo il fascismo: la ricostruzione; la Costituzione repubblicana (diritti fondamentali, ordinamento della Repubblica); le trasformazioni sociali, politiche, economiche nella seconda metà del Novecento
- La guerra fredda (cenni)

Non è stato possibile affrontare, a causa dei rallentamenti legati alla situazione pandemica, i seguenti moduli previsti nella programmazione iniziale:

Parte del Modulo 4 - Il dopoguerra

Il secondo dopoguerra: la decolonizzazione; la nascita delle organizzazioni internazionali (l'ONU e il processo di formazione dell'Unione Europea)

Modulo 5- Il mondo contemporaneo (cenni)

La società del benessere: lo sviluppo economico; la civiltà dei consumi; i processi di globalizzazione e le nuove conflittualità

METODOLOGIE, STRATEGIE DIDATTICHE, ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Lezione frontale;

Lezione dialogata;

Lezione guidata

Lezione-dibattito

Studio autonomo;

Lavori individuali;

Ricerche guidate;

Attività progettuali

Attività di recupero/consolidamento;

Interventi individualizzati

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

Videolezione in modalità sincrona

Lezione in videoconferenza

Chat

Classe virtuale (Classroom)

Uso della posta elettronica

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

Libro di testo;

Schemi e mappe;

LIM;

Computer

Testi di consultazione;

Fotocopie

Sussidi audiovisivi;

Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati per la DDI

Argo (strumento obbligatorio)

E-mail istituzionale

App G-Suite

HangoutsMeet (Lezioni in videoconferenza)

Google Classroom (Classe virtuale)

Applicazioni di Google (Documenti, Presentazioni, Fogli)

FLESSIBILITÀ DIDATTICA

Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento

Interventi individualizzati integrativi nelle ore extracurricolari

MODALITÀ DI RECUPERO

Per le ore di recupero si adoperano le seguenti strategie e metodologie didattiche:

Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;

Attività guidate a crescente livello di difficoltà;

Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;

MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO

Per le ore di approfondimento invece le seguenti:

Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro

Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: APPROFONDIMENTI ATTRAVERSO LA

LETTURA DI LIBRI, FILM E DOCUMENTARI DI INTERESSE STORICO-LETTERARIO

CRITERI DI VALUTAZIONE

Valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure;

Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia della programmazione per eventuali aggiustamenti di impostazione;

Valutazione come impulso al massimo sviluppo della personalità (valutazione formativa);
Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza (valutazione sommativa);
Valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti degli alunni dallo standard di riferimento (valutazione comparativa);
Valutazione come incentivo alla costruzione di un realistico concetto di sé in funzione delle future scelte (valutazione orientativa).

MODALITÀ' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA

Test;

Questionari;

Relazioni;

Prove strutturate o semi-strutturate

Analisi testuale;

Risoluzione di problemi ed esercizi;

Colloqui orali

Le interrogazioni scritte sono somministrate in cartaceo e/o online tramite classroom, in modalità sincrona o asincrona, anche se si è privilegiata l'interrogazione orale per rinforzare l'esposizione

Le interrogazioni sono programmate per tutti gli alunni.

Numero di verifiche orali per quadrimestre: almeno due

Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione riportato nel PTOF.

Bordighera, 05 maggio 2022

La docente

Rossi Piermaria

DISCIPLINA: **MATEMATICA**

DOCENTE: **Anastasia Amelio**

LIBRO DI TESTO: "*Matematica.rosso*" Seconda edizione Vol. 4 e Vol 5.

AUTORI: M. Bergamini, G. Barozzi, A. Trifone

CASA EDITRICE: Zanichelli

COMPETENZE

1. Analizzare ed interpretare dati e grafici;
2. Costruire ed utilizzare modelli;
3. Risolvere problemi;
4. Utilizzare tecniche e procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica;
5. Argomentare

ABILITA'

1. Applicare le proprietà dei numeri reali per il calcolo numerico e simbolico;
2. Utilizzare metodi grafici e numerici per risolvere equazioni, sistemi di equazioni, disequazioni e sistemi di disequazioni;
3. Determinare le principali caratteristiche (dominio, zeri, segno, simmetrie, comportamento agli estremi del dominio, ricerca di eventuali asintoti, crescita/decrecita, costruzione del grafico) di alcune funzioni razionali (polinomiali lineari e quadratiche, intere e fratte), irrazionali e trascendenti: esponenziali e logaritmiche. Le funzioni a tratti.
4. Calcolare limiti di funzioni nei punti di discontinuità ed agli estremi del dominio;
5. Analizzare funzioni continue e discontinue;
6. Risolvere semplici problemi di massimo e di minimo di natura economico-finanziaria;
7. Utilizzare conoscenze di geometria per risolvere problemi: usare il metodo delle coordinate cartesiane per rappresentare punti e rette nel piano e relazioni di parallelismo e perpendicolarità fra rette;
8. Utilizzare fonti diverse di natura economica per affrontare e risolvere situazioni problematiche in condizioni di certezza: la Ricerca Operativa (funzioni obiettivo: costo fisso, costo variabile, costo totale, ricavo totale e guadagno; vincoli di segno; vincoli tecnici), il Diagramma di Redditività (significato geometrico ed economico del "break-even-point");
9. Operare con le Matrici: Definizione, tipologia e caratteristiche delle Matrici; somma algebrica fra matrici e prodotto fra matrici; calcolo del determinante di una matrice di ordine 2 e di ordine 3 (applicazione della Regola di P. Sarrus); Espressioni con le matrici. Utilizzo delle matrici per la soluzione algebrica di sistemi lineari con il metodo di Cramer.
10. Comprendere ed utilizzare diverse forme di rappresentazione (grafica, numerica, simbolica nella lingua naturale) passando dall'una all'altra a seconda delle esigenze;
11. Produrre esempi e controesempi utili a verificare o a confutare una determinata affermazione;
12. Giustificare o spiegare un'affermazione con fatti e argomentazioni pertinenti anche utilizzando gli insegnamenti di Educazione Civica;
13. Riconoscere, tra i vari modelli matematici, quelli più adeguati a descrivere determinate situazioni oggetto di interesse;
14. Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa per descrivere situazioni e fenomeni reali;
15. Individuare le variabili significative di un fenomeno e costruire un modello matematico adeguato a rappresentarlo a partire dai dati.
16. Utilizzare e valutare criticamente informazioni di diversa origine;
17. Realizzare ricerche ed indagini di comparazione, ottimizzazione, andamento, etc., collegate alle applicazioni di indirizzo;
18. Individuare e riassumere momenti significativi nella storia del pensiero matematico.

CONOSCENZE

1. Insieme dei numeri reali;
2. Risolvere equazioni e sistemi di equazioni intere e fratte;

3. Risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni razionali: intere, fratte, di grado superiore al secondo, irrazionali e trascendenti (esponenziali e logaritmiche);
4. Funzioni reali di variabile reale: definizione e caratteristiche;
5. Classificazione e proprietà delle funzioni;
6. Il piano cartesiano e la retta: lunghezza e punto medio di un segmento, distanza e punto medio, rette parallele e rette perpendicolari;
7. La parabola e la sua equazione: definizione e caratteristiche, posizioni reciproche tra retta e parabola, rappresentazione sul piano cartesiano della parabola;
8. Funzioni di uso comune nelle scienze economiche e sociali e loro rappresentazione grafica;
9. Continuità e limite di una funzione: la continuità puntuale, i punti di discontinuità di una funzione, ricerca degli asintoti verticali ed orizzontali, calcolo dei limiti;
10. Le funzioni definite a tratti.
11. La Ricerca Operativa: problemi di ottimizzazione;
12. Funzione costo, funzione ricavo, funzione profitto;
13. Matrici e Determinanti: risolvere sistemi di equazioni in due incognite attraverso il metodo di Cramer.

EDUCAZIONE CIVICA

Educazione Finanziaria: La classe segue in diretta il giorno 06/10/2021 la Conferenza tematica de "Io&Irischi" "Come funziona un'Assicurazione" a cura del Prof. F. Banderali.

METODOLOGIE UTILIZZATE

Lezione frontale

Lezione dialogata

Metodo deduttivo

Metodo esperienziale

Ricerca individuale: Web Quest

Brainstorming

Scoperta guidata

Problem solving

MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

Verifiche scritte di tipo strutturato in sincrono ed asincrono

Interrogazioni orali tradizionali

Web Quest e Presentazioni multimediali

Analisi testuali di approfondimento in asincrono

MODALITÀ DI RECUPERO

Attività guidate a crescente livello di difficoltà

Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro

MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti

Impulso alla riflessione critica e attività di stimolo alla creatività

Esercitazioni in sincrono ed asincrono per affinare il metodo di studio e di lavoro

CRITERI DI VALUTAZIONE

In relazione alla tipologia delle prove di matematica, somministrate sia in sincrono sia in asincrono (in modalità DID) la valutazione ha tenuto conto sia del grado di raggiungimento delle conoscenze e delle abilità predefinite, sia delle competenze trasversali come fiducia, autostima e consapevolezza dell'agire in primis. Tali competenze sono state stimolate, implementate e sufficientemente raggiunte dalla maggior parte degli studenti partendo dagli argomenti di studio proposti ed oggetto di prova.

Per quanto riguarda la valutazione degli elaborati scritti si è tenuto conto della corretta impostazione di esercizi e problemi, della coerenza nell'applicazione di formule e procedure di calcolo, della capacità di analisi ed interpretazione di dati e di rappresentazioni grafiche in un contesto di problem solving. Le verifiche prodotte da allievi con disturbi specifici dell'apprendimento sono state valutate tenendo conto delle specifiche richieste degli allievi di poter all'occorrenza utilizzare/consultare strumenti, schemi e/o mappe concettuali di ausilio, come consentiti per legge e come riportati nel documento PDP predisposto ad inizio anno scolastico.

Per la valutazione della prova orale si è tenuto conto sia della capacità di sintesi: rappresentazione e schematizzazione attraverso il linguaggio simbolico-matematico, sia della capacità espositiva nell'esprimere un pensiero critico.

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

La classe è stata presa in carico dalla docente già dal terzo anno scolastico e gli studenti consapevoli di possedere delle fragili conoscenze pregresse si sono impegnati con costanza durante tutto il corso dell'anno scolastico per tentare di colmare le loro lacune. L'attività didattica, che ha risentito inevitabilmente delle interruzioni di frequenza per Covid-19, ha mirato all'acquisizione sia di una migliore padronanza delle diverse tecniche di calcolo algebrico, sia all'acquisizione di strumenti di rappresentazione, confronto ed analisi dei fenomeni economici circostanti che hanno trovato, anche attraverso gli insegnamenti di Educazione Civica, un forte nesso concettuale sia a livello interdisciplinare, sia con gli obiettivi più generali dell'Agenda 2030. La maggior parte degli studenti ha dunque raggiunto discreti traguardi cognitivi e formativi ed alcuni alunni si sono particolarmente distinti per impegno e dedizione anche nelle attività di recupero in itinere peer to peer.

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA **DOCENTE: Maurizio Pennacchio**

LIBRO DI TESTO: Dentro l'impresa mondo vol 5

AUTORI: P. Ghigini, C. Robecchi, L. Cremaschi, M. Pavesi

CASA EDITRICE: Scuola e Azienda

CONOSCENZE

- bilancio civilistico e riclassificato con analisi per indici e flussi
- contabilità gestionale
- Marketing plan

- Commercio Estero

ABILITA'

- comprensione della terminologia economica e giuridica
- capacità di analisi di bilancio

COMPETENZE

- Saper usare gli strumenti per l'analisi di bilancio e per la contabilità gestionale
- saper affrontare esercitazioni per la redazione di bilanci sintetici con dati a scelta
- **CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

IL BILANCIO DI ESERCIZIO E I PRINCIPI CONTABILI

- Il bilancio di esercizio e le sue forme
- i principi contabili nazionali
- i principi contabili internazionali (accenni)
- La struttura del bilancio
- I principi contabili internazionali

ANALISI PER INDICI

- Le analisi di bilancio
- Lo stato patrimoniale riclassificato
- i margini della struttura patrimoniale
- Il conto economico riclassificato a valore aggiunto
- Gli indici di bilancio: l'analisi della situazione patrimoniale, l'analisi della situazione finanziaria, l'analisi della situazione economica

I COSTI E LA CONTABILITA' ANALITICA

- classificazioni e configurazioni di costo
- costi fissi e variabili
- La contabilità a costi variabili (*direct costing*)
- La contabilità a costi pieni (*full costing*)
- imputazione dei costi diretta e/o indiretta (riparti matematici su base unica e su base multipla)
- i margini di contribuzione
- La *break even analysis* con procedimento matematico e grafico
- La gestione strategica e la matrice crescita-quota di mercato

PIANIFICAZIONE STRATEGICA

- gestione e pianificazione strategica dell'impresa
- l'analisi dell'ambiente interno ed esterno; l'analisi SWOT
- la matrice crescita-quota di mercato

LE VENDITE E GLI ACQUISTI ALL'ESTERO

- cessioni intracomunitarie e adempimenti connessi
- esportazioni e adempimenti connessi
- gli acquisti intracomunitari e adempimenti connessi
- le importazioni e adempimenti connessi

METODOLOGIE UTILIZZATE

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Metodo induttivo
- Metodo deduttivo

MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

- interrogazioni
- prove pratiche
- risoluzione di problemi ed esercizi

MODALITA' DI RECUPERO

- riproposizione dei contenuti in forma diversificata
- attività guidate a crescente livello di difficoltà

MODALITA' DI APPROFONDIMENTO

- Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti

DISCIPLINA: DIRITTO

CRISTOFORI Maria Grazia

LIBRO DI TESTO: Iuris tantum Diritto internazionale pubblico per articolazione RIM

Autori: P. Monti, F. Faenza, G.M.

Farnelli

Casa Editrice: Zanichelli

CONOSCENZE

Conoscere gli organi costituzionale dello Stato italiano

Conoscere le principali organizzazioni internazionali
Conoscere i vari aspetti del commercio internazionale

ABILITA'

Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche (locali, nazionali, e internazionali) in relazione agli obiettivi da conseguire

Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura

Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica

Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio

Individuare i fatti illeciti esaminando la realtà locale

COMPETENZE

Saper risolvere problemi giuridici applicando le norme giuridiche

Saper distinguere le varie organizzazioni internazionali

Saper risolvere problemi economici

Sapersi orientare in un contesto globalizzato

CONTENUTI

MODULO 1

Lo Stato e i suoi elementi

Le forme di Stato: Stato assoluto, Stato liberale, Stato Democratico

Le forme di governo: Repubblica parlamentare, Repubblica Presidenziale, repubblica semi presidenziale, Monarchia Costituzionale Parlamentare.

MODULO 2

Il Parlamento

Il Governo

Il Presidente della Repubblica

La Corte Costituzionale

MODULO 3

L'Unione Europea: nascita, organi, funzioni

L'ONU

Corte penale internazionale di giustizia

La NATO e le altre organizzazioni internazionali

Il G 7 e il G 20

Il Consiglio d'Europa

MODULO 4

Gli accordi di Bretton Woods

GATT

World Trade Organization

Il Commercio internazionale

MODULO 5

Il diritto privato internazionale

Il contratto di compravendita internazionale

Elementi del contratto

Contenuto del contratto

Incoterms

METODOLOGIE UTILIZZATE

Lezione frontale
Lezione dialogata
Metodo induttivo
Metodo deduttivo
Brainstorming
Attività di ricerca
Lavoro di gruppo
Problem solving

MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

Test
Questionari
Interrogazioni
Relazioni

MODALITÀ DI RECUPERO

Riproposizione dei contenuti in forma diversificata
Attività guidate a crescente livello di difficoltà
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro

MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
Impulso allo spirito critico e alla creatività
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro

DISCIPLINA: RELAZIONI INTERNAZIONALI

DOCENTE: CRISTOFORI MARIAGRAZIA

LIBRO DI TESTO: Relazioni internazionali

Autori: Alberto Frau Giovanni Palmerio

Casa editrice: Le Monnier

CONOSCENZE

Conoscere il concetto di bisogno pubblico e di bene pubblico.
Conoscere il mercato dei beni di prima necessità e secondari
Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa pubblica amministrazione, enti no profit).
Fattori della produzione, forme di mercato e elementi che le connotano
Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche
Il Bilancio pubblico e il suo funzionamento
I vincoli europei di bilancio
I vari sistemi tributari

ABILITA'

Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche (locali, nazionali, e internazionali) in relazione agli obiettivi da conseguire

Distinguere i differenti mercati in relazione ai vari periodi storici

Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica

Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio

Individuare i vari tipi di mercato esaminando la realtà locale

COMPETENZE

Saper risolvere problemi economici applicando le varie teorie economiche

Saper distinguere le varie imposte

Saper risolvere un problema di scelta dei fattori produttivi

Saper individuare il PIL e il PNL di un paese

Saper risolvere le crisi economiche applicando le teorie studiate

CONTENUTI

MODULO 1:

I bisogni e i servizi pubblici

Le teorie della finanza pubblica

I beni pubblici

La spesa pubblica

Gli effetti della spesa pubblica e il concetto di Welfare State

Le entrate pubbliche: classificazione

MODULO 2:

Il bilancio dello Stato: definizione

I principi di redazione del bilancio

Art. 81 della Costituzione

La Legge 196/2009

Bilancio preventivo e consuntivo, di competenza e di cassa

MODULO 3:

Le teorie sulla politica di bilancio: finanza neutrale, finanza congiunturale, finanza funzionale

Il disavanzo in Italia

Il Patto di Stabilità e crescita

Il semestre europeo

Il MES

Il recovery fund

Il PNRR

MODULO 4:

La formazione del bilancio

Documento di economia e finanza

Il disegno di legge di approvazione del bilancio

Il disegno di legge di stabilità

Il controllo esterno della Corte dei Conti

MODULO 5:

Caratteri del sistema tributario italiano

Principi giuridici del sistema tributario

IRPEF: la base imponibile dell'IRPEF e le diverse categorie di reddito

Calcolo dell'imposta
IRES
IRAP
IVA e i suoi presupposti
Operazioni Iva
Gli adempimenti Iva
Le altre imposte indirette in generale

MODULO 6:

Le imposte locali
IMU, TARI, TASI

MODULO 7:

Il sistema tributario francese
Il sistema tributario britannico
Il sistema tributario degli USA

MODULO 8:

La guerra in Ucraina: possibili cause
La figura di Putin e di Zelensky
La situazione della Crimea
Gli accordi di Minsk
La Finlandizzazione e la situazione della Finlandia
La Transnistria e la posizione della Moldavia
Le sanzioni europee contro l'invasione dell'Ucraina: conseguenze per l'Italia

METODOLOGIE UTILIZZATE

Lezione frontale
Lezione dialogata
Metodo induttivo
Metodo deduttivo
Brainstorming
Attività di ricerca
Lavoro di gruppo
Problem solving

MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

Test
Questionari
Interrogazioni
Relazioni

MODALITÀ DI RECUPERO

Riproposizione dei contenuti in forma diversificata
Attività guidate a crescente livello di difficoltà
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro

MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti

Impulso allo spirito critico e alla creatività

Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro

MATERIA : Francese

INSEGNANTE

Valerio Baronio

TESTO IN ADOZIONE

Rue de Commerce

1. Obiettivi specifici

Obiettivi specifici declinati per competenze:

1. Padronanza della lingua italiana e straniera (francese)
2. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
3. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario della lingua studiata
4. imparare ad utilizzare, comprendere e interpretare testi multimediali e media.
5. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
6. Revisione e approfondimento degli argomenti grammaticali e funzioni comunicative trattati negli anni precedenti.
7. Lettura e comprensione di immagini pubblicitarie, testi letterari e di civiltà.
8. Films e video

2. Contenuti essenziali

Presentazione, analisi e commento delle seguenti immagini pubblicitarie:

- Lavoro di confronto e sviluppo tra temi di attualità quali vaccini Moderna, Psilocibina e NFT
- Dossier 6: La Logistique et les transports
- Dossier 7: L'ouverture à l'international
- Oif et Onu: la Francophonie dans le monde
- 3 autori di letteratura francese a confronto:
Baudelaire: Le serpent qui danse e L'albatros
Zola: L'Assommoir (Gervaise)
Céline: Voyage au bout de la nuit
- Orientamento in uscita: come orientarsi nel mondo del lavoro francofono e nel mondo
- Visione dei film *La haine* e *L'Auberge espagnole* con lavoro pre film e post film

Approfondimenti di cultura francese

- *Le Banlieu* tra gli anni 90 ed oggi, approfondimenti e confronti
- Argot e Verlan

Attualità:

La pandemia e la guerra in Ucraina

3. Metodi e strumenti di lavoro

Metodi

- Apprendimento collaborativo
- Apprendimento laboratoriale
- Peer to peer
- Attività di ricerca individuale e di gruppo e presentazione in classe
- Flipped classroom
- Lezione frontale

Strumenti di lavoro

- Lim e lavagna classica
- Laboratorio multimediale

Pedagogisti di riferimento

Gardner e Vygotskj

MODALITÀ DI RECUPERO

Nell'arco dell'anno si è talvolta interrotto il programma, riprendendo gli argomenti svolti in classe per verificare la preparazione di base della classe e la fluidità di esposizione orale.

STRUMENTI DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

Interrogazione individuale e collettive, esercizi di dialogo e confronto orale

Questionari

Vero/ Falso

Verifiche scritte e orali

Consegne da svolgere a casa

MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO

Durante tutto l'anno scolastico sono state consigliate piattaforme online di approfondimento linguistico (TV5 Monde), link per assistere a film o serie tv e sono inoltre state fornite idee per collegamenti fra le varie discipline.

PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA INGLESE

Docente **ANNA MURATORE**

Testo: **MIND YOUR BUSINESS** – M. T. CIAFFARONI – ED. ZANICHELLI

Di ogni UNIT affrontata sono state prese in considerazione sia attività dello STUDENT'S BOOK e del WORKBOOK, che sono state approfondite ed integrate da contributi scritti, audio e video reperiti online.

Le abilità di LISTENING e SPEAKING sono state curate realizzando simulazioni di dialoghi e situazioni reali con coinvolgimento personale degli studenti.

La classe si è dimostrata interessata, partecipe ed impegnata. La maggioranza degli alunni ha raggiunto risultati decisamente buoni.

CONOSCENZE

Approfondimento delle espressioni linguistiche settoriali.

Conoscenza della corrispondenza commerciale.

Conoscenza della teoria concernente le organizzazioni aziendali, le attività aziendali, il Marketing, il mondo dell'e-commerce,

Conoscenza dei processi socio-economici, commerciali e finanziari come le attività aziendali, l'attività bancaria e i tipi di banche, i metodi di pagamento.

Conoscenza dell'UE e di altre importanti organizzazioni internazionali.

ABILITA'

Sapersi esprimere in modo corretto e con lessico appropriato su argomenti specifici.

Mostrare fluidità nell'argomentare.

Produrre testi scritti e orali specifici di indirizzo.

Acquisire capacità di lavoro autonomo.

COMPETENZE

Mostrare automatismo e autonomia di espressione.

Dimostrare organicità nell'espone gli argomenti specifici.

Comprendere messaggi e testi commerciali e/o di civiltà.

Relazionare su argomenti di carattere economico aziendale e di civiltà.

Riassumere, in forma scritta, testi di carattere economico-commerciale.

Applicare le procedure acquisite in situazioni nuove.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

- Comprendere una conversazione in modo accettabile riguardante argomenti commerciali, e aspetti di civiltà
- Cogliere il significato di informazioni tratte da articoli di giornali, libri.
- Comprendere lettere commerciali, materiale pubblicitario.
- Tradurre dalla lingua straniera anche commettendo errori che però non compromettano la comprensione
- Comprendere testi commerciali
- Riassumere articoli tratti da giornali
- Redigere corrispondenza commerciale
- Esporre oralmente argomenti tecnici e di civiltà in modo adeguatamente comprensibile

CONTENUTI DISCIPLINARI:

MODULE E - ORGANISATION

- WHAT'S BUSINESS?
- COMPANY STRUCTURE
- TYPES OF BUSINESS
- A BUSINESS PLAN

MODULE F - MARKETING

- WHAT IS MARKETING?
- A MARKETING PLAN
 - MARKET RESEARCH
 - SETTING SMART OBJECTIVES
 - MARKETING STRATEGY (DEFINE YOUR TARGET)
 - THE MARKETING MIX (THE 4Ps)
 - EVALUATE YOUR STRATEGY
 - SUMMARIZE YOUR PLAN
- SEO OR SEM?
- INBOUND VS OUTBOUND MARKETING

- INTERNET MARKETING VS DIGITAL MARKETING
- ADVERTISING
 - CATEGORIES
 - METHODS
 - HOW DO ADS WORK (IMAGE, LANGUAGE, LINE OF APPEAL)

MODULE G – FINANCE

- RAISING MONEY FOR A START-UP – SOURCES OF FINANCE
- TYPES OF BANKS
- BANK SERVICES
- THE CREDIT CRUNCH AND ITS CONSEQUENCES
- THE FINANCIAL PLAN AND THE BREAK-EVEN ANALYSIS
- METHODS OF PAYMENT IN FOREIGN TRADE

MODULE H - PROCESSES

- THE SUPPLY CHAIN

MODULE I – ECONOMIC INFLUENCE

- INTERNATIONAL ORGANISATIONS
 - THE OECD (MARSHALL PLAN)
 - THE WTO
 - THE IMF
 - THE WORLD BANK
 - THE TRANSNATIONAL INSTITUTE
 - THE EU
 - G20
 - G7

MODULE K – ENVIRONMENTAL INFLUENCE

- SUSTAINABLE DEVELOPMENT – AGENDA 2030
- FAIR TRADE
- GREENWASHING

INTERDISCIPLINARY TOPICS

- OSCAR WILDE
- THE SUFFRAGETTES
- THE CRISIS OF 1929
- A BRIEF HISTORY OF MAFIA IN THE USA
- NEXT GENERATION UE – A RECOVERY PLAN FOR EUROPE

METODOLOGIE UTILIZZATE

Lezione frontale
 Lezione partecipata
 Brainstorming
 Metodo induttivo
 Lavori di traduzione individuale e in coppia
 Ascolti
 Video da siti
 Uso di LIM + siti web
 Ricerca individuale

MODALITÀ DI RECUPERO

Si è ritenuto di interrompere il programma, di tanto in tanto, riprendendo gli argomenti svolti per verificare l'assunzione dei concetti e la fluidità di esposizione orale.

STRUMENTI DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

Interrogazioni individuale e collettive

Questionari
Vero/ Falso
Inserimenti
Traduzioni
Verifiche scritte e orali
Dialoghi

MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO

Durante tutto l'anno scolastico sono state consigliate trasmissioni, forniti link per assistere ad eventi e sono inoltre state fornite idee per collegamenti fra le varie discipline.

DISCIPLINA: LINGUA TEDESCA

DOCENTE: SUSANNA MAUGERI

LIBRI DI TESTO:

- 1) PERFEKT VOL 1 di Montali, Mandelli, Linzi, Loescher Editore
- 2) HANDELSPLATZ di Bonelli, Pavan, Loescher Editore

CONOSCENZE

Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.

Strutture grammaticali di base della lingua, sistemi fonologico, ritmo e intonazione delle frasi, ortografia e punteggiatura.

Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti e orali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale.

Lessico e fraseologia relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociali; varietà di registro.

Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, uso delle strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.

Aspetti socio-culturali dei paesi di cui si studia la lingua.

COMPETENZE

Livello A2 - del QCER . L'alunno

- sa comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti lavorativi (strutture ricettive, ufficio)
- sa comunicare nella microlingua specifica dell'indirizzo in situazioni lavorative
- sa descrivere in termini semplici l'ambiente circostante, sa contestualizzare situazioni ed eventi
- usa un lessico sufficientemente vario;
pronuncia in modo comprensibile;
- scrive correttamente le parole conosciute;
- sa come affrontare parole nuove.

ABILITÀ

Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale.

Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.

Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, in ambito personale, sociale o relativi all'attualità.

Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.

Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzati in testi comunicativi nella forma scritta e orale.

Possedere automatismo di espressione, organicità nell'espone in modo semplice gli argomenti specifici del settore commerciale/ aziendale

CONTENUTI

Dal testo Perfekt vol 1

Lezione nr	funzioni	lessico
8 A	chiedere e dire come ci si sente	le parti del corpo, i dolori
8 B	chiedere e dare permesso	malattie e medicine
8 C	confrontare oggetti	oggetti regalo
8 D	comprare capi di vestiario	
9 A	darsi appuntamento	locali ed edifici pubblici
9 B	dare indicazioni stradali	indicazioni stradali con mezzi di trasporto
9 C	dare istruzioni	
10 A	raccontare fatti del passato	stagioni, mesi
10 B	raccontare fatti recenti	attività quotidiane in vacanza
10 C	parlare del tempo atmosferico	tempo atmosferico
10 D	motivare scelte	parlare di vacanze

Grammatica: verbi e pronomi con dativo, ordine dei complementi, aggettivi comparativi e superlativi, preposizioni di stato e moto, preposizioni di tempo, preterito dei verbi modali e ausiliari, perfekt, frasi secondarie con weil, wenn, dass, la lettura dell'anno.

Dal testo Handelsplatz:

Ankunft bei der Firma S. 20

Nach jemandem, nach einer Telefonnummer fragen S. 21

Ein Vorstellungsgespräch S. 34 mit Redemittel

Eine Terminvereinbarung S. 48 mit Redemittel

Produktpräsentation auf der Messe S. 74

Ein Besuch beim Kunden S. 128

Tischreservierung S. 130

Ein Geschäftsessen im Restaurant S. 139

METODOLOGIE

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Brainstorming
- Metodo induttivo
- Lavori di traduzione
- Ascolti

MODALITA' DI VERIFICA E APPROFONDIMENTO

- Interrogazione
- Questionari, esercizi
- Traduzioni
- Verifiche scritte

DISCIPLINA: **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

DOCENTE: **Monica Santilli**

LIBRO DI TESTO: "In Movimento "

AUTORI: Fiorini, Coretti, Bocchi.

CASA EDITRICE: Marietti.

CONOSCENZE

- I principi dell'alimentazione .
- Giochi Sportivi.
- Utilità dell'attività fisica.
- Corretto stile di vita.

ABILITA'

- **Metodo per apprendere i vari sport.**

COMPETENZE

- Saper come alimentarsi.
- Saper praticare correttamente vari sport.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA

- **Es. di coordinazione, forza , resistenza, scioltezza.**
- **Es. a corpo libero.**
- **Es. con la funicella.**
- **Giochi Sportivi.**
- **Atletica leggera.**
- **Principi dell'alimentazione.**
- **Principi dell'attività fisica.**

METODOLOGIE UTILIZZATE

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Metodo analitico.
- Metodo sintetico.
- Metodo deduttivo
- Per gruppi omogenei.

MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

- interrogazioni
- prove pratiche
- Test delle varie qualità fisiche.

MODALITA' DI RECUPERO

- riproposizione dei contenuti in forma diversificata
- attività guidate a crescente livello di difficoltà
- Ripetizione dei test.

MODALITA' DI APPROFONDIMENTO

- Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
- impulso allo spirito critico e alla creatività

RELIGIONE . Prof.ssa Cristina Kadjar

ESITI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITA'

Gli esiti di apprendimento delle competenze disciplinari sono :

- applicare i modelli interpretativi della religione cristiano- cattolica
- saperli confrontare con quelli di altre tradizioni religiose
- saperli utilizzare nella loro personale ricerca sul senso della vita-
- capacità di confronto tra il cattolicesimo, le altre confessioni cristiane, le altre religioni e i vari sistemi di significato, comprendendo e rispettando le diverse posizioni che le persone assumono in materia etica e religiosa
- capacità di accostarsi alla Bibbia come documento storico religioso, conoscendo i documenti principali della tradizione cristiana e le molteplici forme del linguaggio religioso e specificatamente cattolico.

Gli esiti di apprendimento delle abilità disciplinari sono :

- saper motivare la presenza dell'IRC nella scuola
- utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo
- leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale
- riconoscere l'importanza della dimensione spirituale della persona
- saper dialogare e confrontarsi per cogliere differenze e aspetti comuni con gli altri
- essere consapevoli dei principi e dei valori propri del cattolicesimo, in ordine alla loro incidenza sulla cultura e sulla vita individuale e comunitaria, riconoscendo il ruolo del cristianesimo nella crescita civile della società italiana ed europea.

Gli esiti di apprendimento delle conoscenze disciplinari sono :

- Conoscenza oggettiva e sistematica dei contenuti essenziali del cattolicesimo, delle grandi linee del suo sviluppo storico, delle espressioni più significative della sua vita- conoscere e applicare i modelli interpretativi della religione cristiano- cattolica sapendoli confrontare con quelli di altre tradizioni religiose e sapendoli utilizzare nella loro personale ricerca sul senso della vita

STRUMENTI E MEZZI DIDATTICI

Libro di testo:

Religione e Religioni edizioni Dehoniane
Presentazioni multimediali condivisi in drive. Filmati condivisi con la classe. Articoli di giornali

METODI

Discussione in classe di argomenti (tecnica brain storming). Lezione frontale e partecipata anche tramite l'utilizzo di prodotti multimediali. Attività di ricerca laboratoriale in gruppi Durante le lezioni si introduce gradualmente il nuovo argomento, valutando il livello di pre-conoscenze della classe in relazione allo stesso (test introduttivo). Si passa poi alla trattazione sistematica, che si avvale dell'utilizzo del libro di testo, di schede appositamente preparate dal Docente, dei mezzi audio-visivi.”.

CRITERI DI SELEZIONE DEGLI ARGOMENTI

Gli argomenti delle lezioni sono basati sui contenuti previsti dalle indicazioni nazionali e presenti sul testo, e riportati nella programmazione della docente ad inizio anno scolastico.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Introduzione all'Etica

L'Etica religiosa e i modelli etici contemporanei

L'Etica laica di F. Savater

H. Arendt " La banalità del male"

Chiese cristiane e Fascismo / Nazismo

Pio XII

La Rosa Bianca

PROGRAMMA SVOLTO PRIMO QUADRIMESTRE

I Modulo: Cos'è l'Etica

- a. Inchiesta sull'Etica
- b. Le Etiche contemporanee
- c. L'Etica laica di F. Savater
- d. Proposte etiche a confronto

II Modulo: Il bene e il male nei Totalitarismi

- a. H. Arendt
- b. La banalità del male
- c. Il male radicale

Modulo III: I diritti umani

- A. Il valore dei diritti umani

B. Le religioni e i diritti umani

IV Modulo: l'Etica religiosa

a. L'insegnamento morale della chiesa

Il Decalogo ieri e oggi

c. I dieci comandamenti e la loro attualità nel mondo contemporaneo

SECONDO QUADRIMESTRE

I Modulo: Condividere per il bene comune

a. Bene comune e proprietà privata

b. I rischi della democrazia

c. Il problema della guerra

d. Un ambiente per l'uomo

e. Un'economia per l'uomo: " Date a Cesare...."

II Modulo: Chiese cristiane e nazismo

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Gli argomenti sono stati svolti in classe, durante le ore di lezione mentre le attività pratiche sono state svolte in laboratorio.

Per i brevi periodi di DAD oppure di DDI è stata utilizzata la piattaforma HUB messa a disposizione dall'Istituto.

STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Vengono usate prove strutturate con a domanda aperta, interrogazioni di recupero, interrogazioni orali sui contenuti svolti, lavori di gruppo e relazioni di laboratorio. I voti sono stati dati in decimi. Durante le verifiche orali si è sempre valutato, oltre alle conoscenze specifiche sulla disciplina, le capacità di ragionamento, l'utilizzo di un linguaggio specifico della disciplina e il livello di partenza dell'alunno. Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti sono quelle indicate dai criteri approvati dal Collegio dei Docenti e condivisa dall'intero Consiglio di Classe, riportate sul PTOF. La valutazione si svolge, oltre che con le tradizionali interrogazioni e verifiche, anche per mezzo delle osservazioni sistematiche, che tengono conto della personalità e dell'impegno dell'alunno in relazione alla sua capacità di apprendimento

ATTIVITÀ DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Il recupero è stato svolto in itinere per tutto il corso dell'anno scolastico, con opportuni collegamenti e integrazioni ai programmi svolti nel triennio.

MATERIA ALTERNATIVA
Docente: Anita Giuliana Granili

Il programma mira a completare l'offerta formativa del nostro Istituto, coerentemente con quanto prevede la C.M. 3 maggio 1986, n. 131 ("Fermo restando il carattere di libera programmazione, queste attività culturali e di studio devono concorrere al processo formativo della personalità degli studenti. Esse saranno particolarmente rivolte all'approfondimento di quelle parti dei programmi, in particolare ... di educazione civica, che hanno più stretta attinenza con i documenti del pensiero e della esperienza umana relativi ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile").

FINALITÀ

Il progetto fa riferimento ai contenuti etici dell'Educazione alla Cittadinanza digitale, non ridotta ad un semplice utilizzo delle tecnologie, ma ad un uso maturo e consapevole per costruire la basi di un buon cittadino digitale.

La scuola ha il compito di formare cittadini digitali consapevoli.

Obiettivi formativi

- interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
- analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
- creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui;
- utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;
- conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali;
- essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;
- essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali;
- essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico e l'inclusione sociale.

Metodologia didattica

- lezioni introduttive dell'insegnante;
- attività di laboratorio;
- lettura e schedatura di documenti online;
- analisi di siti web e materiale digitale pubblico;
- dibattiti e discussioni in classe;
- produzione artefatti digitali finalizzati all'illustrazione del lavoro svolto.

Attività di laboratorio.

Nel corso dell'anno scolastico è previsto lo svolgimento di attività pratiche di laboratorio, riguardo uno o più argomenti previsti nel programma disciplinare o nella programmazione di inizio anno scolastico, svolta nei seguenti ambiti:

- lettura e scrittura;
- navigazione nel Web;
- artistico;
- informatico;

VALUTAZIONE

Le verifiche dovranno effettuarsi durante le varie fasi del percorso didattico. Si potranno usare:

-questionari da somministrare all'alunno per testare le proprie competenze digitali all'inizio del percorso e alla fine per evidenziare una maturazione ed un progresso nell'acquisto di questa competenza

-mappe concettuali di sintesi

-produzione di artefatti digitali

Il prodotto finale sarà la strutturazione di un decalogo di buone pratiche per un corretto utilizzo del Web.

FIRME COMPONENTI CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	FIRMA
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA E EDUCAZIONE CIVICA	Prof. PENNACCHIO MAURIZIO	
DIRITTO INTERNAZIONALE E REFERENTE EDUCAZIONE CIVICA	Prof.ssa CRISTOFORI MARIA GRAZIA	
RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING - REFERENTE EDUCAZIONE CIVICA	Prof. Ssa CRISTOFORI MARIA GRAZIA	
SCIENZE MOTORIE e EDUCAZIONE CIVICA	Prof.ssa SANTILLI MONICA	
LINGUA FRANCESE e EDUCAZIONE CIVICA	Prof.ssa BARONIO VALERIO	
RELIGIONE e EDUCAZIONE CIVICA	Prof.ssa CRISTINA KADJAR	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA e EDUCAZIONE CIVICA	Prof.ssa ROSSI PIERMARIA	
MATEMATICA e EDUCAZIONE CIVICA	Prof.ssa AMELIO ANASTASIA	
LINGUA INGLESE e EDUCAZIONE CIVICA	Prof.ssa MURATORE ANNA	
LINGUA TEDESCA e EDUCAZIONE CIVICA	Prof.ssa MAUGERI SUSANNA	
MATERIA ALTERNATIVA ALL'IRC E EDUCAZIONE CIVICA	Prof.ssa GRANILI ANITA GIULIANA	

Ventimiglia, 12/05/2022

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Antonella COSTANZA

Firmato digitalmente ai sensi del D.lgs. 82/2005 norme collegate
e sostituisce il documento cartaceo e firma autografata