



**Istituto Statale d'Istruzione Secondaria Superiore
"E. FERMI" – "M. POLO" – "E. MONTALE"**
Codice Ministeriale IMIS001005 C.F. 81005230081
Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing - Costruzioni Ambiente e Territorio e Istituto
Tecnico per il Turismo "Fermi"
Ist. Prof.le Servizi Commerciali "M. Polo"
Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale "M. Polo"
Via Roma, 61 – Ventimiglia tel. 0184 351716
Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing e Liceo Scientifico opzione Scienze
Applicate "E. Montale"
Via Cagliari – Bordighera
www.fermipolomontale.edu.it – e-mail: imis001005@istruzione.it – pec:
imis001005@pec.istruzione.it

IST.SUP."FERMI-POLO-MONTALE"-VENTIMIGLIA
Prot. 0005863 del 15/05/2023
IV (Uscita)

CLASSE 5 SEZ. M

**Indirizzo: Ist. Prof.le "M.Polo" Servizi Commerciali Turismo Accessibile e
Sostenibile**

Anno Scolastico 2022/2023

Documento del Consiglio di Classe

15 maggio 2023

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
--

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROFILO DELLA CLASSE

INDICAZIONI GENERALI PERCORSO FORMATIVO

INDICAZIONI GENERALI PER LE PROVE D' ESAME

INDICAZIONI GENERALI per l'EDUCAZIONE CIVICA

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

GRIGLIA DI CORRISPONDENZA FRA VOTI DECIMALI E CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ

PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex ASL - Alternanza Scuola Lavoro)

CLIL - (Content and Language Integrated Learning).

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

APPENDICE NORMATIVA

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE e DEL PRESIDENTE

ALLEGATO n. 1

FIRME COMPONENTI CONSIGLIO DI CLASSE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COORDINATORE: prof. Antonio Iavarone

NOTA SU ELENCO ALUNNI

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota ministeriale Prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR - Dipartimento Libertà Pubbliche e Sanità, GDPD. Ufficio. Protocollo. U. 0010719. 21-03-2017. h. 13:04, con "Oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323 - Indicazioni operative" [All. 1]), il Consiglio di Classe ritiene opportuno non inserire in questo Documento l'elenco dei nominativi degli alunni della classe. Questo elenco, con tutti i relativi dati, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà puntualmente consultabile sulla base della documentazione che l'Istituto metterà a disposizione della Commissione dell'Esame di Stato.

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
ADORNO ALESSIA	SOSTEGNO	X	X	X
FANTONI MARILENA				X
IAVARONE ANTONIO				X
BONORA BARBARA	RELIGIONE	x	x	x
NASO STEFANIA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		X	X
COBUCCI SUSANNA	TECNICHE DI COMUNICAZIONE E RELAZIONE			X
PICCARDO CHIARA	TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI			X

	COMMERCIALI			
MOZZILLO ROSA GIOVANNA	DIRITTO ED ECONOMIA			X
COMELLI SARA	MATEMATICA		X	X
TURBIANI ILARIA	INGLESE			X
ALBORNO SILVIA	FRANCESE	X	X	X
GARREFFA BRUNO	ITP TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI			X
BIANCHERI DANIELA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E STORIA			X

PROFILO DELLA CLASSE

- Storia del triennio conclusivo del corso di studi

Nel complesso, nel corso del triennio, la classe si è mostrata abbastanza tranquilla, educata e rispettosa. Dal punto di vista della partecipazione e dell'impegno, la maggior parte degli alunni non mostra consapevolezza del proprio dovere e senso di responsabilità; risultano insoddisfacenti i livelli di partecipazione, di attenzione, di impegno e di studio.

Durante gli anni si sono avvicendati diversi docenti. Tale avvicendamento, non ha permesso una continuità didattica adeguata e ciò ha portato a una preparazione frammentaria soprattutto delle materie di indirizzo e in Italiano e Storia.

Altro elemento che ha caratterizzato il percorso formativo di questa classe, come di tutte le altre, è stata la pandemia da Covid-19, in particolare nel corso del terzo anno e parzialmente nel corso del quarto. *(La classe sin dal principio ha sempre cercato di preservare, anche durante la DAD, il rapporto con i propri docenti e, fatte sporadiche eccezioni, tutti gli alunni hanno cercato di frequentare in DDI ed in presenza, con sufficiente impegno.)*

- Partecipazione al dialogo educativo

Passando alla descrizione dei processi didattici ed educativi di quest'ultimo anno scolastico, nel corso del primo periodo la classe

Gli obiettivi didattici sono stati raggiunti solo parzialmente.

Il gruppo classe nel complesso non è del tutto coeso, dimostra attenzione nei confronti degli alunni con disabilità, perfettamente integrati nel gruppo classe. Dal punto di vista della partecipazione e dell'impegno, pochi alunni mostrano apprezzabile consapevolezza del proprio dovere e senso di responsabilità.

Lo studio domestico è discontinuo ed esiguo, non adeguato ad una classe quinta superiore.

Il comportamento della classe è sempre stato corretto ed educato. Quasi tutti gli studenti hanno generalmente accolto in modo positivo proposte e sollecitazioni culturali partecipando a conferenze online e incontri.

La frequenza scolastica è discontinua per gran parte della classe.

Rispetto agli anni precedenti vi sono state alcune modifiche nella composizione del gruppo classe: quest'anno sono state inseriti 3 alunni (provenienti da altri istituti).

Inoltre nella classe sono presenti 2 alunni DSA con PDP, 3 alunni H con PEI (uno differenziato e due personalizzati), 1 alunno BES con PDP approvati dal Consiglio di classe e condivisi con famiglie ed alunni. Per questi alunni il Consiglio di classe decide di adottare in vista dell'esame gli stessi strumenti compensativi e dispensativi utilizzati durante l'anno scolastico, comprese prove equipollenti/ differenziate. Il Cdc propone alla Commissione l'assistenza nelle prove scritte ed orali, dei docenti di sostegno (uno per l'alunno con PEI differenziato, uno per gli alunni con PEI personalizzati). Tale assistenza deve essere intesa come sostegno emotivo e didattico, al fine di garantire un clima sereno per lo svolgimento delle prove d'esame.

- Coinvolgimento delle famiglie

La scuola assicura alle famiglie un'informazione trasparente e tempestiva sul processo di apprendimento e di maturazione dei singoli allievi. I rapporti con le famiglie sono stati sufficienti, soprattutto per chi presentava carenze formative, e con loro sono stati condivisi gli obiettivi didattico disciplinari.

Nonostante questo, non sono stati eletti i rappresentanti dei genitori, in quanto durante le votazioni nessuno si è presentato.

L'Istituto ha sempre assicurato alle famiglie un'informazione trasparente e tempestiva sul processo di apprendimento e di maturazione dei singoli allievi. I principali strumenti e modalità di comunicazione in quest'ultimo anno scolastico sono stati i seguenti:

- Argo
- Incontri con tutti i docenti: due all'anno a novembre e aprile in presenza.
Ricevimento famiglie durante l'anno scolastico durante la seconda settimana del mese in presenza negli orari e nei giorni comunicati via Argo alle famiglie dai singoli docenti (con prenotazione on line tramite Google Calendar)
- Ove necessario, colloqui individuali a seconda delle esigenze
- Strategie per l'inclusione, il recupero e/o il potenziamento in itinere

Per gli alunni DSA e BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice, uso del computer ecc.), adattati ai singoli casi secondo quanto indicato nei singoli PDP, con gli strumenti compensativi e le misure dispensative necessarie al successo scolastico dell'alunno. Tale documento si è rivelato efficace ed è stato garantito il suo utilizzo in sede di verifiche/interrogazioni da parte di tutti i docenti e poi per l'Esame di Stato.

Per gli alunni con disabilità sono stati predisposti e realizzati i piani educativi individualizzati (PEI) e pertanto le prove d'esame finale terranno conto di tali percorsi ed obiettivi e accerteranno una preparazione idonea al rilascio di diplomi e di un attestato di frequenza (programmazione con obiettivi non riconducibili a quelli ministeriali).

Nella Relazione finale sugli alunni, inserite negli allegati del documento del 15 maggio, saranno descritte nel dettaglio le motivazioni e richieste di modalità di effettuazione delle prove d'esame.

ATTIVITA' DI RECUPERO

Le attività di recupero sono state articolate nel corso dell'a.s. nei seguenti modi:

- in itinere , utilizzando anche pause didattiche;
- ore pomeridiane aggiuntive nel mese di Maggio, per recupero e potenziamento degli apprendimenti in vista dell'esame di stato (Tecniche professionali e dei servizi commerciali).

ATTIVITÀ' DI POTENZIAMENTO E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Le attività di potenziamento e valorizzazione delle eccellenze sono state articolate nel corso dell'a.s. nei seguenti modi:

- - interventi integrativi come da PTOF;
- - partecipazione volontaria a concorsi di carattere culturale:
 1. Concorso "Nel nome di Paolo e Giovanni" a.s. 2020-2021 Mov. Agende Rosse Liguria ed. 2021.
 2. Nel 2021 la classe ha vinto la fase regionale ligure del Premio Ministeriale "Giovanni Falcone".

INDICAZIONI GENERALI PERCORSO FORMATIVO

- Obiettivi generali (educativi e formativi)

COMPETENZE DA SVILUPPARE NEL CORSO DEI CINQUE ANNI

Il Consiglio di classe, tenendo conto dei livelli di ingresso, individua le seguenti competenze relazionali, comportamentali e culturali da acquisire nell'ambito dello sviluppo del curriculum.

COMPETENZE RELAZIONALI, COMPORTAMENTALI E METODOLOGICHE DECLINATE TENENDO CONTO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
	INDICATORI
COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE	IMPARARE A IMPARARE
	PROGETTARE
	RISOLVERE PROBLEMI
	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
	ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI
COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE	COMUNICARE
	COLLABORARE E PARTECIPARE
COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SE'	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

COMPETENZE DI BASE	
ASSE DEI LINGUAGGI	<ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti ● Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo ● Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ● Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi ● Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare e produrre testi multimediali
ASSE LOGICO MATEMATICO	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica • Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi • Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità • Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza • Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
ASSE STORICO-SOCIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

- Obiettivi di apprendimento trasversali

Il Consiglio di classe si propone di far raggiungere agli allievi quanto di seguito riportato:

- essere disponibili alla partecipazione al dialogo educativo, alla collaborazione e alla progettazione in gruppo nell'ambito di un rapporto dialettico tra pari;

-acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole della legalità e della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza, in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.

Per quanto attiene agli obiettivi socio- affettivi, vengono individuati alcuni livelli entro i quali operare (dinamiche di gruppo):

1. il rapporto con i docenti;
2. il rapporto con i compagni.
3. il rapporto con l'istituzione scolastica

In relazione al rapporto con i docenti sono state concordate le seguenti strategie:

- stabilire ed esplicitare il "percorso didattico-educativo", mettendo a disposizione degli allievi e delle famiglie la programmazione del consiglio di classe (a cura dell'insegnante coordinatore) e dei piani di lavoro delle singole discipline (a cura dei rispettivi docenti);
- far cogliere agli studenti – con atteggiamenti, comportamenti e stili di lavoro coerenti – il clima di collaborazione del Consiglio di classe;
- ove possibile, coinvolgere gli studenti anche in fase di verifica, chiedendo un giudizio facoltativo sul tipo di prova e sulla rispondenza all'obiettivo e al lavoro svolto.

In relazione al rapporto con i compagni:

- stabilire con gli studenti regole di rispetto reciproco e di solidarietà;
- favorire momenti di comunicazione in piccoli gruppi e non favorire gruppi stabili.

Inoltre, per creare un buon clima di classe che possa favorire l'apprendimento ed infondere negli alunni uno stato d'animo positivo consentendo così all'insegnante di ottimizzare il proprio intervento, il Consiglio di Classe ha definito alcune norme di comportamento comune:

- rispetto dell'orario delle lezioni e delle scadenze;
- trasparenza e condivisione immediata della valutazione;
- richiamo al rispetto delle regole che disciplinano la vita scolastica;
- apertura al dialogo su richieste specifiche della classe;
- disponibilità al sostegno nelle difficoltà;
- motivare all'apprendimento mostrando fiducia nelle capacità dell'allievo;
- responsabilizzare l'allievo rendendolo consapevole della propria situazione scolastica.

OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe si è impegnato a far raggiungere agli allievi i seguenti obiettivi espressi in termini di conoscenze e abilità:

CONOSCENZE	ABILITA'
------------	----------

<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza delle strutture morfosintattiche delle lingue studiate al fine di comunicare efficacemente; ● conoscenza dei termini specifici delle discipline; ● conoscenza delle tecniche di lettura e dell'ascolto consapevole; ● conoscenza delle caratteristiche di diverse tipologie testuali; ● conoscenza delle tecniche di pianificazione per la scrittura di un testo o per l'organizzazione di un discorso; ● conoscenza di strumenti linguistici come vocabolari, schedari, manuali; ● conoscenza del pensiero degli autori studiati e del contesto storico-culturale in cui vissero; ● conoscenza degli eventi e dei fenomeni storici delle epoche oggetto di studio; ● consapevolezza delle conquiste culturali dell'uomo nel corso dei secoli; ● conoscenza delle strategie appropriate per la risoluzione di problemi;acquisizione dei procedimenti applicativi delle conoscenze 	<ul style="list-style-type: none"> ● individuazione di nessi logici ● identificazione delle idee più importanti ● memorizzazione dei dati e dei concetti ● decodificazione di testi di diversa tipologia ● individuazione delle correlazioni tra vari elementi (rapporti di causa-effetto, analogie e differenze,interdipendenze,connessi oni, congruenze,incongruenze.....)
---	---

- Strategie educative e didattiche

Visti gli elementi che l'impostazione didattica della scuola intende privilegiare per conseguire tali obiettivi, l'aspetto metodologico e la centralità dello studente, il Consiglio di classe ha predisposto le seguenti strategie per aiutare gli studenti a conseguire un efficace metodo di lavoro, individuato come prerequisito essenziale:

- -indicazioni e attività in classe su come organizzare lo studio a casa, suggerimenti sui metodi da adottare per studiare (anche nel senso del tempo da dedicare allo studio), come utilizzare il libro e come citarlo, come riconoscere e utilizzare diversi tipi di testo o altro materiale di consultazione, come e perché usare il PC;
- -analisi di testi tramite esercizi di lettura intensiva (sottolineatura di concetti centrali, individuazione di connettivi logici, di parole-chiave...),esercizi di lettura selettiva e classificazione;
- -addestramento al parlato attraverso impostazione di mappe e scalette, previsione e organizzazione del tempo d'intervento, attenzione a intervenire "a tema";

- Metodologie didattiche

- Lezione frontale;
- Lezione dialogata;
- Lezione guidata
- Lezione-dibattito
- Metodo induttivo;
- Metodo deduttivo;
- Metodo scientifico;
- Metodo esperienziale;
- Writing and reading
- Cooperative learning;
- Scoperta guidata;
- Problem Solving;
- Brainstorming;
- Storytelling;
- Learning by doing;
- E-learning

- Strumenti di lavoro

- Libri di testo
- E-book;
- Schemi e mappe;
- LIM;
- Computer
- Testi di consultazione;
- Fotocopie

- Sussidi audiovisivi;
- Laboratorio di informatica
- Palestra

INDICAZIONI GENERALI per le PROVE D'ESAME

L'esame di Stato torna alla normalità, secondo quanto previsto dal DLgs. 62/2017, a fare ancora eccezione saranno i PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento), che non sono requisito di ammissione all'esame ma saranno oggetto del colloquio. L'effettuazione delle prove INVALSI (che non concorrono alla valutazione) è invece requisito per l'ammissione.

Per la prima volta dopo la pandemia, tutte le prove scritte (prima e seconda) saranno a carattere nazionale. Nel colloquio, che prenderà avvio da uno spunto iniziale (un'immagine, un breve testo) scelto dalla Commissione, verranno valorizzati il percorso formativo e di crescita, le competenze, i talenti, la capacità dello studente di elaborare, in una prospettiva pluridisciplinare, i temi più significativi di ciascuna disciplina. Questi ultimi sono indicati nell'ALLEGATO 1 a questo stesso documento. Nella parte del colloquio dedicata alle esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica, le studentesse e gli studenti potranno illustrare il significato di tali esperienze in chiave orientativa, anche in relazione alle loro scelte future - prosecuzione degli studi o inserimento nel mondo del lavoro. In sede d'esame saranno anche valorizzate le competenze di Educazione civica maturate durante il percorso scolastico.

Calendario delle prove:

- **prima prova scritta:** mercoledì **21 giugno 2023**, dalle ore **8:30** (durata della prova: sei ore);
- **seconda prova scritta:** giovedì **22 giugno 2023**. La durata della seconda prova è prevista nei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018.

INDICAZIONI GENERALI per l'EDUCAZIONE CIVICA

Come deliberato nel Collegio docenti del 05 ottobre 2022, per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con le indicazioni della legge 92/2019, la didattica dell'Educazione Civica è stata realizzata in una chiave nuova: una quota del monte ore di Educazione Civica destinata a progetti o eventi di Legalità/Educazione Civica, scelti dal Consiglio di Classe in coerenza con la programmazione curricolare; la parte restante dell'orario curricolare è stata svolta secondo la programmazione personale di ogni singolo docente del CdiC. La classe ha aderito e svolto le seguenti proposte presentate dai referenti d'Istituto per l'Educazione Civica:

Incontri per gruppi di classi	Associazione Penelope Filomena Lamberti. Jacopo Colomba - coordinatore locale ONG We World, "Giovani: nuovi narratori e attori della cooperazione allo sviluppo" INCONTRO / USCITA DIDATTICA A GENOVA : Incontro con prof. Carbone, Presidente Agende Rosse.
Incontri online	UNISONA: evento online "ambiente e sostenibilità" Attivisti Friday For Future "Dire fare sostenibile" Ambiente e sostenibilità - Elisa Palazzi

Assegnazione coordinatore di classe di Educazione Civica

Il Consiglio di classe elegge la prof.ssa Mozzillo Rosa Giovanna come coordinatore di Educazione Civica della classe. Come deliberato in CD del 5 ottobre 2022 ogni docente della classe avrà opportunità di svolgere ore di Ed. Civica.

ATTIVITÀ' DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTE DA SINGOLI DOCENTI:

DOCENTE	DISCIPLINA	ASSE:	CONTENUTO
BONORA BARBARA	RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● costituzione ● sviluppo sostenibile 	Lettura e riflessione su "Bioetica" e Diritti umani
NASO STEFANIA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<ul style="list-style-type: none"> ● costituzione 	Visione dei film Soul Surfer (3 ore) Pelè (3 ore) Rispetto e fair play (3 ore)
COBUCCI SUSANNA	TECNICHE DI COMUNICAZIONE E RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● costituzione ● sviluppo sostenibile ● cittadinanza digitale 	Educazione civica: 1. Hate Speech: quando i discorsi di odio diventano reato (1 ora) 2. Il diritto di comunicare nella Costituzione (1 ora) 3. l'economia aziendale sostenibile dal punto di vista economico, sociale ed ecologico (2 ore). 4. La sicurezza informatica e la comunicazione digitale (2 ore)

			5. Gli Stereotipi di genere nella pubblicità (1 ora)
PICCARDO CHIARA	TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppo sostenibile ● Cittadinanza digitale 	<p>Commemorazione giorno della memoria: inizio della visione del film "Anne Frank: la mia migliore amica" (2h)</p> <p>Aiuto a tutti gli alunni per l'accesso alla compilazione del curriculum dello studente in vista dell'esame di stato.</p> <p>Commento sull'importanza dell'identità digitale mediante SPID e/o CIE. (2h)</p>
MOZZILLO ROSA GIOVANNA	DIRITTO ED ECONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> ● costituzione ● sviluppo sostenibile 	<p>Unione Europea (dai 3 trattati istitutivi della CE alla nascita della UE) (3 ore)</p> <p>Art. 21 Cost. (1 ora)</p> <p>Visione di fatti di cronaca: Violenza sulle donne. Discussione e riflessioni (1 ora)</p> <p>Ambiente e sostenibilità Agenda 2030 (1 ora)</p>
COMELLI SARA	MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> ● costituzione 	<p>Visione film “ Anne Frank - La mia migliore amica”</p>
TURBIANI ILARIA	INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> ● sviluppo sostenibile ● costituzione 	<p>Fair Trade. Inequalities in trade. The 2030 Agenda : sustainable development goals. Gender Inequalities</p>
ALBORNO SILVIA	FRANCESE	<ul style="list-style-type: none"> ● costituzione ● sviluppo sostenibile 	<p>La déclaration universelle des droits humains.</p> <p>L'agenda 2030 e 2050. tourisme durable et responsable.</p> <p>outil intéreactif du site “camp des milles”: du préjugé au crime de masse.</p> <p>Film “ La chiave di Sara”</p>
BIANCHERI	LINGUA E		Il lavoro minorile nella seconda

DANIELA	LETTERATURA ITALIANA E STORIA	<ul style="list-style-type: none"> • costituzione • sviluppo sostenibile • legalità 	metà dell'800. (2 ore) Stereotipi e pregiudizi (2 ore). Le donne in Iran (2 ore). Emergency (tema e visione documentario).
---------	--------------------------------------	--	--

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

- Esplicitare i criteri, gli strumenti di valutazione adottati

Sono riassunte nella tabella le tipologie di misurazione degli obiettivi cognitivi utilizzate per ciascuna materia:

Materia	a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)
RELIGIONE	x			x						x	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE									x	x	x
TECNICHE DI COMUNICAZIONE E RELAZIONE		x			x	x	x		x		
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI		x			x	x	x		x		x
DIRITTO ED ECONOMIA		x	x				x	x	x	x	
MATEMATICA	x	x		x			x		x		
INGLESE		x	x		x	x	x	x	x	x	
FRANCESE		x	x		x	x	x	x		x	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E STORIA	x	x	x				x		x	x	

<p>Legenda:</p> <p>A. Trattazione sintetica</p> <p>B. Quesiti a risposta aperta</p> <p>C. Quesiti a risposta multipla</p> <p>D. Problemi a soluzione rapida</p> <p>E. Casi pratici e professionali</p>	<p>F. Sviluppo di progetti</p> <p>G. Verifiche scritto/grafiche in classe</p> <p>H. Verifiche scritto/grafiche a casa</p> <p>I. Verifica orale</p> <p>J. Dialogo</p> <p>K. Altro: Pratico-Laboratoriale</p>
--	---

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti per la didattica in presenza e inserite nel PTOF
Credito scolastico	Vedi fascicolo studenti e tabelle di conversione ministeriali

Secondo quanto definito dal Collegio Docenti dell'Istituto Fermi Polo Montale, i crediti scolastici sono attribuiti sulla base della valutazione dei seguenti parametri:

1. Crediti Formativi (attività sportive, ECDL, attività di volontariato...)
2. Continuità scolastica
3. Frequenza con profitto (Religione o Materia Alternativa)
4. Media dei voti dell'anno in corso

Le esperienze, al fine della valutazione per il credito formativo, devono contribuire a migliorare la preparazione dell'alunno, attraverso l'acquisizione di competenze ritenute coerenti con gli obiettivi del percorso scolastico seguito.

Le esperienze dei singoli studenti vengono altresì valorizzate all'interno del nuovo strumento scolastico del Curriculum dello studente.

GRIGLIA DI CORRISPONDENZA FRA VOTI DECIMALI E CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA'

GIUDIZIO CORRISPONDENTE

VOTO 1 – 3	Non rispetta mai le consegne ed in classe si distrae e disturba: Possiede conoscenze frammentarie e superficiali, commettendo errori gravi nell'esecuzione di compiti semplici e nell'applicazione. Non riesce a condurre analisi con correttezza e non sa sintetizzare le proprie conoscenze, mancando del tutto di autonomia. Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori che oscurano il significato del discorso. Le sue competenze nella disciplina sono pressoché nulle.
VOTO 4	Non rispetta quasi mai le consegne e spesso si distrae. Possiede conoscenze frammentarie e superficiali, commettendo spesso errori nell'esecuzione di compiti semplici e nell'applicazione. Ha difficoltà nell'analizzare e sintetizzare le proprie conoscenze, mancando di autonomia. Si esprime in maniera poco corretta, rendendo spesso oscuro il significato del discorso. Le sue competenze nella disciplina sono molto limitate.
VOTO 5	Pur rispettando le consegne, possiede conoscenze non molto approfondite e commette qualche errore nella comprensione: Nell'applicazione e nell'analisi commette errori non gravi. Non possiede autonomia nella rielaborazione delle conoscenze, cogliendone solo parzialmente gli aspetti essenziali. Usa un linguaggio non sempre appropriato, commettendo qualche errore che però non oscura il significato. Possiede modeste competenze nella disciplina.
VOTO 6	Normalmente assolve agli impegni e rispetta le consegne. Partecipa al dialogo educativo. Pur possedendo conoscenze non molto approfondite, non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici. Sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore. E' impreciso nell'effettuare sintesi, ma ha qualche spunto di autonomia. Possiede una terminologia accettabile, ma un'esposizione poco fluente. Ha sufficienti competenze nella disciplina.
VOTO 7	Si impegna con metodo e partecipa attivamente. Possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti. Sa effettuare analisi, anche se con qualche imprecisione, e sa avviare una sintesi. Espone con chiarezza ed in genere con terminologia appropriata. Ha discrete competenze nella disciplina.
VOTO 8	Mantiene un buon impegno ed una buona partecipazione con iniziative personali. Possiede conoscenze abbastanza complete ed approfondite. Sa applicare senza errori né imprecisioni le sue conoscenze ed effettua analisi abbastanza approfondite. Sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali ed autonome. Usa un linguaggio autonomo ed appropriato. Ha buone competenze nella disciplina.
VOTO 9 - 10	Si impegna costantemente con un'ottima partecipazione al dialogo educativo. Possiede conoscenze ampie, complete ed approfondite. Sa applicare correttamente le conoscenze. Effettua con disinvoltura analisi e sintesi, senza incontrare alcuna difficoltà di fronte a problemi complessi. Sa rielaborare le sue conoscenze con numerosi spunti personali ed usa un linguaggio chiaro, corretto, autonomo con spunti originali. Ha ottime e generalizzate competenze nella disciplina.

PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento
(ex ASL - Alternanza Scuola Lavoro)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella

Titolo del percorso	Periodo
CLASSE TERZA a.s. 2020/21	
Impresa formativa simulata (40 ore) e attività collaterali (Scoperta del territorio, videoconferenza legalità)	Da Novembre 2020 a Maggio 2021
CLASSE QUARTA a.s. 2021/22	
Simulazione d'impresa: dall'analisi del contesto socio-economico alla redazione del business plan e marketing plan.	dal 29 Novembre al 3 Dicembre 2021
Corsi online gratis di digital learning (40 ore), educazione digitale, sicurezza sul lavoro (4 ore).	da Dicembre 2021 al 23/05/2022
CLASSE QUINTA a.s. 2022/23	
Attività di PCTO in classe: SCUOLA IMPRESA, IMPRESA SIMULATA (77 ore)	Dal 1/02/2023 al 17/02/2023.
Continuazione del progetto relativo all'azienda simulata	Dal 2 maggio al 12 maggio 2023
Per alcuni studenti: orientamento presso l'Università degli Studi di Genova	intera giornata 7/03/2023

CLIL - (Content and Language Integrated Learning)

Nessuno

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate e viaggi d'istruzione	Crociera	Mediterraneo	dal 22/04/23 al 29/04/23
Progetti e Manifestazioni culturali	Uscita Cap Ferrat	Villa Rothschild	Maggio (data da stabilirsi)
Incontri con esperti (in presenza e/o in videoconferenza)	Associazione Penelope Filomena Lamberti. Jacopo Colomba - coordinatore locale ONG We World, "Giovani: nuovi narratori e attori della cooperazione allo sviluppo" INCONTRO / USCITA DIDATTICA A GENOVA : Incontro con prof. Carbone, Presidente Agende Rosse.		
Orientamento: Sono stati effettuati diversi interventi di orientamento, prevalentemente in collaborazione con UNIGE	Giornata Orientamento universitario	Genova	7 marzo 2023

APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente:

- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122

- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Educazione civica)
- Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88 (Curriculum dello studente)
- OM n. 45 del 9 marzo 2023

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE e DEL PRESIDENTE	
1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Fascicoli personali degli alunni
3.	PDP – PEI in busta chiusa
4.	Verbali consigli di classe e scrutini
5.	Griglia di valutazione del colloquio (ministeriale)
6.	Tabella conversione e attribuzione crediti (ministeriale)

ALLEGATO n. 1

Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati. (titolo dei libri di testo ,etc)

Materia: TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI

Classe: 5M

Libro di testo: “TECNICHE PROFESSIONALI COMMERCIALI -LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE VOLUME 3 NUOVA EDIZIONE PER LA RIFORMA IP”, BERTOGLIO E RASCIONI, TRAMONTANA; “TECNICHE PROFESSIONALI COMMERCIALI -LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE VOLUME 3 TURISMO NUOVA EDIZIONE PER LA RIFORMA IP”, TRAMONTANA

Ore settimanali: 8

Docente: PICCARDO CHIARA

-Ripasso dei principali argomenti della classe quarta

- Rilevazioni in partita doppia delle operazioni di costituzione delle società per azioni, costi d'impianto e ripartizione dell'utile;
- Rilevazione in partita doppia delle operazioni di gestione (acquisti e vendite, fitti, mutui, interessi bancari attivi e passivi);
- Rilevazione in partita doppia delle scritture di assestamento (ratei attivi e passivi, risconti attivi e passivi, ammortamenti delle immobilizzazioni materiali ed immateriali, fondi rischi ed oneri, tfr, rimanenze, perdite su crediti e svalutazioni crediti).

-Il bilancio civilistico

- Gli stakeholders;
- I documenti che compongono il bilancio;
- Le norme che regolano la redazione del bilancio di esercizio;
- Le forme in cui può essere redatto il bilancio civilistico (in forma abbreviata, il bilancio delle micro imprese, il bilancio civilistico);
- Il contenuto dello stato patrimoniale e del conto economico nel bilancio in forma abbreviata e nel bilancio civilistico;
- Il contenuto della nota integrativa (cenni);
- I principi contabili nazionali.

-L'analisi di bilancio

- La rielaborazione dello stato patrimoniale secondo il criterio finanziario (tenendo conto e senza tenere conto della delibera di ripartizione dell'utile) e del conto economico a valore aggiunto;
- Gli indici di redditività (ROE, ROI, ROD, ROS, LEVERAGE, INDICE DI INCIDENZA DELLA GESTIONE CARATTERISTICA);
- Gli indici e margini patrimoniali e finanziari (RIGIDITA' ED ELASTICITA' DEGLI IMPIEGHI, INCIDENZA DEI DEBITI A BREVE E DEI DEBITI A MEDIO LUNGO TERMINE, INCIDENZA DEL CAPITALE PROPRIO, GRADO DI CAPITALIZZAZIONE, MARGINE DI STRUTTURA ED INDICE DI AUTOCOPERTURA DELLE IMMOBILIZZAZIONI, MARGINE DI COPERTURA GLOBALE E INDICE DI COPERTURA GLOBALE DELLE IMMOBILIZZAZIONI, PATRIMONIO CIRCOLANTE NETTO E INDICE DI DISPONIBILITA', MARGINE DI TESORERIA E INDICE DI LIQUIDITA' SECONDARIA) condizioni che permettono di valutare se l'impresa è capitalizzata, solida e solvibile;
- Gli indici di produttività del lavoro e del capitale, costo medio del lavoro.

-Gli investimenti finanziari (CENNI RELATIVI ALLA NEGOZIAZIONE DELLE OBBLIGAZIONI E DELLE AZIONI E ALLA SCELTA DELL'INVESTIMENTO IN FUNZIONE DEL RAPPORTO RISCHIO E RENDIMENTO)

-Il calcolo ed il controllo dei costi

- La contabilità gestionale (FINALITA', PRINCIPALI CLASSIFICAZIONI DEI COSTI, OGGETTI DI CALCOLO, CENTRI DI COSTO)
- Il direct costing (MARGINE DI CONTRIBUZIONE LORDO E NETTO)
- Il full costing (RIPARTIZIONE DEI COSTI COMUNI E GENERALI SU BASE UNICA AZIENDALE E SU BASE MULTIPLA AZIENDALE)
- L'activity based costing

-I costi e le decisioni dell'impresa

- I costi variabili e i costi fissi
- Break even analysis
- I costi suppletivi
- Le scelte di make or buy

-Il business plan e il marketing plan (parte del programma svolto nell'ambito del progetto di impresa simulate-PCTO)

- Business plan (parte descrittiva, piano degli investimenti, stato patrimoniale e conto economico previsionale)
- Business Model Canvas
- Marketing plan e analisi swot

-La pianificazione, la programmazione ed il controllo (parte del programma ancora da svolgere, si pianifica di svolgere questa parte del programma nell'ambito del progetto di impresa simulata-UDA PCTO nella prima metà di maggio)

- Il controllo di gestione
- La pianificazione e la programmazione
- Il sistema di controllo

-Il budget ed il controllo budgetario (parte del programma ancora da svolgere, si pianifica di svolgere questa parte del programma nell'ambito del progetto di impresa simulata-UDA PCTO nella prima metà di maggio)

- Il budget
- Il budget economico, degli investimenti e finanziario
- I controllo budgetario

-TURISMO ACCESSIBILE E SOSTENIBILE-UDA (parte del programma ancora da svolgere, si pianifica di svolgere questa parte del programma nella seconda metà di maggio riprendendo concetti già visti durante l'anno scolastico)

- Il bilancio d'esercizio e l'analisi di bilancio delle imprese turistiche
- il business plan delle imprese turistiche
- la contabilità gestionale e i prezzi dei pacchetti turistici
- il budget delle imprese turistiche

PARTI DEL PROGRAMMA NON SVOLTE RISPETTO A QUANTO INDICATO NELLA PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DI INIZIO ANNO 2022/2023:

Nell'ambito del bilancio non sono stati trattati i seguenti argomenti:

- Il bilancio di sostenibilità

-Il bilancio IAS/IFSR

Nell'ambito dell'analisi di bilancio non è stata trattata l'analisi per flussi

Non è stato trattato per intero l'argomento relativo alle imposte dirette sulle imprese e dunque l'Ires, l'Irap e la determinazione del reddito fiscale

Non è stato trattato l'argomento relativo agli investimenti assicurativi ed i contratti assicurativi

Materia: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Classe: 5M

Libro di testo: Dispense, materiale didattico

Ore settimanali: 2

Docente: NASO STEFANIA

ATLETICA LEGGERA

1. Corsa di velocità vie metaboliche
2. Corsa di resistenza vie metaboliche

PALLAVOLO,BADMINTON:

Palleggio: in movimento, di difesa e d'attacco

Schiacciata e battuta

Regolamento tecnico

PALLACANESTRO:

Palleggio: in movimento, di difesa e d'attacco

Tiro

CALCIO:

Palleggio: in movimento, d'attacco

Tiro

CONOSCENZA DI ALCUNI ARGOMENTI TEORICI

1. Apparato scheletrico e articolare
2. Apparato muscolare e contrazione
3. Fisiologia durante l'esercizio fisico
4. L'adattamento dell'organismo allo sforzo fisico
5. Biomeccanica
6. Il sistema tonico posturale
7. Muscoli agonisti e muscoli antagonisti
8. VO₂max e VAM
9. Il lavoro e il consumo energetico
10. La lipomax
11. La terminologia specifica della disciplina
12. I principi dell'alimentazione nello sport e un breve riferimento al Doping

Materia: TECNICHE DI RELAZIONE E DI COMUNICAZIONE

Libro di testo: Strategie e Tecniche della comunicazione commerciale, Mariani e Passeri, Ed Simone

Ore settimanali: 3

Docente: Susanna Cobucci

- Concetti Generali di Comunicazione:
La comunicazione verbale e paraverbale e non verbale;
I 5 Assiomi della comunicazione;
la PNL

- La Comunicazione interpersonale e di massa:
A .La comunicazione interpersonale:
Il modello matematico di Shannon e Weaver;
Le funzioni comunicative di Roman Jakobson;
Il modello sistemico relazionale;
L'analisi transazionale di Eric Berne.
B. Modelli di comunicazione di massa:
La teoria ipodermica;
il modello delle 5W di Harold Lasswell
C. Media e società:
Media caldi e media freddi di M. McLuhan;
Gli apocalittici e gli Integrati di U. Eco;
La teoria sociale dei media di J.B. Thomson

- Old Media New Media
La stampa, la televisione, Internet
L'evoluzione dei social media e le caratteristiche principali di internet, web e media

- La comunicazione aziendale:
Visione e mission aziendali;
La comunicazione interna e esterna;
La comunicazione efficace e inefficace;
La 'Communication mix' (Pubbliche relazioni, pubblicità, promozione delle promozioni e venditori)

- Il mondo del lavoro:
Le capacità e le competenze, il Curriculum Vitae, il colloquio di lavoro

MATERIA: RELIGIONE

Libro di testo: Testo dell'insegnante

Ore settimanali: 1

Docente: Bonora Barbara

- La Bioetica.

- Vita, procreazione artificiale e minacce alla vita.

- La vita dopo la morte escatologia, la pena di morte, l'eutanasia.

- Futuro sostenibile, Globalizzazione, economia solidale.
- Cristianesimo cultura della pace e del perdono.
- Ecumenismo e dialogo interreligioso.
- I nuovi movimenti religiosi.
- La Morale cristiana.
- Il rapporto tra scienza e fede nella storia ad oggi.
- Lettura di documenti Conciliari.
- Le risposte su Dio e la Sua esistenza
- Giovanni Paolo II e la lotta alla mafia.

Materia: Matematica

Classe: 5M

Libro di testo: Matematica.rosso 4 - seconda edizione

Ore settimanali: 3

Docente: Sara Comelli

- Ripasso delle funzioni reali di variabile reale
- Definizione di funzione
- Determinazione del Dominio e del Condominio di una funzione
- Limiti
- Il concetto di limite
- Limite finito di una funzione per x tendente ad un valore finito
- Limite infinito di una funzione per x tendente ad un valore finito
- Limite destro e limite sinistro di una funzione
- Limite finito di una funzione per x tendente all'infinito
- Limite infinito di una funzione per x tendente all'infinito
- Calcolo del limite per la determinazione degli asintoti orizzontali, verticali, obliqui
- Definizione di funzione continua
- Punti di discontinuità di prima, seconda e terza specie
- Operazioni sui limiti
- Calcolo di limiti di funzioni intere o frazionarie in forma indeterminata
- Derivate di funzioni
- Definizione di derivata
- Interpretazione grafica del concetto di derivata
- Relazione tra derivabilità e continuità
- Derivate di funzioni elementari: derivata della funzione costante, della funzione $y = x$, della potenza, della radice quadrata, del logaritmo naturale, dell'esponenziale (solo di e^x)
- Teoremi sulla derivazione: derivata della somma di due o più funzioni, del prodotto di due funzioni, del quoziente di due funzioni
- Lo studio delle funzioni
- Le funzioni crescenti e decrescenti e le derivate
- I massimi, i minimi e i flessi

- Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima
- Flessi e derivata seconda
- Lo studio di una funzione

Materia: Lingua Francese

Classe: 5M

Libro di testo: Domitille Hatuel, *Tourisme en Action*, Pierre Bordas et fils-Eli

Ore settimanali: 3

Docente: Silvia Alborno

Dal libro di testo: Domitille Hatuel, *Tourisme en Action*, Bordas-Eli éditeur

Théorie – Pratique – parler et écrit professionnel:

Unité 2: Les voyages différentes formes du Tourisme

Tourisme durable et solidaire: l'expérience de l'agence double sens.

Agence Passion Terre tourisme durable à Montréal: Les différentes formes de tourisme selon l'Organisation mondiale du Tourisme

La demande de documentation-renseignements- la réponse.

Unité 3 : Les types d'hébergement – La réservation auprès d'une agence de voyages ou privé, demande-réponse – confirmation – annulation . Organisation d'un séjour.

Les Villes de France: a gruppi ricerca e presentazione libera di una città francese (ieri, oggi domani)

La recherche d'un emploi

compiti di realtà: cv europass dernière version. Lettre de motivation. Entretien d'embauche.

FRANCESE e educazione civica

Modulo Cinéma - settembre ottobre: Herbes mauvaises (mappa concettuale personaggi- lessico ed espressioni francese contemporaneo- trama e tematiche) Banlieusards- 13 Novembre attaque à Paris- Mon frère- Elle s'appelait Sarah – Elle a déjà tes yeux.

17 Objectifs de Développement Durable – Agenda 2030 – Dossier et quiz (questions -réponses) www.agenda-2030.fr

TV5 Monde : dossier vidéo le droit de vote aux femmes en France

La déclaration universelle des droits humains (amnesty international. fr)

Outil interactif du site mémorial Camp des Milles: "du préjugé au génocide".

Materia: Inglese

Classe: 5M

Libro di testo: Think Business Plus. A Global Perspective to Business Studies. Philippa Bowen,

Margherita Cumino. Ed.Petrini

Ore settimanali: 2

Docente: Ilaria Turbiani

Contenuti del programma :

Grammar :

Revisione delle strutture grammaticali di base (present simple, present continuous, present simple vs present continuous, past simple, past continuous)

Present Perfect with ever/never/already/just/yet. Duration Form with for and since. Present perfect vs past simple. Pronomi relativi. Past continuous. Past continuous vs past simple Present perfect simple vs Present Perfect Continuous.

Adjectives of personality. Self - Description.

Business Theory :

Unit 2 (Global Trade): Inequalities in trade. Change the world, start with a coffee. Il concetto di "Fair Trade". Fair Trade and Sustainability. Globalization and Fair Trade

Unit 5 (Marketing) : Branding. Digital Marketing. Millennial Influencers.

Unit 6 (Advertising) : Advertising Media.

Unit 7 (Banking and finance) : Cryptocurrencies, Blockchain, Bitcoin.

Into work :

Business Letters (PCTO) : How to ask a bank loan.

Finding a Job : Job Adverts and Job Interviews. Writing an advert. How to write a CV/ a cover letter.

Cultural Background:

Unit 3 (The USA) : America, a Nation of Immigrants

21st Century. Conflicts and Terrorism. From President Obama to President Trump

The Political System

Unit 5 (The European Union) : Travelling Europe by rail.

Unit 6 (A Global Vision) : The United Nations. Sustainable Development Goals. End Poverty and Hunger. Income Inequalities. Gender Inequalities

Ed.Civica in inglese : *Fair Trade. Inequalities in trade. The 2030 Agenda :The 17 Sustainable Development Goals. End Poverty and Hunger*

PCTO : *Simulazione d'impresa : How to ask a bank loan. Writing an advert. How to write a CV/ a cover letter. Job Adverts and Job Interviews*

Materia: Lingua e Letteratura italiana**Classe: 5P**

Libro di testo: La mia nuova letteratura, A. Roncoroni, M.M. Cappellini, E. Sada, Ed. Mondadori

Ore settimanali: 4

Docente: Biancheri Daniela

NATURALISMO E VERISMO:

Giovanni Verga: Vita, opere, poetica

Vita nei campi: Rosso Malpelo, La lupa

Novelle rusticane, La roba

I Malavoglia: La fiumana del progresso, La famiglia Toscano, L'addio alla casa del nespolo

Mastro Don-Gesualdo: la morte di Gesualdo

DECADENTISMO: poesia e prosa

Caratteri generali del Simbolismo

Charles Baudelaire: I Fiori del male: Corrispondenze, L'albatro

Arthur Rimbaud: Vocali

Caratteri generali dell'Estetismo

Oscar Wilde: Il ritratto di Dorian Gray

Gabriele D'Annunzio: Vita, opere e poetica

Il Piacere: Il ritratto dell'esteta

Alcyone: La sera fiesolana, La pioggia nel pineto

Notturmo: Imparo un'arte nuova

Giovanni Pascoli: Vita, opere e poetica

Myricae: Il lampo, Il tuono, Temporale, X agosto,

Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno

LE AVANGUARDIE STORICHE: Crepuscolarismo, Futurismo

T. Marinetti, Manifesto

1.

Palazzeschi, Lasciatemi divertire

Espressionismo, Dadaismo e Surrealismo: caratteristiche tematiche e stilistiche (cenni)

Italo Svevo: Vita, opere e poetica

Senilità: Un pranzo, una passeggiata e l'illusione di Angiolina

La coscienza di Zeno: Il fumo, Il funerale mancato, Psico-analisi, un'esplosione enorme

Luigi Pirandello: Vita, opere e poetica

Novelle per un anno: la patente

Il Fu Mattia Pascal: Adriano Meis

Uno, nessuno e centomila: Il naso di Moscarda

Teatro, Così è se vi pare

Il Romanzo Europeo del Novecento (sintesi)

Caratteristiche tematiche e stilistiche

Thomas Mann, Marcel Proust, James Joyce, Franz Kafka (cenni)

Giuseppe Ungaretti: Vita, opere e poetica

Allegria: Il porto sepolto,, Veglia, Fratelli, Sono una creatura, Soldati, Mattina;

Umberto Saba:

Il Canzoniere, Ritratto della mia bambina, Ulisse

Eugenio Montale : Vita, Ossi di seppia: Non chiederci la parola, Spesso il male di vivere ho incontrato,
Ho sceso dandoti il braccio

Il Neorealismo

Materia: Storia

Classe: 5M

Libro di testo: Orizzonti dell'uomo Il Novecento e il mondo attuale, M. Omnis, L. Crippa, Loescher

Ore settimanali: 2

Docente: Biancheri Daniela

Revisione periodizzazione e rilevanze Storia Moderna L'Europa e il mondo nel primo Novecento

Il primo Novecento
L'Italia di Giolitti

La Prima guerra mondiale

Totalitarismi e democrazie in conflitto Il
Comunismo in Unione Sovietica

Il Fascismo in Italia

Il Nazismo in Germania

La Crisi delle democrazie e delle relazioni internazionali La
Seconda Guerra Mondiale

Il mondo diviso dalla Guerra fredda (Sintesi) La
guerra Fredda

Gli anni Sessanta e Settanta: l'epoca della "distensione" L'Italia
dalla Costituzione al "miracolo economico"

La decolonizzazione

La caduta del Muro di Berlino La

Globalizzazione (Sintesi)

MATERIA: DIRITTO A.S. 2022/2023

CLASSE 5 SEZ. M

LIBRO DI TESTO: SOCIETA' E CITTADINI Autori: SIMONE CROCETTI Casa Editrice:
TRAMONTANA

ORE SETTIMANALI: 4

DOCENTE : MOZZILLO ROSA GIOVANNA

RIPASSO DELLE FORME GIURIDICHE DELL'IMPRESA

IL RAPPORTO DI LAVORO SUBORDINATO

- Il diritto del lavoro
- il contratto di lavoro subordinato
- l'assunzione del lavoratore subordinato
- Gli obblighi del lavoratore subordinato
- I diritti del lavoratore subordinato
- Obblighi e poteri del datore di lavoro
- La sospensione del rapporto di lavoro subordinato
- la cessazione del rapporto subordinato
- I contratti di formazione professionale
- I contratti part-time, full time, a chiamata
- La tutela sindacale e il contenzioso nel rapporto di lavoro

I DOCUMENTI INFORMATICI

- i documenti giuridici
- i documenti informatici e la firma digitale
- l'efficacia probatoria del documento informatico
- la PEC
- la fattura elettronica
- la normativa sulla protezione dei dati personali
- il trattamento dei dati personali
- gli strumenti di tutela nella normativa sulla privacy

IL SISTEMA TRIBUTARIO

- il sistema tributario italiano
- le imposte dirette e indirette
- le imposte regionali e locali
- i rapporti tra fisco e contribuente

Parte del programma ancora da svolgere:


LA LEGISLAZIONE SOCIALE

- il sistema di previdenza
- le pensioni
- le prestazioni a sostegno del reddito
- l'assistenza sociale
- la legislazione sociale-sanitaria
- il TU sulla sicurezza sul lavoro 81/2008

UDA SULL'UNIONE EUROPEA

FIRME COMPONENTI CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	FIRMA
ADORNO ALESSIA	SOSTEGNO	Alessia Adorno
FANTONI MARILENA		Marilena Fantoni
IAVARONE ANTONIO		Antonio Iavarone
BONORA BARBARA	RELIGIONE	Bonora Barbara
NASO STEFANIA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Stefania Naso
COBUCCI SUSANNA	TECNICHE DI COMUNICAZIONE E RELAZIONE	Susanna Cobucci
PICCARDO CHIARA	TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	Chiara Piccardo
MOZZILLO ROSA GIOVANNA	DIRITTO ED ECONOMIA	Rosa Giovanna Mozzillo
COMELLI SARA	MATEMATICA	Sara Comelli
TURBIANI ILARIA	INGLESE	Ilaria Turbiana
ALBORNO SILVIA	FRANCESE	Silvia Albornò
GARREFFA BRUNO	ITP TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI	Bruno Garreffa

	COMMERCIALI	
BLANCHERI DANIELA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E STORIA	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Antonella COSTANZA

Firmato Digitalmente ai sensi del D.lgs. 82/2005 norme collegate
e sostituisce il documento cartaceo e firma autografa

Ventimiglia, 13/05/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Antonella COSTANZA